**Начальная школа**

**Тема опыта:** «Школьное ученическое самоуправление как оптимальная среда для развития динамики социальной активности личности младшего школьника»

**Автор опыта: Редченко Светлана Владимировна,** учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Чернянка Белгородской области».

**Лауреат областного конкурса «Учитель года – 2015»**

**Раздел I**

**Информация об опыте**

**1.1. Условия возникновения, становления опыта**

Автор опыта работает учителем начальных классов в муниципальном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №4», расположенной на территории п.Чернянка Белгородской области. Чернянка – перспективный районный центр с богатой инфраструктурой культурно-досуговых и спортивных объединений. В центре поселка работает детская школа искусств, плавательный бассейн, ФОК, Культурно-эстетический центр, ДПиШ, СЮН, где дети получают огромные возможности для самореализации.

За время работы школы педагогами накоплен богатый опыт обучения и воспитания детей, позволяющий сделать школу не только общеобразовательным учреждением. Созданные условия для творческой деятельности обучающихся и педагогов, а так же их инициативность, позволили сделать школу социокультурным центром микрорайона. Старшеклассники школы все чаще становятся инициаторами социально-значимых дел. Учащиеся начальной и средней школы являются их активными помощниками, получают опыт социального взаимодействия.

Для изучения исходного состояния уровня формирования социально-значимых качеств личности младших школьников автором опыта была проведена диагностика ценностных ориентиров, уровня воспитанности, социализированности воспитанников по методикам:«Репка» (разработанная преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена),«Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-2 классов» Н.П. Капустина, «Наши отношения» Л.М.Фридмана, игра «Магазин» О.В.Соловьева, методика для изучения социализированности обучающихся М.И.Рожкова.

Результаты мониторинга представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Исследуемое качество личности | Степень овладения учениками всего класса |
|  | Организованность – целеполагание, умение планировать и анализировать деятельность | 28%  |
|  | Самостоятельность действий | 17 % |
|  | Общественная активность – заинтересованность и инициативность в деятельности | 28% |
|  | Ответственность – соблюдение моральных принципов и правовых норм, дисциплинированность | 50% |
|  | Коммуникативность – сотрудничество, взаимодействие, общение | 39% |
|  | Взаимоприемлимость друг друга | 67% |
|  | Взаимопомощь – желание бескорыстно прийти на помощь | 28% |
|  | Социальная адаптация – активное приспособление к условиям социальной среды | 61% |
|  | Социальная автономизация – реализация установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, самостоятельность | 33% |
|  | Социальная активность – готовность действовать по своей инициативе | 22% |
|  | Общий уровень социализированности | 39% |

Исходя из данных диагностик, можно сделать вывод, что у обследуемой группы детей при хорошем уровне адаптивности и взаимоприемлимости слабо выражены: автономность и активно-деятельностное поведение по отношению к социальной среде. В силу возрастных особенностей дети еще не умеют трудиться на общее благо, проявляют эгоизм, испытывают дефицит общения.

Таким образом, возникла идея создания в воспитательном пространстве такой среды, находясь в которой обучающийся на собственном опыте и через усвоение социальных отношений и связей приобретает качества, убеждения, нормы поведения и формы взаимодействия, необходимые ему для активной жизни в социуме. Автору опыта наиболее продуктивным решением проблемы представляется организация ориентированного сотрудничества через субъект-субъектные отношения в системе образования посредством организации ученического самоуправления в классном коллективе.

**1.2. Актуальность опыта**

В Федеральном законе  «Об образовании в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 21 декабря 2012 года сказано, что «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». А развитое ученическое самоуправление способно обеспечить естественное вхождение детей в систему общественных гражданских отношений, дает возможность для формирования и отработки необходимых навыков социального взаимодействия.

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты второго поколения требуют от общеобразовательных учреждений« воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» и акцентируют внимание на том, что «Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества»[6].

Наряду с этим, в педагогической практике имеются **противоречия:**

* между необходимостью организации ученического самоуправления и несоответствием большинства предлагаемых моделей возрастным особенностям и интересам младших школьников;
* между необходимостью развивать у воспитанников умения организовывать свою деятельность и всей команды по достижению общей цели, идти на компромисс и отстаивать свою точку зрения, способность брать на себя ответственность за выполняемое дело и недостаточностью методических материалов, предлагающих интересные формы работы на развитие лидерских качеств и сотруднических навыков в начальной школе;
* между общественной потребностью в активной социально – деятельностной личности и недостаточной готовностью выпускника начальной школы к овладению навыками социального взаимодействия.

Разрешение данных противоречий автор опыта видит в создании собственной модели ученического самоуправления как средства социализации младших школьников и разработке методических приемов, приемлемых в начальных классах.

**1.3. Ведущая педагогическая идея опыта**

Анализ противоречий позволил определить ведущую педагогическую идею опыта: создание системы работы, способствующей формированию и развитию социальной активности личности через ученическое самоуправление.

**1.4. Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с сентября 2010 года по май 2015 года.

1 этап – подготовительный (2010-2011 уч. г.) изучение социальных запросов современного общества, изучение и анализ психолого-педагогической литературы и передового педагогического опыта по проблеме социализации воспитанников и организации ученического самоуправления.

2 этап – основной (2011-2014 гг.) - практическая работа по разработке и апробации модели ученического самоуправления, формированию условий и созданию системы воспитания для успешной социализации обучающихся.

3 этап – заключительный (2014-2015 уч. г.) - анализ результатов работы по теме опыта.

Диагностика на промежуточном и заключительном этапе доказала успешность выбранного направления для решения обозначенной педагогической проблемы.

**1.5. Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой работы школьного ученического самоуправления в начальных классах.

**1.6. Теоретическая база опыта**

В основе педагогического опыта лежат идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, общей заботы, личносто-ориентированного обучения, коллективного творческого дела, формирования единого воспитательного развивающего пространства. Научным и практическим основанием стали идеи и педагогические системы, а так же методические материалы таких авторов, как: В.А.Караковский, А.С.Макаренко, Н.Е.Щуркова, И.С.Кон, Л.С.Выготский, В.М.Коротов, В.Т.Кабуш, С.И.Гессен, А.Я.Варламова, В.А.Сластенин, Г.М.Андреева, В.С.Селиванов, Л.П.Гримак, В.В.Давыдов, В.И.Слободчиков, Н.В.Пилипчевская, А.А.Баранов, А.Б.Купрейченко, Г.А.Цукерман, Ю.П.Сокольников, А.С.Прутченков, М.И.Рожков, Д.В.Рогаткин.

Потребовалось осмысление того, как протекает процесс социализации младших школьников, какие условия для этого необходимы. Автором опыта были рассмотрены следующие понятия: социализация, социальная активность, школьное ученическое самоуправление.

По мнению В.А. Сластенина, **социализация** - это «процесс адаптации и интеграции человека в обществе» [21]. А по мнению А.Я.Варламовой, «процесс социальной адаптации личности следует рассматривать как активно развивающий, а не только как активно-приспособительный» [3]. И.С.Кон определяет социализацию как «усвоение индивидом социального опыта» [10]. Наиболее полную формулировку, по мнению автора, приводит Г.М. Андреева, акцентируя внимание на том, что социализация — это усвоение индивидуумом социального опыта и активное воспроизводство системы социальных связей через активную деятельность [1].

В данном контексте уместно говорить о социальной активности.

По мнению Н. В. Пилипчевской, «**социальная активность** — сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности» [15]. А. А. Баранов отмечает, что именно «во взаимодействии человек начинает ощущать себя как часть реального мира, оценивать свои силы и активизировать свой социальный потенциал»[2]. А.Б. Купрейченко определяет социальную активность как «индивидуальные или групповые действия, направленные на изменения Я социального, своего места в обществе (социуме), а также общества (социума) в целом» [12].

Важнейшим средством развития социальной активности младших школьников, по мнению автора опыта, является самоуправление в детском коллективе.

В.М. Коротов рассматривает **школьное ученическое** **самоуправление** как метод организации воспитательного коллектива[11] , а Ю.П.Сокольников видит в самоуправлении «способ организации деятельности школьников» [22]. Наиболее близкой в вопросе понимания сути понятия «самоуправления» для автора опыта является позиция А.С.Прутченкова, рассматривающего самоуправление как «самоорганизацию, исключающую принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта»[17] и М.И.Рожкова, утверждающего, что «самоуправление в детском коллективе – важнейшее средство социализации детей. На его основе у них формируется чувство сопричастности к событиям, происходящим вокруг них, и ответственность за эти события» [19].

Проанализировав труды известных зарубежных и отечественных педагогов, психологов, ученых, автор опыта делает вывод: в соответствии с требованиями современного общества необходимо особое внимание уделять развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитанию его как активного субъекта социализации. Особым социальным институтом, решающим задачи социализации младших школьников, является ученическое самоуправление.

**1.7. Новизна опыта**

Синтезировав имеющиеся подходы к организации самоуправления в ученическом коллективе и, учитывая особенности и возможности младших школьников, была выстроена авторская модель ученического самоуправления, понятная и интересная данному контингенту школьников, разработаны авторские приемы по развитию навыков социального взаимодействия.

**1.8 Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Технология моделирования и построения системы ученического самоуправления, представленная в опыте работы, может быть использована классными руководителями начального и среднего звена с учетом особенностей образовательного учреждения, класса, возраста обучающихся.

**Раздел II**

**Технология описания опыта**

**Целью** педагогического опыта в данном направлении является обеспечение динамики социальной активности личности младшего школьника через реализацию системы ученического самоуправления в классном коллективе.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач:**

* Разработка и реализация модели самоуправления, которая позволяет развивать творческий потенциал учащихся, способствует формированию и свободному развитию личности ребенка, ее самореализации и социализации.
* Использование в процессе коллективного планирования деятельности, реализации планов и анализа проделанной работы методов и видов деятельности, позволяющих выработать у школьников «направленности на других людей».
* Включение максимального количества школьников в комплекс социально – педагогических мероприятий.
* Организация деятельности коллектива по инициативе школьников в соответствии с социальным заказом и интересами младших школьников.

Автор опыта считает, что **основополагающими принципами** самоуправленческой деятельности являются:

* Социальная значимость деятельности самоуправления.
* Соответствие содержательного и организационно-структурных компонентов самоуправления уровню развития детского коллектива.
* Взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления.
* Добровольность и выборность органов самоуправления.
* Инициатива, самодеятельность и творчество детей.
* Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки.
* Сочетание деятельности постоянных и временных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы.
* Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

Автором опыта на основе предложений учащихся была создана своя организационная структура самоуправления в классном коллективе «ЛУЧиК°» основывается на убеждении: «Если ты не можешь быть солнцем, будь его лучиком. Но только самым ярким и блистательным лучиком. Если тебе трудно быть ярким и блистательным, то будь тёплым и ласковым лучиком. Только обязательно найди своё дело и старайся стать самым лучшим!». Само название «ЛУЧиК°» выражает перспективность совместной деятельности: ЛУЧшая школа, ЛУЧший класс, ЛУЧший «я» и Компания наших друзей.

По игровой модели все дети становятся «жителями лучиков» с определенными правами и обязанностями, предполагается система постоянных и выборных поручений, которые позволяют учащимся освоить культуру демократических отношений, проявить социальную активность.

В начальных классах одной из задач воспитательной системы класса является необходимость максимально приблизиться к самоуправлению, когда дети и взрослые являются равноправными партнерами в общей деятельности и вмешательство взрослых в самоуправляемую деятельность детей возможно только в том случае, если эта деятельность начинает угрожать безопасности детей. В ситуациях самоуправления детей педагоги не могут регламентировать межличностные, межвозрастные, внутригрупповые и межгрупповые отношения. А дети шести - десяти лет еще не имеют достаточного опыта взаимодействия, не достаточно ответственны, часто импульсивны, с незрелым навыком самоконтроля и самокоррекции. Поэтому в начальной школе сначала организуется модель соуправления, когда гармонизация управленческих действий «Сверху» и «Снизу» - залог успешности. В режиме соуправления дети вместе со взрослыми определяют цель, объект, предмет своей деятельности, определяют путь достижения цели, распределяют обязанности, а по завершении дела обязательно подводят итоги. На данном этапе развития самоуправления средствами достижения цели будут: убеждение, согласие, аргументация, мотивация. Соуправление реализуется через подготовку и проведение праздников, концертов, акций, операций, проектную деятельность, через совместное переживание события, создающих яркий эмоциональный выход.

Со второго полугодия первого класса, когда завершился процесс адаптации первоклассников, учащиеся получают определенные общественные поручения. Весь класс делится на группы по пять человек. На одну неделю выбирается Лидерская группа. В течение этой недели группа следит за дежурством в классе, столовой, помогает классному руководителю в организации классных и общественных дел, организует игры на переменах и в ГПД и т.п. Состав групп постоянно меняется. В группе обязанности распределяются детьми самостоятельно, могут меняться со сменой вида деятельности. Каждый день роли в группе меняются обязательно. В группе есть Старший – тот, кто является гарантом продуктивной работы группы и инициатор идей, его Помощник – тот, кто помогает организовать деятельность группы, Деятели – это дети, которые непосредственно будут воплощать одобренных группой предложения Старшего. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий создается Совет Дела из числа инициативных ребят, где происходит добровольное распределение обязанностей. Обязанность классного руководителя – следить, чтобы выбранные поручения были посильны, чтобы каждый ребенок в течение года получил возможность побыть организатором и исполнителем.

 Начиная со второго класса, формируются и активно функционируют постоянные, а по мере необходимости и временные, органы самоуправления исходя из ведущих видов деятельности.

Схема организации ученического самоуправления:

**Деятели**

**Все остальные учащиеся класса - «Жители» лучиков**

 **Совет класса**

**Забот-ливый лучик**

**Творчес-кий лучик**

**Неболей-кин лучик**

**Культур-ный лучик**

**Лидер класса и**

**омощник дера**

**Собрание класса**

**Деловые детки**

**По одному представителю от каждого лучика**

Высший орган классного самоуправления – **Собрание класса**, во главе которого находится Лидер класса. Классное ученическое собрание является высшим органом самоуправления класса. Оно проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Функции общеклассного собрания:

* обсуждение любых вопросов жизнедеятельности своего коллектива и принятие по ним необходимых решений;
* рассмотрение и утверждение плана внеклассных мероприятий, заслушивание отчетов и информации ответственных лиц и органов самоуправления своего коллектива о проделанной работе;
* заслушивание отчетов о работе классного ученического Совета;
* заслушивание информации о выполнении решений предыдущего собрания и принятие по ней соответствующего решения;
* избирание делегатов на конференции учащихся образовательного учреждения;
* в пределах своей компетенции решение вопросов поощрения и наказания учащихся и др.

**Классный ученический Совет** является высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями. Он избирается классным собранием и проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Ученический Совет составляют «Деловые детки» вместе с Лидером класса и его помощником.

**Деловые детки** – актив класса, который состоит из представителей Лучиков во главе с Лидером.

Цель: гармонизация потребностей личности. Функции:

* содействие удовлетворению духовных и досуговых потребностей личности,
* совершение благочестивых поступков, потребность творить добро как пример остальным учащимся,
* добросовестное выполнение обязанностей.
* организация работы по выполнению решений классного ученического собрания и органов ученического самоуправления образовательного учреждения;
* обеспечение дисциплины и порядка в своем коллективе, организация самообслуживания, питания и дежурства учащихся;
* организация помощи неуспевающим и отстающим в учебе;
* подготовка и проведение классных ученических собраний и внеклассных мероприятия, обеспечение участия класса в общешкольных и общественных делах;
* организация оформления классной комнаты, мероприятий, праздников, выпуск классной газеты и т.д.;
* решение конфликтов и споров между учащимися и др.

Все решения высших органов ученического самоуправления принимаются большинством голосов правомочного собрания, на котором присутствует большинство членов коллектива. Решение общего собрания обучающихся никто отменить не вправе, кроме самого собрания, повторно собранного по просьбе руководителя, или органов самоуправления.

 Ученический Совет создает рабочие органы ученического самоуправления по отдельным направлениям деятельности, собирающиеся на свои заседания по мере необходимости. **Рабочие органы ученического совета – «Лучики»** планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению. Эти органы самоуправления имеют право просить помощь у Наставников.

**Наставники** – классный руководитель, родители, педагоги школы и руководители кружков, старшая вожатая, заместитель директора по воспитательной работе. Цель: содействие духовному росту каждого участника воспитательного процесса и коллектива в целом. Функции: консультации, духовное наставничество, помощь в решении проблем, выявление проблем коллектива и разработка путей их решения.

 Лидер и его помощник, а также «Деловые детки» выбираются на три месяца по сезонам. Остальные учащиеся занимают свое место на «Лучиках» в зависимости от интересов и возможностей. Они являются «Деятелями» - помощниками «Деловых деток», которые возглавляют «лучики». Лидеры выбираются общим голосованием. Должности и поручения в «лучиках» распределяются по очереди или по жребию. Чем больше детей в классе, тем больше «лучиков» - групп. На каждом «лучике» по три жителя. Таким образом, каждый ребенок в течение года получает возможность побыть «главным» организатором и исполнителем.

 Наряду с постоянными в классе действуют и **временные органы самоуправления**: творческая группа, группа активного действия, художественный совет, хозяйственно – бытовая комиссия и т.д. Временные группы, где появляются свои поручения, собираются по мере необходимости (КТД, социальный заказ, возникшая ситуация и т.д.). По окончании дела и подведения итогов группа заканчивает свое существование.

Необходимо четко следить и стимулировать добросовестное выполнение детьми постоянных и временных поручений. Они помогают ученикам стать субъектами жизнедеятельности, происходящей в окружающем социуме.

Класс участвует в школьной системе самоуправления путем представительства двух человек от класса в органы ученического самоуправления. Эти два человека выбираются на четверть путем проведения ролевой игры «Выборы». Повторно выдвигаться кандидатуры не могут. Это дает возможность за четыре года каждому ребенку попробовать себя в роли Лидера класса.

**Поручения в системе самоуправления:**

**Лидер класса**

* организует работу актива класса,
* представляет класс в органах школьного самоуправления,
* помогает учителю в организации классных и школьных дел,
* составляет график дежурства по кабинету,
* контролирует работу класса,
* распределяет обязанности при проведении классных дел.

**Помощник Лидера**

* следит за посещаемостью и успеваемостью в классе,
* организует группы помощи отстающим ученикам,
* контролирует выполнение поручений учениками,
* контролирует и оценивает дежурство в кабинете, столовой,
* контролирует внешний вид учащихся,
* проверяет дневники и учебники.

**Деловые детки**

* представляют и защищают интересы детей из своей команды,
* организуют работу команды в своем направлении,
* являются лидерами команды и соответствуют требованиям к лидеру,
* анализируют и корректируют деятельность команды.

**Заботливый лучик**

* организует уборку класса, школы, территории,
* организует дежурство в кабинете и столовой,
* занимается выращиванием цветов в кабинете, фойе школы,
* организует и проводит экологические акции, операции,
* организует и проводит акции милосердия,
* организация и проведение занятий «Школы выживания»,
* определение самых лучших дежурных класса.

**Творческий лучик**

* организация участия класса в школьных, районных, областных и т.д. творческих мероприятиях, конкурсах,
* выпуск классной газеты,
* подготовка реквизита и оформление праздников, вечеров,
* изготовление листовок, буклетов и т.д. по заказу других команд,
* фото и видеосъемка, оформление книги-летописи класса,
* определение самых талантливых учеников класса

**Неболейкин лучик**

* подготовка и организация походов, слетов,
* организация спортивных соревнований в классе, с другими классами, с родителями,
* организация участия класса в школьном конкурсе ритмической гимнастики и смотре строя и песни,
* организация игровых перемен,
* проведение физкультминуток, утренней зарядки,
* организация и проведение «Уроков здоровья»
* определение лучших спортсменов класса.

**Культурный лучик**

* организация участия класса в школьных, районных, областных и т.д. праздничных и культурных мероприятиях, конкурсах,
* организация и проведение классных мероприятий, огоньков, праздников,
* организация и проведение экскурсий,
* организация и проведение «Уроков вежливости», «Уроков краеведения»,
* определение самых культурных учеников класса.

**Управленческий блок**

Для развития ученического самоуправления необходимо выполнение основных управленческих функций:

* Планирование деятельности органов самоуправления, а в дальнейшем самоуправления, когда результатом планирования будет определение конечной цели – что делать.
* Организация деятельности, когда каждый участник отвечает для себя на вопросы: что будем делать, для чего, как, когда, с кем?

Во время организаторской деятельности осуществляется контроль с целью получения объективной информации о протекающих процессах. Контроль осуществляется через наблюдение, анкетирование, беседы, социометрические исследования, анализ достижений учащихся.

* Если прослеживаются отклонения в функционировании системы, то вносятся необходимые изменения – происходит коррекция и регулирование системы.
* На всех уровнях самоуправления, даже первичных, обязательно осуществление анализа. На первых порах рабочие органы ученического самоуправления анализируют деятельность каждого члена коллектива, членами коллектива анализируется и деятельность самого органа. В дальнейшем формируется навык анализа по каждому направлению деятельности коллектива. На всех этапах формирования навыка объективного анализа нельзя забывать о самоанализе. Анализ и самоанализ дополняют друг друга.
* В результате анализа делаются выводы о целесообразности и эффективности деятельности.

 В период моделирования системы самоуправления практически каждое дело начиналось с коллективного планирования. На обсуждение выносились предложения по плану: «Что и для кого сделаем? Кому это принесёт радость и пользу? Когда и как сделаем? Кто будет участвовать? Кто будет отвечать за выполнение?». Каждое проведённое дело обсуждалось на Совете активистов. Что получилось хорошего и почему? Что можно сделать лучше и как? Что надо учесть на будущее? С каждым разом дети все активнее участвовали в обсуждении, высказывали интересные мысли и замечания.

Попутно с выстраиванием структуры самоуправления выбирались формы и виды деятельности детей. В деятельность ученического самоуправления было решено внедрить элементы современных образовательных и воспитательных технологий:

**информационно-коммуникационные** - создание электронных презентаций, видеороликов, выпуск листовок, брошюр, буклетов и т.д.,

**здоровьесберегающие** - пропаганда валеологической культуры, здорового образа жизни и безопасного поведения через творческие конкурсы, акции, участие в жизни класса и школы, района по данному направлению,

 **групповые**-организация и проведение коммуникативных тренингов (Приложение 1), игровые методики, позволяющие формировать адекватную самооценку и взаимооценку по методике Щурковой, посильная волонтерская и шефская деятельность, ролевые игры, мастер-классы,

**диалоговые** -взаимодействие учащихся, родителей и классного руководителя осуществляется на партнёрской основе во время организации и проведения КТД по методике Иванова, при проведении социологических опросов,

**проектная и исследовательская деятельность**- совместная познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая общую цель, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проектно-исследовательская групповая работа «Зеленая ладошка» стала первой общественно-направленной работой. Цель проекта – донести до людей информацию о необходимости сохранения лесных богатств. В ходе выполнения исследовательских работ «Во что мы одеваемся» и «Вторая жизнь» (по проблеме утилизации елок) была использована такая форма взаимодействия, как социологический опрос. Исследовательская работа «Микробы-друзья или враги» потребовала взаимодействия с медицинским учреждением. А работа «Страницы истории п.Чернянка в 90-е годы», основывающаяся на воспоминаниях местного населения и материалах районного архива, стала лауреатом Всероссийского интернет - конкурса «Твоя история. Россия 90-х.»

Формируемая модель ученического самоуправления предполагает активное включение в социум, когда взаимодействие детей органично выходит за пределы школы, когда активно используется совместная деятельность детей в таких формах, которые наиболее способствуют сотрудничеству, эффективному взаимодействию. По мнению автора, целесообразно использование авторских разработок – «Реклама», «Интервью», «Автограф», «Общественный займ», когда в процессе взаимодействия решаются вопросы социализации детей. (Приложение 2)

В развитии социальной активности у детей заложены большие и подчас не раскрытые еще возможности. Совершенствование этого процесса – почётная и важная задача педагогов.

**Раздел III**

**Результативность**

Результативность данного опыта подтверждает мониторинг развития детского самоуправления, активности классного коллектива, а также диагностики, направленные на изучение качеств, социализированности и активности личности младшего школьника на момент окончания начальной школы по следующим критериям:

* Состояние духовно-нравственных качеств личности.
* Социализированность личности.
* Мотивация участия школьников в деятельности.
* Общественная активность учащихся.
* Удовлетворенность учащихся школьной жизнью.
* Межличностные взаимоотношения в классном коллективе.
* Уровень развития ученического самоуправления.
* Результативноть участия в мероприятиях различного уровня.

Для изучения эффективности работы по теме опыта были использованы диагностики и методики: «Репка» (разработанная в РГПУ им. А. И. Герцена), методика «Наши отношения» Л.М.Фридмана, методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В.Байбородовой, методика определения общественной активности учащихся Е.Н.Степанова, методика для изучения социализированности обучающихся и определения уровня развития самоуправления М.И. Рожкова, а так же методика изучения удовлетворенности школьной жизнью Е.Н.Степанова. (Приложение 3)

*Методика исследования состояния духовно-нравственных качеств личности «Репка»* (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А. И. Герцена)

Вывод: анализ результатов свидетельствует о стабильном личностном росте каждого ре­бенка, о развитии адекватной самооценки школьников, о положительных изменениях в их ин­теллектуальном, нравственном и физическом развитии.

*Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности* (разработана профессором Л.В.Байбородовой)

Вывод: преобладающие личностные мотивы участия школьников в деятельности над престижными свидетельствуют о положительном развитии мотивации. Но, средняя степень развития коллективистских мотивов хотя и присуща младшим школьникам, говорит о необходимости продолжения работы по теме опыта.

*Методика определения общественной активности учащихся*

(разработана доцентом Е.Н.Степановым)

Вывод: прослеживается положительная динамика общественной активности учащихся, что говорит об эффективности организованной работы. Но, хороший, а не высокий общий уровень говорит о необходимости дальнейшей деятельности.

*Методика «Наши отношения»* Л.М.Фридмана

Вывод: класс имеет хорошую степень сплоченности, но еще недостаточно развита самостоятельность и инициативность. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют о сотруднических взаимоотношениях и доброжелательной атмосфере в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, что еще не все учащиеся чувствуют себя достаточно комфортно в коллективе. Это говорит не только об эффективности работы, но и необходимости ее продолжения.

*Методика определения уровня развития ученического самоуправления*

(проф.М.И. Рожков).

Вывод: прослеживается положительная динамика в развитии ученического самоуправления, что говорит об эффективности работы. Но, средний общий уровень развития говорит о целесообразности продолжения реализации модели ученического самоуправления.

Эффективность самоуправленческой деятельности подтверждается и результативностью участия в общественно-значимых делах и конкурсах различного уровня. (Приложение 4)

Анализируя результаты работы, можно утверждать, что внедрение в практику работы классного руководителя предлагаемой модели ученического самоуправления способствует эффективному формированию социального опыта младших школьников, обогащению жизненного опыта и расширению социальных связей, позволяет воспитывать социально активного гражданина.

**Библиографический список**

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие /Т.В.Андреева. – СПб.: Речь, 2004. - 244 с.
2. Баранов А. А. Стресс-толерантность педагога: теория и практика. — М.: Изд-во Ижевск, 2002. — с.183
3. Варламова А.Я. Школьная адаптация. ВГПУ, Институт проблем личностно ориентированного образования /А.Я.Варламова. – Волгоград: ВолГУ, 2005. - 204 с.
4. Вавуло В.В. Самоуправление в школе/ Сост. В.В.Вавуло, О.В.Крючкова, О.А.Хаткевич. – М., 2002.
5. Верёвкина Т.А. Педагогические условия развития межличностных отношений учащихся / Т.А.Верёвкина - СПб, 2007. - 56 с.
6. Данилюк А.Я. Серия «Стандарты второго поколения»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание/ А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2013. – 24с.
7. Дамаданова Х.Д. Социальная активность у младших школьников / Х.Д. Дамаданова // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики - №3 - 2011.
8. Калинина Л.В./ Ориентация младших школьников на нравственные ценности / Л.В.Калинина // Начальная школа №2, 2012.
9. Карелина, А.А. Психологические тесты: В 2 т. Под ред. А.А.Карелина.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 248 с.
10. Кон И.С. Психология ранней юности/ И.С.Кон - М.: Просвещение, 1981. –с.11
11. Коротов В. М. Самоуправление школьников. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1981. - с.15
12. Купрейченко А.Б., Моисеев А.С. Взаимосвязь социальных ценностей и стратегий как элементов социального самоопределения // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2010. - с. 332—333
13. Матюхина Л.Г. Мотивы учения младшего школьника и их формирование / Л.Г.Матюхина - М.: Просвещение, 2005. - 232 с.
14. Мудрик А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик - М., 1997
15. Пилипчевская Н. В. Изучение социальной активности студентов педагогического вуза: теория и практика // Вестник Томского государственного педагогического университета. — Томск. — 2008. — Выпуск 2 (76). Серия «Педагогика». — С. 15
16. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учебное пособие для вузов / И.П.Подласый - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 518 с.
17. Прутченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие./ Под общей ред. А.С.Прутченкова. – М.: Владос. - 2003.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие в 2 кн. / Е.И.Рогов.- М.: ВЛАДОС,1999. – 384 с.
19. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. Серия: Библиотека руководителя образовательного учреждения / М.И.Рожков. – М.: Владос, 2004.
20. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе./ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова – М., 2001.
21. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
22. Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников. - М.: Педагогика, 1986. - с.28
23. Фридман, Л.М. Изучение процесса личностного развития: пособие для учителей и школьных психологов/ Л.М. Фридман.— Воронеж: МОДЭК., Изд. Института практической психологии, 1998.- 64 с.

Приложение 1

**Занятие с элементами игрового тренинга**

**для учащихся начальных классов «Одной рукой узла не завяжешь»**

**Цель:** актуализация навыков сотрудничества, сплочение классного коллектива.

**Задачи:** создание чувства принадлежности к группе; предоставление опыта межличностного взаимодействия в необычной ситуации игры; развитие коммуникативных навыков, открытие новых форм сотрудничества; развитие эмпатии; закрепление дружеских отношений между членами коллектива; командообразование.

**Форма проведения:** занятие с элементами игрового тренинга.

**Структура занятия:**

* знакомство - установление контакта;
* введение в тему, постановка целей и задач;
* разминка - настраивание на игровое взаимодействие;
* основное содержание - упражнения, игры, задания, обсуждения;
* подведение итогов, рефлексия.

**Оборудование:** картина «Страна фантазий», «Чудо-птица», перья с качествами, кочки – картонки, пословицы и определения к ним, правила игры, таблички с определениями.

**Принципы подбора игр:** коммуникация, контакт, кооперация, самопознание.

**Ход занятия**

**I. Знакомство. Установление контакта.**

***«Наше настроение»*** *1 мин*

- Добрый день, уважаемые ребята! Сегодня хотелось бы начать с того, что вы опишите свое состояние одним словом: это может быть время года или состояние погоды.

- А теперь представьте, что у вас над головой ласково светит солнышко. Закройте глаза, потянитесь к солнышку, подставьте ему свое личико, улыбнитесь. Постарайтесь такое настроение сохранить на все занятие.

 **II. Введение в тему. Постановка цели.** *4 мин*

- Прочитайте название нашего классного часа **«Одной рукой узла не завяжешь»**. Как вы думаете, о чем пойдет речь? Почему вы так решили? *(Дети высказываются)*

- Сегодня мы будем вести речь не только о дружбе, но и о сплоченности. *(Определение вывешивается на доску)*

***«Мозговой штурм»*** (Цель - работа над новым отрабатываемым понятием)

- Что такое сплоченность? Какой коллектив можно назвать сплоченным?

- Дружный, единодушный, организованный коллектив называют сплоченным.

- А в каких ситуациях особенно важно быть вместе? *(Когда случилась какая-то беда, война...)*

- В этом году наша страна отмечает семидесятилетие Победы в Великой Отечественной войне. Благодаря тому, что взрослые, старики и дети объединились, не думали о себе, не жалели своей жизни, наша страна стала победителем, смогла одолеть врага. Мы с вами живем в мирное время, поэтому сплоченность нам не нужна, говорить об этом не так уж и важно? А когда нужно быть единой командой, когда вы чувствуете потребность в общении? *(Когда хочешь добиться большего результата, когда выполняешь сложное дело, когда отдыхаешь, играешь...)*

- Хорошо, давайте поиграем. Но, играя, мы все же будем учиться и узнавать новое. Договорились?

- И в игре обязательно должны быть правила, озвучьте их. *(Вытаскивают по одной карточке, озвучивают, крепят на доску).*

Правила игры:

1. Не перебиваем говорящего.

2. Ценим и уважаем каждого.

3. Каждый в группе должен выполнять своё дело.

4. Услышали «Стоп - игра!» - моментально окончили игру.

- С правилами согласны? Итак, мы начинаем!

**III. Основная часть.**

- Не за морем-океаном, а в нашей стране есть замечательное место, узнаете ли вы его? *(Появляется изображение территории Белгородской области)*

- Отправляемся в путешествие по Белгородской области. Как и у любого путешественника, у нас должны быть в порядке документы.

 ***«Проверка документов»*** *2 мин*

- Приготовьтесь к проверке документов - Постройтесь по росту!

А теперь сверим ваши фотографии в паспорте – постройтесь по цвету глаз, от самого светлых к темным!

- Что помогло быстрее построиться?

- Состоялась бы игра, если бы все были одинаковы по цвету глаз, росту...?

- Какой можно из этого можно сделать вывод?

- **Мы все разные, но нам весело и интересно вместе.**

 ***«Автограф»*** *3мин*

**-** На территории Белгородской области живут не только русские, но и украинцы, белорусы, армяне, турки и люди других национальностей. Независимо от национальности, каждый человек уникален.

- Я знаю, что среди вас есть много талантов. Разрешите взять у вас автограф?

Нужно взять автограф, а у кого, найдете подсказку в карточке. *(Карточка разделена на квадраты, в каждом из которых фраза: любит звезды, хорошо учится, хорошо поет, умеет рисовать….)*

- Самые талантливые ребята нашего класса заслужили аплодисменты!

- Что понравилось в этом упражнении? Что вызвало затруднения? Какой сделаем вывод?

**- Нужно ценить друг друга.**

***"Пирамида"*** *1 мин*

**-** Каждый из вас талантлив. И каждый заслуживает того, чтобы его любили.

Я люблю свою семью, своих учеников, свою Родину. Подумайте, что любите вы. Давайте построим из наших с вами рук пирамиду любви - каждый будет называть что-то любимое и класть свою руку. (Выстраивают пирамиду)

- Посмотрите, какая высокая пирамида получилась. А все потому, что мы любим, и нас тоже любят.

- Вы чувствуете тепло рук? Вам нравится это состояние?

- Иногда, когда нам плохо, простое прикосновение и доброе слово может помочь лучше любых лекарств. А как утешить того, кто грустит, или как поделиться радостью, если человек находится далеко? *(Можно написать письмо)*

***"Почта"*** *2 мин*

- В нашей Белгородской области есть несколько крупных населенных пунктов. Их названия вы найдете на конвертах. Разберите конверты и возвращайтесь в круг.

- Предлагаю еще одну игру "Почта". Водящий будет называть маршрут письма, а те, кого назовут, должны будут поменяться местами. Но делайте это быстро, чтобы водящий не занял ваше место. Кто не успел - становится водящим.

 Например, "Письмо отправляется из Белгорода в Старый Оскол, письмо отправляется из Чернянки в Волоконовку" и т.д.

- Какие чувства вызвало у вас это упражнение?

**- Нужно быть внимательным и уметь быстро реагировать.**

*На конвертах - Белгород, Старый Оскол, Губкин, Борисовка, Волоконовка, Ровеньки, Шебекино, Алексеевка, Валуйки, Прохоровка, Новый Оскол, Грайворон, Томаровка, Ракитное, Чернянка, Дубовое, Майский, Короча.*

***"Коллекция"*** *3 мин*

- А мы продолжаем путешествие по нашему краю. Как красива и удивительна родная природа. И лучше, если быть не одному, а шагать вместе с другом. Найдите себе пару.

- Каждая пара получает набор карточек. Я буду называть, например, реки, а вы запишите на карточки только две любые, потом животных и т.д.

Белгородская область расположилась на холмистой равнине. **Есть в нашей** **области такие реки**, как Северский Донец, Ворскла, Псёл, Тихая Сосна, Черная Калитва, Валуй, Оскол.

**В нашей области добывают полезные ископаемые:** железная руда, мел, песок, глина, золото, бокситы и апатиты.

**Деревья нашего края** - ясень, клен, липа, дуб, сосна, рябина, береза, осина, тополь.

**К травянистым растениям нашего края относятся:** василек, таволга, мятлик, тростник, рогоз, зверобой, чабрец, шалфей.

**В наших лесах и лугах живут:** лось, кабан, косуля, лиса, барсук, куница, заяц, суслик, полевка.

**А достопримечательности нашего края знают во всей стране. Это:** Звонница на Прохоровском поле, Холковский монастырь, Диорама "Курская дуга", музей народной культуры, заповедник "Белогорье", Панский дуб (ему уже больше 550 лет), Балка Каменный Лог.

 - А теперь соберите полную коллекцию, обменявшись с одноклассниками карточками. Кто-то будет собирать реки, кто-то животных и т.д.

Три пары, раньше всех собравшие коллекцию будут победителями. Не забывайте быть вежливыми. *(Обмениваются)*

- Скажите, а что вам помогло справиться с заданием?

**- Нужно уметь убеждать и уступать.**

***«Болото»****5 мин*

- Но не всегда бывает от общения приятно. Иногда мы обижаем друг друга или сами обижаемся. И тогда наша жизнь может превратиться в настоящее болото.

- Закройте глаза и вспомните ту ситуацию, когда вам было неприятно. Давайте убежим из болота обид. Передвигаться будем группами – зимние именинники, летние, весенние и осенние. Займите свои места в начале болота. *(Распределяются на группы)*

- Перейти болото можно только по редким кочкам. Будьте очень осторожны! Помогайте друг другу перебираться с кочки на кочку. Поддерживайте своих товарищей, чтобы они не свалились в топь. Ведь вы идете вместе, и каждый из вас вправе рассчитывать на помощь спутников.

Помните, толчки, грубость, несдержанность, поспешность потопят вас и ваших товарищей.

*Команды передвигаются по кочкам (картонки).*

- Что помогло прийти к цели? (Ответы детей)

**- Взаимопонимание, ответственность, поддержка друзей обеспечат успех.**

- Посмотрите на доску, вы видите качества, которые очень важно в себе развивать. Без этих качеств работать в команде невозможно, а быть вместе, иметь много верных друзей – это так здорово!

- И в таком мире очень хотелось бы жить. *(Учитель вывешивает картинку с детьми по кругу)*

***«Чудо-птица»*** *2 мин*

- И пусть не только наш край, но и всю планету охраняет волшебная птица. (Учитель наклеивает тело птицы над картиной).

Помогите чудо – птице засиять волшебными перьями. Возьмите перо, которое символизирует какое-нибудь качество, способность, которую в себе ценит и любит каждый из вас. Перо наклейте на крылья и хвост птицы. Берите перья того цвета, какое у вас настроение. *(Перышки – самоклейки)*

- Пусть эта птица помогает вам почувствовать свою ценность, поможет сдружиться, и развить те качества, которые вам необходимы для важных общих дел.

- А наше путешествие подошло к концу.

**IV.Заключение.** *3 мин*

- Какие моменты игры понравились больше всего? Почему?

- Я заметила, что вам понравилось брать автографы друг у друга. А еще вы можете взять автографы у своих учителей, родственников, знакомых и незнакомых интересных людей. Только обязательно потом расскажите своим одноклассникам, с какими интересными людьми познакомились, а может быть, вы даже пригласите их на классный час.

- Почувствовали ли вы поддержку и помощь своих товарищей во время игры?

- Что бы вы хотели сказать друг другу?

***«Клубок»***

 В руках ведущего — клубок. Конец нити он наматывает на палец и передает клубок кому-то из группы, при этом он говорит о том, что в работе этого человека ему сегодня особенно понравилось. Участник закрепляет нить на пальце и передает клубок дальше. Ход передается до тех пор, пока клубок не побывает у каждого. В результате получается паутинка, которую можно снять с пальцев и оставить на полу в классе, а можно смотать с ответной обратной связью.

- Вот мы и связаны одной ниточкой. Пусть этот клубочек останется в вашем классе и никогда не позволит развязаться вашей дружбе.

- Мне было очень приятно общаться с вами. Спасибо! До свидания!

Приложение 2

**Авторская ролевая игра «Интервью»**

Ролевая игра «Интервью», которую можно применять во всех образовательных и воспитательных областях. Организация и проведение игры целесообразно, когда уже достаточно развит навык коммуникативного взаимодействия. Игра развивает уважение к собеседнику, умение слушать и слышать его, задавать вопросы и высказаться по теме, находить аргументы и убедительно использовать их, дает опыт социального взаимодействия. «Интервью» берут, когда работают над социальным проектом, когда изучают взгляды социума на определенные проблемы. Во время проведения тренингов общения во 2-3 классах целесообразно воспитанникам «переместиться в будущее» и задать вопросы своим одноклассникам, но уже «выросшим». Воспитанники фантазируют, кем они будут, чего добьются, как будут выглядеть, чем заниматься, что повышает самооценку детей, дает возможность почувствовать себя успешным. Диалог во время игры воспитывает корректные, толерантные взаимоотношения, направленные на «Другого». Когда дети обучаются в 4 классе, предлагается посетить место работы своих родителей и взять интервью у трех коллег мамы или папы. Дети задают вопросы о том, что привлекает в профессии, почему выбрали именно эту профессию и т.д. Обязательно должны спросить, что думают коллеги о родителе ребенка. Дети всегда слышат положительные отзывы, что повышает значимость родителя, ребенок уже видит не только маму или папу, о хорошего работника, полезного обществу и необходимого коллективу. Так же собственными глазами ребенок видит, что взрослые люди совместно трудятся на благо не только своей семьи, но, общества в целом, что прививает культуру труда.

**Авторская ролевая игра «Автограф»**

Суть игры - необходимо найти «интересного» человека, познакомиться с ним, найти те положительные качества, которыми этот человек ценен, озвучить их, взять у него автограф. На первых порах автографы берет учитель у самих учеников, педагогов, работающих в классе, родителей со словами: «Я так рад знакомству с Вами, я восхищаюсь тем, как Вы…(красиво рисуете, эмоционально говорите, смогли воспитать такого хорошего сына и т.д.)». Дети перенимают опыт взаимодействия, учатся видеть в человеке хорошее. Затем сами берут автографы друг у друга, у педагогов, родителей, родственников. Обязательно, набрав некоторое количество автографов, нужно поделиться с одноклассниками, с какими «интересными» людьми познакомился, чем они удивили. В 3-4 классах уже возможен выход игры за пределы ближайшего окружения. Дети уже узнают от соседей, родственников, знакомых о людях интересных профессий, интересной судьбы, героях Отечества и труда. На этом этапе игры, необходимо познакомиться и наладить контакт уже с совершенно незнакомыми людьми. Результатом знакомства может быть не только автограф, но и приглашение новых знакомых на классные часы, праздники, вечера общения в школу.

**Авторский прием «Реклама»**

Суть приема – необходимо эмоционально и грамотно рассказать о чем-либо, убедив слушателей в необходимости и значимости «рекламируемого товара». Для того,чтобы заинтересовать «покупателей», необходимо увидеть главное в «товаре», выявить его привлекательные стороны и представить в «интересной» форме. На первых порах дети рекламируют любимые игрушки, игры, животных, время года, природное явление и т.д. Затем переходят к рекламе положительных человеческих качеств, поступков. На последнем этапе «реклама» носит уже социальный характер – рекламируются полезные привычки, здоровый образ жизни, толерантное отношение друг к другу, социальные акции, общественно-значимые дела. Обязательным условием становится не просто выявление положительных сторон в «товаре», но и реальные дела. Прорекламировали социальное дело – поздравление одиноких пожилых людей с праздником, и сами навестили соседскую бабулю. Сказали об удовольствии дарить хорошее настроение, и поставили театрализованное представление для малышей из детского сада. Уверили в необходимости и возможности сохранения живых елок – провели мастер-класс по изготовлению альтернативной елки, вышли с листовками – призывом сохранить лесные богатства в микрорайон, нашли адреса тех, кто использует на корм скоту хвойные растения – развесили объявления с адресами, по которым можно дать новогодним елкам вторую жизнь. В ходе такой деятельности воспитанники получают возможность реализовать свою социальную активность.

Каждый год в самоуправлении в классном коллективе появлялось что-то новое. В четвертом классе ребята захотели попасть на общешкольные Коммунарские сборы в период летних каникул. Учитывая слишком юный возраст воспитанников - 9 – 10 лет, попасть на Сборы смогут лишь единицы. Но кого выбрать? Учащиеся предложили в течение года зарабатывать баллы за участие и активность в различных сферах социальной деятельности, что позволит определить активистов и поощрить их путевкой на Коммунарские сборы. Предложенный педагогом авторский прием «Общественный займ»заинтересовал детей.

**Авторский прием «Общественный займ»**

Цель: С точки зрения педагога - формировать у детей такие качества, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность, социализация младшего школьника. С точки зрения детей - реализация своих личных интересов – попасть на «Коммунарские сборы», проявить свои способности, заслужить уважение одноклассников и старших товарищей.

Работа с общественным займом была навеяна «пионерским займом». Впервые данная форма работы была опробована в городе Карачаевске в тридцатых годах, когда Займ предлагался пионерской организации. Первоначально планировалось, что облигация займа будут выпускать организации, предприятия, заинтересованные в помощи пионеров. Пионеры, реализовавшие Займ, имели право на денежное вознаграждение. В предлагаемой модели ученического самоуправления, реализовав общественный займ, учащиеся получают право попасть на летние Коммунарские сборы. И это для них намного ценнее какого-либо материального вознаграждения. Сначала определяются направления работы, затем проводится разведка дел по этим направлениям и выпускается облигация займа. Она состоит из нескольких купонов, каждый из которых посвящен одному из направлений работы классного коллектива или проводимой в данной момент акции. В ходе проведения займа каждый купон должен быть погашен, т.е. по этому направлению должна быть проделана определенная работа. После принятия работы купон гасится, например, подписью классного руководителя, начальника волонтерского отряда, президентом Школьной демократической республики, старшей вожатой, заместителя директора по воспитательной работе.

Примерная тематика «Займа»: творчество, шефская работа, волонтерская деятельность, экология.

Облигации займа учащиеся покупают. Стоимость займа символическая, ее определяет Совет лидеров класса. Купить облигацию могут родители ребенка у представителей родительского комитета. Вырученные деньги идут на приобретение призов. Полностью обеспечить призами проведение займа это не может, поэтому учащиеся активно участвуют в школьной ярмарке и стремятся заработать достаточную сумму. И перед началом проведения займа, и непосредственно перед розыгрышем призов необходимо напоминать ребятам, что это всего лишь игра – не стоит огорчаться, если товарищу достался более ценный выигрыш, и, конечно необходимо говорить детям о важности выполненной ими работы и благодарить их за труд. Наиболее активные получают право участвовать в ежегодных летних общешкольных Коммунарских сборах. После займа проводится анализ сделанной детьми работы.

Приложение3

**Материалы для проведения диагностик**

*Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности*

(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

**Цель**: выявление мотивов учащихся в деятельности.

**Ход проведения**. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

— привлекает очень сильно;

2 — привлекает в значительной степени;

1 — привлекает слабо;

0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.

2. Общение с разными людьми.

3. Помощь товарищам.

4. Возможность передать свои знания.

5. Творчество.

6. Приобретение новых знаний, умений.

7. Возможность руководить другими.

8. Участие в делах своего коллектива.

9. Вероятность заслужить уважение товарищей.

10. Сделать доброе дело для других.

11. Выделиться среди других.

12. Выработать у себя определенные черты характера.

**Обработка и интерпретация результатов**.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

*Методика определения общественной активности учащихся*

(составлена доцентом Е.Н. Степановым)

**Цель:** определить общественную активность учащихся.

**Необходимо для проведения.** На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобили­зует других на выполнение целей и задач коллектива.

2-й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответ­ственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых итоварищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

**Ход проведения.** Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку — тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

**Обработка и интерпретация полученных данных.**

Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя | Кого оценивают |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма оценок(исключаясамооценку)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество оценок(исключаясамооценку) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя оценка  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В матрицу — напротив каждой фамилии — заносятся оцен­ки испытуемого общественной активности своих товарищей.

Подсчитывается количество оценок, поученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

Статус активности (А) = Сумма оценок

активности испытуемого

 Число испытуемых минус единица

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер статусной группы | Активность учащегося | Величина статуса |
| 1 | Высокая (организаторская) | А< 1,5 |
| 2 | Хорошая |  |
|  | (активно-исполнительская) | 1,5 < А<2,5 |
| 3 | Средняя |  |
|  | (пассивно-исполнительская) | 2,5 <А<3,5 |
| 4 | Низкая (принудительная) | 3,5<А<4,5 |
| 5 | Не проявляется | 4,5 < А |

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:

1-я группа — ......

2-я группа — ......

3-я группа — ......

 4-я группа — ......

5-я группа — .....

Сопоставление самооценки (в матрице самооценки выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

*Методика для изучения социализированности личности учащегося*

(разработана профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (про­слушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 —всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1.Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3.За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

4.Я умею прощать людей.

5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8.Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.

9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружа­ющие.

10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12.Мне нравится помогать другим.

13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16.Переживаю неприятности других, как свои.

17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим j мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку соци­альной адаптированности учащихся получают при сложе­нии всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе анало­гичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нрав­ственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый ко­эффициент больше трех, то можно констатировать высо­кую степень социализированное™ ребенка; если же он боль­ше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

*Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом* коллективе.(подготовлена профессором М.И. Рожковым)

**Цель:** определить уровень развития ученического само­управления.

**Ход проведения.** Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

43210 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.

43210 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

43210 3. Самостоятельно организую отдельные меро­приятия в классе.

43210 4. Участвую в подведении итогов работы клас­са, в определении ближайших задач.

43210 5. Считаю, что класс способен к дружным са­мостоятельным действиям.

43210 6, У нас в классе обязанности четко и равно­мерно распределяются между учащимися.

43210 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.

43210 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обя­занностями.

43210 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добро­совестно относятся к выполнению своих об­щественных обязанностей.

43210 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.

43210 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы за­дачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.

43210 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

43210 13. Мы хорошо представляем себе задачи, кото­рые стоят перед коллективом школы.

43210 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в орга­низации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.

43210 15. Мы стремимся помочь представителям кол­лектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении поставленных задач.

43210 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в об­суждении проблем, стоящих перед коллек­тивом школы.

43210 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем кол­лективом, с другими классами и объедине­ниями.

43210 18. Удовлетворен отношением моих товарищей кдругим классам.

43210 19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возни­кающих перед ними.

43210 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслу­женным авторитетом.

43210 21.Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.

43210 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школыдостиг более высоких результатов.

43210 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и обществен­ных организациях.

4 3 2 1 0 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «Трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

**Обработка результатов.** При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1) включенность учащихся в самоуправленческую дея­тельность (предложения 1—4);

2) организованность классного коллектива (5—8);

3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);

4) включенность класса в дела общешкольного коллектива(13—16);

5) отношения класса с другими ученическими общно­стями (17—20);

6) ответственность учащихся класса за дела общешколь­ного коллектива (21—24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выстав­ленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное коли­чество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объедине­ния определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше : 0,5 и меньше 0,8 — средний; если больше 0,8 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведе­ния определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуп­равления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 — высокий.

*Игра «Магазин»*

(подготовлена О.В. Соловьевым)

**Цель:** изучение уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.

**Ход проведения.** Эту игру целесообразно проводить с уча­щимися младшего и среднего школьного возраста.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи». Школьникам предлагается сформи­ровать несколько небольших групп (по 5—6 человек в од­ной группе). Все учащиеся играют роль покупателей нрав­ственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (веж­ливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (гру­бость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или же на свои положительные, которые у них име­ются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» классный руково­дитель вместе с учащимися подводит итоги осуществленной сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества зак­репить в деятельности классного коллектива.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать с помощью следующей таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия и имя учащегося | «Приобретенные» положительные качества  | «Проданные» отрицательные качества |
| ...... | АккуратностьВежливость | НеряшливостьГрубость |

 Затем в течение всего учебного года классный руководитель ведет наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается «приобрести» те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», т.е. те отрицательные качества, которые еще у них сохранились.

При завершении игры классный руководитель подводит итоги «торгов», помогает детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.

Педагог заполняет следующую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия и имя учащегося | Закрепленные положительные качества  | Оставшиеся отрицательные качества |
|  |  |  |

Педагогический анализ результатов игры. Целесообразно осуществить поэтапный анализ игры. На основе результатов первого этапа игры классный руководитель может зафиксировать исходный уровень этического развития личности учащихся и определить духовно- нравственные ценности классного сообщества. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы в воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают-продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне духовного роста учащихся и изменениях в нравственно-пси­хологическом климате классного коллектива.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

Чтобы удобнее было фиксировать результаты «купли-про­дажи», можно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для заметок, где учащиеся запишут отрицательные свойства.

Приложение 4

**Сводная таблица результативности участия в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Название мероприятия. Форма проведения** | **Уровень** | **Организатор, место проведения** | **Участник** | **Результат** | **Подтверждающий документ** |
|  | 7 марта 2015г. | Фестиваль -конкурс "Наши мамы разные - все они прекрасные". Номинация "Фотография" до 10 лет | Муниципальный | Отдел по делам молодежи администрации Чернянского района | Башкирцев Максим | 1 место | Грамота, Пр. №10 от 02.03.15г. |
|  | 7 марта 2015г. | Фестиваль -конкурс "Наши мамы разные - все они прекрасные". Номинация "Декоративно-прикладное творчество" до 10 лет | Муниципальный | Отдел по делам молодежи администрации Чернянского района | Пырьева Виктория | 1 место | Грамота, Пр. №10 от 02.03.15г. |
|  | Молчановский Кирилл | 2 место | Грамота, Пр. №10 от 02.03.15г. |
|  | Заруднева Карина | 3 место | Грамота, Пр. №10 от 02.03.15г. |
|  | 7 марта 2015г. | Фестиваль -конкурс "Наши мамы разные - все они прекрасные". Номинация "Декоративно-прикладное творчество" 14-18 лет | Муниципальный | Отдел по делам молодежи администрации Чернянского района | Редченко Екатерина | 1 место | Грамота, Пр. №10 от 02.03.15г. |
|  | 24 января 2015г.  | V Всероссийская викторина-игра «Новогодний переполох» | Всероссийский дистанционный | ЦДМ Фактор Роста | Молчановский Кирилл | 2 место | Диплом победителя № 2005076-2005077 |
|  | 12 декабря 2014 г.  | Районный конкурс-выставка «Зимняя фантазия» | Муниципальный | РСЮН | 2а класс | 3 место | Приказ УО от 24.12.2014 № 1042 |
|  | Ефименко Карина | 2 место | Приказ УО от 24.12.2014 № 1042 |
|  | Литвиненко Артем | Лауреат | Приказ УО от 24.12.2014 № 1042 |
|  | Башкирцев Максим | Лауреат | Приказ УО от 24.12.2014 № 1042 |
|  | 2014г.  | Конкурс по пропаганде безвозмездного донорства на территории Белгородской области. Номинация «Лучший плакат» | Муниципальный | Чернянское местное отделение «Российский красный крест» | Коллектив 2-А и 2-Б класса | 1 место | Почетная грамота |
|  | Ноябрь 2014г.  | Районный конкурс видеофильмов «Школьные годы чудесные». Номинация «Лучший учебный фильм» | Муниципальный | УО | Ефименко Карина, Пырьева Виктория, Башкирцев Максим | 1 место | Приказ УО от 12 января 2015г. № 1068 - А |
|  | 12 ноября 2014г.  | Областной фестиваль «Край родной - Белгородчина».  | Муниципальный  | Отдел молодежи | Редченко Екатерина | 1 место  | Грамота, Пр. Комитета БРОООО «РСМ» №16 от 12.11.2014г.  |
|  | 13 ноября 2014г.  | Районный этап 10 международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | Муниципальный | ДПиШ | Редченко Екатерина | 3 место | Приказ УО от 13 ноября 2014 года № 887 |
|  | Октябрь 2014г.  | Районная выставка «Цветы как признание…», посвященная Дню учителя. | Муниципальный | РСЮН | 2а, 2б классы | Номинация «Мелодия цветов» - призер. | Приказ УО от 8 октября 2014 года № 763 |
|  | 2а, 2б классы | Номинация «Красота в гармонии» - призер | Приказ УО от 8 октября 2014 года № 763 |
|  | Октябрь 2014г.  | Районный конкурс «Лучший плакат на тему Донорство» | Муниципальный | Районный красный крест совместно с УО | Коллективная работа 2а и 2б классов |  |  |
|  | Октябрь 2014г. | Региональный симпозиум научно – исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» в рамках II Областного фестиваля науки  | Региональный | МБОУ ДПО (ПК) специалистов «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей» | Пырьева Виктория | Призер | Приказ департамента образования Белгородской области от 15 октября 2014 года № 3298, Диплом призера |
|  | Сентябрь 2014г. | Епархиальный конкурс детского творчества 2014 года в области изобразительного искусства «700-летие со дня рождения Сергия Радонежского» | Региональный | Белгородская Епархия Белгородской митрополии. Образовательно-методический центр «Преображение» | Молчановский Кирилл | Призер | Благодарственное письмо, приказ управления образования |
|  | Ефименко Карина | Призер | Благодарственное письмо, приказ управления образования |
|  | 31 июля 2014г. | Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшее сочинение» | Всероссийский дистанционный | Научно-производственный центр «Интертехинформ». Центр современных образовательных технологий | Молчановский Кирилл | Победитель | Диплом 1 степени №АА3383. Сертификат участника №АБ0701 |
|  | 15 июля 2014г. | V Всероссийская научно – практическая конференция «Первые шаги в науку» | Всероссийский дистанционный | Научно-производственный центр «Интертехинформ». Вестник образования, науки и техники | Пырьева Виктория | Участник | Сертификат №АА0769 |
|  | 2014г.  | Конкурс рисунков «Игумен Земли Русской» в возрастной категории 1-4 классы. | Муниципальный | УО | Молчановский Кирилл | 1 место | Грамота Главы администрации Чернянского района |
|  | Ефименко Карина | 1 место | Грамота Главы администрации Чернянского района |
|  | Пырьева Виктория | Лауреат | Благодарность Главы администрации Чернянского района |
|  | Литвиненко Артем | Лауреат | Благодарность Главы администрации Чернянского района |
|  | ёМарт - апрель 2014г. | VI Всероссийский творческий конкурс "Талантоха" . Номинация "Детские исследовательские работы и проекты" | Всероссийский дистанционный | Всероссийское СМИ "Талантоха" | Инициативная группа классного коллектива "ЛУЧиК"  | 1 место | Диплом Т6RU - 13492 |
|  | 24 января 2014г.  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» в естественно-научной секции | Муниципальный | УО | Пырьева Виктория | 1 место | Диплом 1 степениПр. УО №61 от 24.091.2014г. |
|  | 2014г.  | Акция по профилактике и борьбе с туберкулезом на территории Белгородской области. Номинация «Лучший плакат» | Муниципальный | Чернянское местное отделение «Российский красный крест» | Коллектив 1-А и 1-Б класса | 1 место | Грамота |
|  | 2013г.  | Районные соревнования в номинации «Лучший диктант» | Муниципальный | Чернянское районное отделение Белгородского областного регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский красный крест» | Бараковская Татьяна | 2 место | Почетная грамота |
|  | Апрель 2013г. | Всероссийский интернет-конкурс «Твоя история. Россия 90-х» | Всероссийский дистанционный | Образовательный проект «Твоя история», портал «Сеть творческих учителей» histori4you.ru, it-n.ru | Дряхлова Дарья, Сухин Дмитрий (исследовательская работа «История поселка Чернянка в 90-е годы») | Лауреат | Свидетельство участника №0210, Диплом лауреата (на каждого)History4you.ru / it-n.ru |
|  | 14 марта 2013г. | Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» | Региональный этап(Старый Оскол) | Министерство образования и науки РФ национальная система «Интеграция»Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области | Бараковская Татьяна, Поляничко Владислав (исселдовательская работа «Микробы – друзья или враги?») | Участник | Свидетельство участника от 14.03.2013 |
|  | Дряхлова Дарья, Сухин Дмитрий (исследовательская работа «История поселка Чернянка в 90-е годы») | Участник | Свидетельство участника от 14.03.2013 |
|  | Февраль 2013г. | Областной фестиваль «Мой Бог» (конкурс рисунков) | Региональный | Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи» Белгородский областной комитет | Ситнянская Екатерина | 1 место | Почетная грамота БРОООО «РСМ» |
|  | Редченко Екатерина | 1 место | Почетная грамота БРОООО «РСМ» |
|  | Январь 2013г. | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Божий Мир» | Муниципальный | Отдел по делам молодежи администрации Чернянского района | Маркова Екатерина, Маркова Лилия | 3 место | Приказ отдела по делам молодежи администрации Чернянского района №9 от 22.01.13, Грамота |
|  | Январь 2013г. | Конкурс рисунка «Мой Бог» | Муниципальный | Отдел по делам молодежи администрации Чернянского района | Ситнянская Екатерина, Редченко Екатерина | 1 место | Приказ отдела по делам молодежи администрации Чернянского района №9 от 22.01.13, Грамота |
|  | Январь 2013г. | Всероссийскийконкурс исследовательских работ и творческихпроектов дошкольников и младших школьников«Я – исследователь» | Муниципальный этап | Управления образования администрации Чернянского района | Бараковская Татьяна, Поляничко Владислав (естественно-научная секция: исселдовательская работа «Микробы – друзья или враги?») | 2 место | Приказ управления образования администрации Чернянского района |
|  | Декабрь 2012г. | Всероссийский творческий конкурс для дошкольников и учащихся 1-4 классов «Улыбка радуги» | Всероссийский дистанционный | Интернет-портал Академии Развития Творчества «АРТ- талант» www.art-talant.orq | Ситнянская Екатерина  | 2 место | Диплом победителя серия 002012/03030 |
|  | 17 декабря 2012г. | Всероссийский конкурс сочинений «Моя семья - моя опора» | Всероссийский | Центр развития мышления и интеллекта. Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы http://vot-zadachka.ru/index.php#top | Поляничко Владислав | 2 место | Диплом победителя II степени № D0261-0169436 |
|  | Декабрь 2012г.  | Всероссийский конкурс прикладного творчества «Шагает осень по земле» | Всероссийский | Центр развития мышления и интеллекта. Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы http://vot-zadachka.ru/index.php#top | Редченко Екатерина | 1 место | Диплом победителя I степени № D0263-0169716 |
|  | Ситнянская Екатерина | 2 место | Диплом победителя II степени № D0263-0169565 |
|  | 18 декабря 2012г. | Всероссийский дистанционный конкурс по литературе «Настоящая зима» | Всероссийский дистанционный | Интернет-проект «Эрудит» www.eruditez.ru | Дряхлова Дарья | 1 место | Диплом победителя I степени от 18.12.2012 |
|  | Май 2012г.  | Конкурс стихов в рамках районного конкурса «Семья – ковчег спасения» | Муниципальный | Отдел по делам молодежи | Маркова Лилия и Маркова Екатерина | 2 место | Грамота |
|  | Май 2012г.  | Конкурс прикладного творчества в рамках районного конкурса «Семья – ковчег спасения» | Муниципальный | Отдел по делам молодежи | Сакун Алена | 2 место | Грамота |
|  | Сухин Дмитрий | 1 место | Грамота |
|  | Апрель 2012г.  | Всероссийский детский исторический конкурс "Истории Российской космонавтики"  | Муниципальный | Система добровольнойсертификацииинформационных технологий ССИТ (Москва) | Компанеец Николай | 3 место по РФ | Диплом можно проверить http//sertifikation.ruОрган по сертификации ООО"Маркетингоый центр "Сентябрь" |
|  | Апрель 2012г.  | Районный конкурс чтецов, посвященный 1150-летию Российской государственности – место | Муниципальный | УО | Дряхлова Дарья | 2 место |  |
|  | Апрель 2012г. | Районный конкурс чтецов, посвященный 1150-летию Российской государственности – место | Муниципальный | УО | Поляничко Владислав | 1 место |  |
|  | Март 2012г.  | Конкурс "Я - исследователь"(Исследовательская работа "Одеваемся правильно") | Муниципальный | УО | Бараковская Татьяна, Дряхлова Дарья, Поляничко Владислав | 3 место |  |
|  | 2 марта 2012г.  | Районная выставка "Зеркало природы" в номинации "Природа и творчество" | Муниципальный | РСЮН | Редченко Екатерина  | Лауреат | Грамота,Приказ УО №216 от 02 марта 2012г. |
|  | Февраль 2012г. | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества "Божий мир" | Муниципальный | Отдел по делам молодежи администрации района | Редченко Екатерина, Ситнянская Екатерина | 1 место | Грамота |
|  | 11 января 2012г.  | Районная выставка "Приближая дыхание весны" в номинации "Декоративное цветоводство" | Муниципальный | РСЮН | Коллектив объединения "В стране фантазий"  | Победитель | Грамота,Приказ УО №6 от 11 января 2012г. |
|  | 11 января 2012г.  | Районная выставка "Приближая дыхание весны" в номинации "Цветочный блюз" | Муниципальный | РСЮН | Коллектив объединения "В стране фантазий"  | Победитель | Грамота,Приказ УО №6 от 11 января 2012г. |
|  | 11 января 2012г.  | Районная выставка "Зимняя фантазия" в номинации "Сюжетные новогодние композиции"  | Муниципальный | РСЮН | Диканева Диана, Горбань Антон  | Лауреат | Грамота,Приказ УО №6 от 11 января 2012г. |
|  | 11 января 2012г.  | Районная выставка "Зимняя фантазия" в номинации "Креативная елка"  | Муниципальный | РСЮН | Поляничко Владислав  | Лауреат | Грамота,Приказ УО №6 от 11 января 2012г. |
|  | Январь 2012г.  | Районная выставка "Зимняя фантазия" в номинации "Сюжетные новогодние композиции" | Муниципальный | УО | Диканева Диана, Горбань Антон | Лауреат | Грамота Пр. УО №6 от 11.01.2012г.  |
|  | 29 декабря 2011г.  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», в естественно-научной секции (неживая природа) | Муниципальный | УО | Бараковская Татьяна, Дряхлова Дарья, Поляничко Владислав | 3 место | ГрамотаПр. УО №976 от 29.12.2011г.  |
|  | Декабрь 2011г. | Конкурс рисунков: "Семья - ковчег спасения", посвященный Дню Матери.  | Муниципальный | Отдел по делам молодежи администрации района | Маркова Лилия и Маркова Екатерина | 3 место | Приказ Отдела по делам молодежи №116 от 8 декабря 2011 |
|  | Декабрь 2011г. | Конкурс прикладного творчества: "Семья - ковчег спасения", посвященный Дню Матери.  | Муниципальный | Отдел по делам молодежи администрации района | Чечеринда Дмитрий | 1 место | Приказ Отдела по делам молодежи №116 от 8 декабря 2011 |
|  | Декабрь 2011г. | Конкур стихов: "Семья - ковчег спасения", посвященный Дню Матери | Муниципальный | Отдел по делам молодежи администрации района | Дряхлова Дарья | 1 место | Приказ Отдела по делам молодежи №116 от 8 декабря 2011 |
|  | Редченко Екатерина | 2место | Приказ Отдела по делам молодежи №116 от 8 декабря 2011 |
|  | Ноябрь 2011г.  | Конкурс прикладного творчества в рамках районного конкурса «Семья – ковчег спасения», посвященного Дню Матери | Муниципальный | Отдел по делам молодежи | Чечеринда Дмитрий | 1 место | Грамота |
|  | Октябрь 2011г.  | Областная выставка "Цветы как признанье...", посвященной Дню учителя | Региональный | Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области | Коллектив учащихся | Приказ от 19.10.2011г. №3061 | Диплом за творческий подход и художественное мастерство составления цветочной композиции |