**Коррекционная педагогика и психология**

**Тема опыта:** «Нетрадиционные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьёй как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»

**Автор опыта: Корева Анна Викторовна,** учитель-логопед МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 10» г. Валуйки Белгородской области.

**Рецензенты:**

**Алтухова Т.А.,** профессор кафедры психолого-педагогического и специального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», к.п.н., доцент.

**Бок О.В.,** старший преподаватель кафедры психолого-педагогического и специального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

**Раздел 1**

**Информация об опыте**

* 1. **Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №10» является звеном муниципальной системы образования города Валуйки Белгородской области, обеспечивающим разностороннее и социально-личностное развитие всех воспитанников в детском саду. В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности, обеспечивающие право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста с нарушениями речи на основе реализации образовательной программы ДОУ и специализированной программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями развития речевой сферы. Эта категория детей нуждается в целенаправленной систематической коррекции. Невзирая на то, что большую часть дня современный ребенок находится в образовательном учреждении, первостепенное влияние на процесс его развития все-таки оказывает семья. Ведь семья – это первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

Эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Есть родители, которые не заинтересованы в развитии речи ребенка. Другие родители, наоборот, предъявляют к своему ребенку завышенные требования. Часто родители относят нарушения речи у детей к возрастным особенностям. Считают, что это исправится само собой и не осознают всей тяжести речевого недоразвития ребенка, не предполагают, что у ребенка системное нарушение всех компонентов речи (общее недоразвитие речи) и обращают внимание только на неправильное произношение отдельных звуков.

Малая осведомленность родителей в вопросах развитии речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции.

Автора опыта заинтересовала эта проблема. В сентябре 2011 года им было проведено обследование речевого развития детей, имеющих речевые нарушения в средней группе по методике О.А. Безруковой О.Н. Каленковой "Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста", А.Г. Арушановой, Т.М. Юртайкиной "Методика обследования звукопроизношения дошкольников." Результаты оказались неудовлетворительные. Большинство детей имеют различные категории нарушения звукопроизношения – 88%, недостаточно развит лексико-грамматический строй речи – 70%. Отмечен низкий лексический запас слов – 80%, у многих детей нарушено фонематическое восприятие - 70%.

С родителями было проведено анкетирование "Уровень заинтересованности родителей в собственном непосредственном участии в коррекционно-развивающем процессе, направленном на развитие речи детей», результаты которого указывают на присутствие низкого уровня -58%, среднего уровня - 25%, высокого - 17%.

Автор опыта считает взаимодействие с семьей, вовлечение их в коррекционно-развивающий процесс одним из важных условий благоприятного развития речи дошкольников.

* 1. **Актуальность опыта**

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени - ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

Многие родители задаются вопросом «Почему ребенок плохо говорит?» Причины этого явления не только физиологические и экологические. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка. В последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет), высокой занятости родителей бытовыми (чаще финансовыми) семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Поэтому нужно укреплять связь семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого развития дошкольника, вовлекать родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Сформированные речевые навыки необходимы для дальнейшего полноценного развития ребенка, процесса его социальной адаптации. Таким образом, актуальным сегодня является работа учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений с семьей в целях развития речи детей.

Однако, в практике работы учителей-логопедов наблюдается устойчивое **противоречие** между пониманием необходимости развития речи у детей, нарушения речи и недостаточным использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с родителями для решения этой проблемы. В ДОУ не в полном объеме используются нетрадиционные формы с родителями для повышения уровня развития речи.

Данный опыт предлагает один из способов разрешения этого противоречия на практике. Введение в логопедическую практику новаторских форм работы с семьями позволит добиться положительных результатов в развитии речи детей, повысить активность и интерес родителей в решении данной проблемы.

**1.3 Ведущая педагогическая идея опыта**

заключается в определении эффективности использования нетрадиционных форм работы с родителями для повышения уровня речевого развития детей, имеющих общее недоразвитие речи.

**1.4 Длительность работы над опытом**

Работа по использованию нетрадиционных форм работы с родителями по повышению уровня речевого развития детей проходила в несколько этапов:

1 этап – начальный (констатирующий) - сентябрь 2011г. - декабрь 2011г.

2 этап – основной (формирующий) – январь 2012 г. - сентябрь 2013 г.

3 этап – заключительный (контрольный) - октябрь 2013г. - май 2015 г.

**Констатирующий этап** предполагает обнаружение проблемы речевого развития детей 4 года жизни, первичная диагностика речи детей, знакомство родителей с теоретическими знаниями о речевом развитии.

**На формирующем этапе** была проведена апробация системы нетрадиционных форм работы с родителями и детьми для повышения уровня речевого развития воспитанников, имеющих общее недоразвитие речи. Особое внимание было направлено на подбор теоретического материала для проведения совместных мероприятий с родителями.

**Заключительный (контрольный) этап,** в ходе которого было проведена сравнительная диагностика развития речи дошкольников подготовительных групп, которая доказала успешность проведенной работы.

**1.5 Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен единой системой нетрадиционных форм работы с родителями по повышению речевого развития детей, имеющих общее недоразвитие речи. Представленный опыт работы может быть использован в ДОУ учителями-логопедами и педагогами компенсирующих групп.

**1.6. Теоретическая база опыта**

Речь представляет собой сложную психическую деятельность, подразделяющуюся на различные виды и формы. Речь специфическая психологическая функция, которую можно определить как процесс общения посредством языка. Формируясь у ребенка по мере овладения языком, речь проходит несколько этапов развития, превращаясь в развёрнутую систему языка, систему средств общения и опосредования различных психических процессов. К пятилетнему возрасту речь ребенка становится полноценным средством общения, т.к. лексический запас нормально развивающегося ребёнка пяти лет позволяет ему свободно общаться, высказывать свои мысли, рассказывать сказки, составлять рассказы.

Иная картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи. «Она может быть выражена в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав-ав) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта - общее недоразвитие речи» [15, с. 4]. Впервые теоретическое обоснование ОНР было сформулировано в результате многоаспектовых исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведённых Р. И. Левиной и Л. Ф. Спирова, Г. И. Жаренкова и др. (в 50 – 60 г.г. ХХ века) отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушение развития, протекающее по законам иерархического строения высших психических функций.

Ряд авторов: Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова[4,с.11] отмечают, что, несмотря на различную природу дефектов, у детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи. Речь этих детей мало понятна, наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения, резко падает. Разговорная речь малословна, тесно связана с определенной ситуацией. Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте.

По данным Н.С. Жуковой [7, с. 18]. в словаре детей мало обобщающих понятий, почти нет синонимов, мало антонимов. Так, характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

В дошкольном учреждении учителя-логопеды в сотрудничестве с воспитателями и узкими специалистами решают задачи по коррекции и развитию речи, предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями. В связи с тем, что правильная речь является одной из важных предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка, процесса его социальной адаптации, важная роль сегодня, помимо коррекционно-логопедической, должна отводится усилению работы с семьями. Доронова Т.Н. отмечает, что семья – это первая ступень овладения ребенком родным языком – средством и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирования его гармоничной личности [6,с.22]. Педагоги часто сетуют на то, что сейчас родителей ничем не удивишь. Но как показывают проведенные исследования О. Л. Зверевой, а позже эти данные были подтверждены Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, В. М. Ивановой, отношение родителей к совестным мероприятиям зависит прежде всего от инициативы воспитателей, специалистов, работающих с дошкольниками [1, с.15]. Перчаткина Е.Д. считает, что сотрудничество с родителями - необходимое условие для речевого развития ребенка [12,с.9 ].

Педагоги, изучающие вопросы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями (Хватцев М.С., Жукова Н.С., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Миронова С.А., Каше Г.А.) говорят о том, что участие родителей в учебно-воспитательном процессе создает благоприятные условия для речевого развития ребенка, но для того, чтобы оно было эффективным, работа с родителями должна начинаться на ранних этапах и быть хорошо спланированной [17,с.32]. Для этого необходимо создавать благоприятный микроклимат и вовлекать родителей в совместную работу по развитию речи детей через разнообразные формы. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова отмечают важную роль как традиционных форм работы с родителями, так и нетрадиционных.[8, с. 21].

***Традиционными формами***  называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений не только города, но и страны: собрания, консультации, семинары беседы с родителями и тематические консультации. Однако, как показывает практика, такие формы работы с родителями не всегда приносят ожидаемые положительные результаты в коррекционной работе: родители проявляют малую активность, а пассивность – это показатель их незаинтересованности в речевом развитии детей. Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что традиционные формы работы с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения не дают возможности организации успешной работы по повышению речевого развития воспитанников. Проблема, стоящая перед автором опыта, обозначилась поиском форм работы с родителями, нацеленных на то, чтобы вызвать у них интерес и желание сотрудничать. Автор опыта решил использовать нетрадиционные формы работывзаимодействия учителя-логопеда и семьи по развитию речи детей.

***Нетрадиционные формы работы****-* новые формы работы, которые помогают лучше  оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка.Нетрадиционные - это использование таких методов и приёмов, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более лёгкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный разговор. Всё это повышает интерес родителей к вопросам развитии речи у детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение данной проблемы.

Виды нетрадиционных форм работы с родителями и их преимущества перед традиционными формами.

1. Встреча "Давайте познакомимся" - знакомство родителей с учителем-логопедом; создание эмоционально-положительного настроя на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и логопедом; снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям.
2. «Вечера вопросов и ответов» представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.
3. Аукцион "Копилка логопедических советов" Это такая форма работы, при которой проходит «продажа» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Исключается навязывание своего мнения. Присутствующие имеют возможность выбирать.
4. Родительский мастер – класс. Форма работы, на которой родители демонстрируют свои достижения в области речевого развития детей. Предварительно учитель-логопед дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький мастер – класс.
5. Конкурсы, выставки. Побуждают родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами, объединяют их в творческую команду; стимулируют родителей и детей к применению полученных умений и навыков в продуктивной деятельности.
6. «Встреча с интересными людьми» позволяет вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс. Они становятся участниками встреч, что позволяет развивать у детей умение общаться с людьми, активизировать лексический запас слов, совершенствовать связную речь.
7. «Логопедический калейдоскоп» является практическим материалом, которым пользуются родители в целях развития речи детей. Они систематически дополняют картотеки со «Скороговорками», «Поговорками», «Чистоговорками», речевыми играми и упражнениями, которые проводят родители в домашних условиях.

**1.7 Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в комбинировании традиционных и нетрадиционных форм организации работы с родителями, нацеленных на развитие речи детей, имеющих общее недоразвитие речи.

**1.8. Характеристика условий, в которых возможно**

**применение данного опыта**

Данный опыт может быть использован учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений любого типа и учителями-логопедами общеобразовательных школ, которые организуют работу с родителями по развитию речи детей.

**Раздел II**

**Технология описания опыта**

**Целью данного педагогического опыта является** повышение уровня речевого развития детей с общим недоразвитием речи через организацию нетрадиционных форм взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей. Для того, чтобы процесс речевого развития успешно осуществлялся в дошкольном общеобразовательном учреждении необходимо решить следующие **задачи.**

* выявить сущность и содержание процесса развития ребенка-дошкольника на основе анализа основных проблем речевого развития, раскрываемые в отечественной литературе и существующие в современной практике;
* организовать мониторинг, который бы позволял объективно определять эффективность проведенной работы по развитию речи детей;
* создать систему использования нетрадиционных форм взаимодействия учителя-логопеда и родителей по речевому развитию детей.

Работа над опытом началась в 2011 учебном году. Сначала автор опыта собирала методический материал по данной теме, затем его систематизировала и апробировала в работе. Главным направлением работы была работа с родителями. Параллельно автор опыта осуществлял подбор консультативного материала для родителей.

Выстраивание модели образовательного процесса велось в 3 направлениях:

* знакомство родителей с теоретическими знаниями о речевом развитии детей с общим недоразвитием речи;
* пропаганда педагогических знаний о речевом развитии дошкольников с привлечением родителей к участию в совместных мероприятиях по данному направлению;
* построение развивающей предметно-пространственной среды в группе по речевому направлению совместно с родителями.

В сентябре 2011 года автор опыта провела диагностику развития речи детей 4-5 лет, имеющих стойкие нарушения речи по методике О.А. Безруковой О.Н. Каленковой "Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста", А.Г. Арушановой, Т.М. Юртайкиной "Методика обследования звукопроизношения дошкольников" (приложение 1)

Диагностика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей дошкольного возраста для уточнения структуры речевого дефекта и степени выраженности нарушений разных сторон речи, а также дальнейшего построения системы коррекционной работы и отслеживания динамики речевого развития.

На начало обучения высоким уровнем речевого развития не обладал ни один воспитанник. Средним уровнем обладали 13% детей, остальные – 87% имели низкий уровень.

Перед автором опыта встал вопрос, как привлечь семью к проблеме развития речи детей. На начальном этапе главной целью было заинтересовать родителей. В этот период было проведено такое мероприятие с родителями, как *Встреча с родителями**«Давайте познакомимся»*(приложение 2)

Встреча была организована в ДОУ для родителей детей 5года жизни. Цель - познакомить родителей с работой учителя-логопеда в ДОУ, теоретически и практически расширить их знания о логопедических технологиях. На эту встречу были приглашены дети подготовительной группы компенсирующей направленности, которые украсили вечер творческим выступлением (чтением стихов, исполнением песен), показали свои знания и навыки, а также их родители, которые поделились опытом по речевому развитию, показали игровые приемы, используемые с детьми дома. Такая форма работы помогла заинтересовать родителей детей, впервые попадающих в группу компенсирующей направленности, активизировать их на дальнейшую совместную работу.

Нетрадиционная форма работы *«Вечер вопросов и ответов»* помогла вовлечь родителей в активный диалог с учителем-логопедом. Родители составляли проблемные вопросы, которые возникали у них в ходе занятий с ребенком дома и получали ответы на них. Ряд вопросов проблемного характера предлагались на обсуждение родителям для активного обсуждения, дискуссии на такие темы: «Каждый родитель – пример для подражания», «Как обогатить словарь детей», «Почему ребенок говорит не правильно?», "Зачем развивать детские пальчики рук?".

В 2012 году автором опыта был накоплен достаточный материал для систематической работы по развитию речи детей, имеющих общее недоразвитие речи. Работа по повышению речевого развития детей была продолжена в старшей группе компенсирующей направленности численностью 12 человек. Проведена диагностика дошкольников по речевому развитию по методике О.А. Безруковой О.Н. Каленковой "Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста", А.Г. Арушановой, Т.М. Юртайкиной "Методика определения звукопроизношения дошкольников". Данная диагностика показала, что 27% детей обладает средним уровнем речевого развития, 73% имеет средний уровень и высоким уровнем не обладал ни один ребенок.

Исходя из результатов диагностики, автор опыта продолжил работу по повышению уровня речевого развития детей, используя нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Для достижения цели, представленной в данном опыте, автору необходимо было провести просветительскую работу с родителями по вопросам развития речи с привлечением их к участию в совместных мероприятиях по данному направлению как необходимое условие для повышения речевого развития дошкольников.

Значительным подспорьем в работе просвещения родителей, считает автор опыта, стала *«Логопедическая копилка книг»* для родителей, которая помогала уточнить или пополнить знания в вопросах развития речи детей. В копилке автора опыта собрана такая информация, как «Причины речевых нарушений», "Родителям о речевом развитии детей", «Почему пальчики не слушаются?», «Сказка про язычок», «Звуки и слоги» (приложение 3).

Для активизации интереса родителей к проблеме развития речи детей, автор опыта предлагал взрослым самим изготавливать *"логопедические книжки"* . Им давалось домашнее задание: создать свою "книжку - малышку" вместе с детьми. Родители с удовольствием включались в работу по их изготовлению, обменивались ими. Это были книги с картинками по различным лексическим темам, с загадками, пословицами, поговорками, на определение первых звуков в словах, составление предложений, описательных рассказов. Такое пособие помогает взрослым решать важные задачи по развитию речи детей: развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи, обогащение активного словаря детей, упражнять в умении составлять предложения, пересказывать.

Для родителей детей с общим недоразвитием речи представляется трудность в проведении таких занятий с детьми, как автоматизация, дифференциация, закрепление четкого произношения поставленных звуков в речи. Поэтому автором опыта был предложен *«Логопедический калейдоскоп».*Он включает в себя серию картотек: «Скороговорки», «Поговорки», «Чистоговорки», которые пополняются родителями. «Логопедический калейдоскоп» дополнялся речевыми играми и упражнениями, которые проводят родители с детьми самостоятельно в домашних условиях: «Игры со звуком», «Игры со словом», «Ветерок», «Дружные пальчики». Таким образом, родители обмениваются своим опытом по развитию речи детей, стараются разнообразить домашние занятия с ребенком для лучшего усвоения ими речевых навыков и умений.

Учитывая занятость родителей, автором опыта использовались такие нетрадиционные формы общения с семьей, как *«Родительская почта»,**«Шкатулка вопросов».* Родители имели возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу правильного выполнения заданий логопеда, обратиться за помощью. Собранные в шкатулку вопросы обязательно рассматривались на совместных мероприятиях. Таких, как *аукцион «Копилка логопедических советов»*, где проходила «продажа» полезных советов по выбранной теме в игровой форме; консультации в форме *"круглого стола"*, "*родительский мастер-класс"* (приложение 4). Такие мероприятия помогают раскрыть возможности переноса полученных знаний в условия семейного воспитания, обеспечивают взаимодействие родителей с учителем-логопедом.

Какие бы значительные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с учителем-логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не будут подкрепляться правильно организованной работой с детьми дома.

Организация выставок*"Как умелые ручки язычку помогали* позволяет изучить, как родители распорядились информацией по теме “Развитие мелкой моторики». На такую выставку представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями. Выставка поделок из природного и бросового материала на различную тематику позволяет активизировать общение родителей с детьми, повысить инициативность «неактивных» родителей. Они становятся активными участниками творческих конкурсов, выставок. Сюжетные композиции, составленные родителями вместе с детьми, являются хорошим подспорьем в работе над развитием речи детей. Они позволяют закрепить правильное звукопроизношение, развивать лексико-грамматический строй речи, навыки связной речи. Автор опыта организовывал вместе с родителями и детьми такие выставки, как "*Чудеса осеннего урожая»*, Конкурс творческих семейных работ *«Зимняя сказка»,* *«Пластилиновая история».*

Вовлечение семьи в образовательный процесс способствовало повышению результативности в работе по речевому развитию детей. Совместно с родителями автор опыта организовывал *фотовыставки* "Наша мама - золотая прямо", "Наши папы- лучше всех", оформлялись *фотоальбомы* "Чудеса природы", "Мой любимый питомец" с составлением рассказов о них.

Использование в работе традиции *«Встреча с интересными людьми»* позволяло детям развивать умения общаться, строить диалог со взрослыми. В группу приглашали пап, мам, бабушек, взрослые рассказывали о своих увлечениях, профессии, показывали детям домашние коллекции, а дети учились умению общаться с людьми. Благодаря таким встречам у детей пополнялся лексический запас слов, совершенствовалась связная речь.

Традиционными в группе стали *развлечения* посвященные Дню матери «Загляни в мамины глаза», 23 февраля «Папа может все что угодно», "Веснянка", где родители являлись активными участниками речевых игр, играли роли, помогали детям разучивать стихи, разыгрывать сценки. Все умения и навыки, приобретенные детьми в процессе речевого развития можно увидеть в совместных *досуговых мероприятиях*: «Брейн-ринг», «Поле Чудес», КВН "В Мире сказок", "Умники и умницы".

В группе, где воспитываются дети с общим недоразвитием речи созданы условия для получения ими удовлетворения потребностей в речевой деятельности. На  родительских собраниях автор опыта уделял большое значение предметно-развивающей среде в группе. Раскрыл ее возможности и значимость в речевом развитии детей с нарушением речи. Было предложено родителям быть непосредственными участниками, создающими предметно-развевающею среду в группе. Поддержав инициативу и стремление родителей, совместно были  сделаны дидактические пособия, которые дополнили и расширили зону речевого развития:

-раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов);

-дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложении;

-картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков;

- игрушки-шнуровки, и игрушки-застежки;

- плоскостные игрушки из разноцветных прищепок;

-различные виды азбук (вязаная азбука, азбука, вырезанная из наждачной бумаги и т.д.).

Результативность работы учителя-логопеда зависит от степени заинтересованности и участия родителей в развитии речи ребенка с общим недоразвитием речи. Нетрадиционные формы работы помогают учителю-логопеду построить своё общение с родителями на основе принципа "Родитель - не гость, а полноправный член команды ДОУ". Успешность процесса развития речи во многом зависит от правильно организованной совместной работы учителя-логопеда и родителей детей. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей способствует благоприятному развитию речи детей групп компенсирующей направленности.

**Раздел III**

**Результативность опыта**

Успешность работы по использованию нетрадиционных форм взаимодействия учителя-логопеда с семьей для развития речи детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении может быть определена по росту следующих показателей:

1. уровень развития звукопроизношения;
2. уровень развития фонематических процессов;
3. уровень развития лекско-грамматического строя речи;
4. уровень развития связной речи.

**Таблица 1. Результаты диагностики сопровождения дошкольников по речевому развитию сентябрь 2011 г. - май 2012 г.** по методике О.А. Безруковой О.Н. Каленковой "Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста", А.Г. Арушановой, Т.М. Юртайкиной "Методика определения звукопроизношения дошкольников"

**Сентябрь 2011 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень  речевого  развития | Произношение звуков | Фонематические процессы | Лексико-грамматический строй | Связная речь |
| 1 | Низкий | 11 | 9 | 10 | 9 |
| 2 | Средний | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | Высокий | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Май 2012 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень  речевого  развития | Произношение звуков | Фонематические процессы | Лексико-грамматический  строй | Связная речь |
| 1 | Низкий | 9 | 10 | 8 | 8 |
| 2 | Средний | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Высокий | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Таблица 2. Сводные результаты диагностики сопровождения дошкольников по речевому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень речевого  развития | Количественный показатель | % показатель |
| Высокий | -- | -- |
| Средний | 3 | 27 % |
| Низкий | 9 | 73 % |

**Диаграмма 1. Уровень речевого развития**

**Таблица 2. Результаты диагностики сопровождения дошкольников по речевому развитию за 2012-2013 год (старшая группа)** по методике О.А. Безруковой О.Н. Каленковой "Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста", А.Г. Арушановой, Т.М. Юртайкиной "Методика определения звукопроизношения дошкольников". В конце учебного года в исследовании приняли участие 12 детей с общим недоразвитием речи. В результате диагностики получены следующие данные:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень  речевого  развития | Произношение звуков | Фонематические процессы | Лексико-грамматический  строй | Связная речь |
| 1 | Низкий | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | Средний | 8 | 7 | 6 | 5 |
| 3 | Высокий | 1 | 1 | 2 | 2 |

**Таблица 3. Сводные результаты диагностики сопровождения дошкольников по речевому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень речевого  развития | Количественный показатель | % показатель |
| Низкий | 4 | 32 % |
| Средний | 7 | 54 % |
| Высокий | 2 | 14% |

**Диаграмма 2. Уровень речевого развития**

Из результатов данной диагностики видно, что уровень речевого развития у детей повысился.

**Таблица 4. Результаты диагностики сопровождения дошкольников по речевому развитию за 2013-2014 год (подготовительная группа)** по методике О.А. Безруковой О.Н. Каленковой "Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста", А.Г. Арушановой, Т.М. Юртайкиной "Методика определения звукопроизношения дошкольников". В результате диагностики получены следующие данные:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  речевого  развития | Произношение звуков | Фонематические процессы | Лексико-грамматический  строй | Связная речь |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний | 2 | 3 | 5 | 3 |
| Высокий | 10 | 9 | 7 | 9 |

**Таблица 5. Сводные результаты диагностики сопровождения дошкольников по речевому развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень речевого  развития | Количественный показатель | % показатель |
| Высокий | 9 | 73 % |
| Средний | 3 | 27 % |
| Низкий | --- | ----- |

**Диаграмма 3. Уровень речевого развития**

**Диаграмма 4. Заинтересованность родителей в участии в коррекционно-развивающем процессе**

Проводимая работа по вовлечению родителей в коррекционно-развивающий процесс показала свою эффективность. Наблюдения и учет активности родителей показал, что они стали проявлять больший интерес и желание участвовать в совместных мероприятиях с целью повышения речевого развития детей.

**Диаграмма 5. Отношение родителей к традиционным и нетрадиционным формам работы**

Об эффективности привлечения родителей к разным формам работы свидетельствуют результаты анкетирования – большинство родителей отдали предпочтение нетрадиционным формам работы, которые помогли установить позитивную эмоциональную атмосферу. Родители стали более открытыми для общения, что помогло в дальнейшем налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию по развитию речи детей. Таким образом, можно выделить ряд преимуществ нетрадиционных форм работы с родителями над традиционными:

повышение активности родителей:

• в мероприятиях, конкурсах, выставках;

• в коррекционно-развивающем процессе на занятиях «Гость группы»;

•на родительских встречах стали свободнее делиться, обмениваться опытом речевого развития детей;

• более восприимчивы к советам и рекомендациям учителя-логопеда и воспитателей;

•увеличилось количество желающих получить индивидуальную логопедическую консультацию.

• родители стали более компетентными в речевом развитии детей.

Активное вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс способствовало повышению уровня речевого развития детей.

**Итоговая диагностика речевого развития за последние 3 года**

За 2011-2014 год наметалась положительная динамика в речевом развитии детей. Уровень речевого развития повысился: в 2013г на 41%, 2014г на 32%. Дети группы компенсирующей направленности выпущены в общеобразовательную школу с нормой речевого развития.

**Уровень речевого развития детей**

**подготовительной группы и подготовительной группы компенсирующей направленности**

Результаты диагностики речевого развития позволяют сделать вывод о том,что нетрадиционная форма работы, проводимая с родителями группы компенсирующей направленности, заметно ведет к повышению уровня речевого развития детей, имеющих речевые нарушения. У детей сформированы все компоненты речи, лучше развиты речевые навыки. Их отличает умение общаться со сверстниками, взрослыми.

**Итоговая диагностика использования**

**нетрадиционных форм работы по речевому развитию детей**

Была проведена диагностика поиспользованию нетрадиционных форм работы по речевому развитиюдетейза последние 3 года.

.

Из результатов данной диагностики видно, что применение нетрадиционных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями повысилось. В 2011- 2012г.- 25%, 2012-2013г.-47%, 2013-2014г.-16%.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод: работа по развитию речи требует активного использования нетрадиционных форм работы с ними. Таким образом, автор опыта будет продолжать развивать речь детей, используя нетрадиционные формы работы с родителями.

**Библиографический список**

1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23-35.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи – М.: Сфера, 2010. – 64 с.
3. Безрукова О.А., О.Н. Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста **-** М.: Каисса, 2008**. — 95 с.**
4. Логопедия: Учеб.пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дефектология»/ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение , 2009. – 528 с.: ил. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса.Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
5. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.
6. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114
7. Жукова, Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева, Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. второе издание / Н. С.Жукова, Е. М.Мастюкова, Т. Б.Филичева, —М.Просвещение, 1990.—316 с.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ М.: Сфера, 2005. - 80 с.
9. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М.,1985.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М., 2004 – 87 с.
11. Левина Р., Маркова А, Жаренкова Г. Хрестоматия по логопедии - М.: Владос, 1997.-135 с.
12. Перчаткина Е.Д.Сотрудничество логопеда и родителей//Дошкольное воспитание. 1998. №11
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

1. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. // О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005, С. 221.
2. Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи / Т. А.Ткаченко.—СПб: Детство-пресс, 1999,—215 с.
3. Ушакова О.С., Арушанова,А.Г. Занятия по развитию речи в детском саду – М.:Совершенство, , 2007. – 368 с.
4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с.

Приложение

1. Приложение № 1Методика определения уровня речевого развития детей.

2. Приложение № 2 Встреча с родителями "Давайте познакомимся" (конспект

совместного мероприятия).

3. Приложение №3 "Логопедическая копилка книг".

4. Приложение №4 Конспекты "Аукцион логопедических советов", "Круглый

стол для родителей", "Родительский мастер-класс"(конспект совместных

мероприятий).

**Приложение №1**

Методика определения уровня речевого развития детей

**/**Безрукова О.А., Каленкова О.Н./

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(возраст ребенка от 4 до 5 лет)

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?

Давай поговорим, как ты проводишь день.

1. Когда ты завтракаешь? (Утром.)
2. Когда ты обедаешь? (Днём.)
3. Когда ты ужинаешь? (Вечером.)
4. Для чего нужен светофор?
5. Что нужно делать, если горит красный свет?
6. Что нужно делать, если горит зелёный свет?
7. Какое сейчас время года?
8. Когда дети катаются на лыжах, санках и коньках?
9. Когда птицы вьют гнезда и выводят птенцов?

12. Кто поздравляет детей с Новым годом и дарит им  
подарки?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 12.

1 блок

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

Задание 1

Назови то, что ты видишь на рисунках.

A. Рисунки: санки, цыпленок, полотенце, бусы, замок,  
автобус, апельсин, земляника, скамейка / лавочка.

Б. Рисунки: шапка, жук, ежик, ножницы, лягушка, душ, шляпа, вишня, шкаф (лист 2).

B. Рисунки: чашка, очки, чемодан, щетка, котенок,  
утенок, щенок, велосипед, щука.

Г. Рисунки: майка, юбка, елка, яблоко, лимон, платье, лестница, самолет (лист 4).

Д. Рисунки: сковорода, кастрюля, крокодил, верблюд, воробей, дятел, трамвай, вертолет, светофор.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 44.

Задание 2

Рассмотри рисунки. Назови все предметы, изображенные в каждой рамке, одним словом.

Рисунки: земляника, малина, вишня, туфли, сапоги, ботинки, яблоко, груша, лимон

роза, ромашки, тюльпаны.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 3

Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: веник, удочка, топор, ножницы, половник, сачок, иголка швейная, лопата, карандаш.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 9.

Задание 4

Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено.

Рисунки: стул — табурет; варежки — перчатки; кофта—свитер; гнездо — скворечник, автобус — трамвай.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 5

Рассмотри рисунки и скажи, что общего между парами предметов, изображенных на них, и чем они различаются.

Рисунки: стул — табурет; варежки — перчатки; кофта— свитер; гнездо — скворечник, автобус — трамвай.

ОЦЕНКА: правильно указано только общее — 1 балл, правилно указано общее и различия — 2 балла, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 6

Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.

Рисунки: бабушка вяжет носок, мальчик ловит рыбу, девочки подметают пол, мальчик умывается, тетя поливает цветы.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 7

Рассмотри рисунки и покажи: письменный стол, мужские сапоги, железную лопату, женский зонт.

Рисунки: письменный стол, обеденный стол, мужские сапоги, женские сапоги, железная лопата, деревянная лопата, зонт мужской, зонт женский.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 8

Какие цветы называют комнатными? Какую куртку называют детской? Какой мяч называют футбольным? Какую лампу называют настольной? Какую обувь называют уличной?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

2 блок

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня **грамматической компетенции**. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность

словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Задание 9

Послушай предложения и ответь на вопросы:

Если бочку сделали из дуба, какая это бочка, как ее можно назвать?

Если дом построили из кирпича, какой это дом, как его можно назвать?

Если кораблик сделали из бумаги, какой это кораблик, как его можно назвать?

Если варенье сварили из малины, какое это варенье, как его можно назвать?

Если ложку сделали из серебра, какая это ложка, как ее можно назвать?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 10

Внимательно послушай пары слов, которые я буду произносить, и объясни, почему я их произношу вместе.

Пары слов: хлеб — хлебница, сахар — сахарница, корм — кормушка, велосипед — велосипедист, фокус — фокусник.

ОЦЕНКА: адекватный ответ (правильная смысловая связь) — 1 балл, неадекватный (не удалось установить адекватную смысловую связь) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 11

Закончи предложение:

Хлеб хранят в хлебнице, а масло в ... Свиньи живут в свинарнике, а куры живут в . Двор убирает дворник, а за садом ухаживает . Сапожник чинит сапоги, а часовщик — ... Суп из рыбы — рыбный суп, а суп из мяса — ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 12

Рассмотри рисунки и скажи, как называются детеныши этих животных.

Рисунки: курица, медведь, белка, тигр, корова, собака.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 13

Рассмотри рисунки и покажи, где: А. куклы, мяч, молотки, ведра, дом. Рисунки: кукла — куклы, мяч — мячи, ведро — ведра, молоток — молотки, дом — дома;

Б. чайки над водой, кошка под деревом, птица на клетке.

Рисунки: чайки над водой, чайки на воде, кошка под деревом, кошка на дереве, птица в клетке, птица на клетке.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 14

Найди нужную картинку и ответь на вопрос:

Чем забивают гвозди? Чем пилят доски? Чем вытирают посуду? На чем дети любят кататься зимой? Из чего делают яблочный сок? В чем люди ходят в холодную погоду? Рисунки: молоток, пила, полотенце, санки, коньки, яблоки, варежки, сапоги.

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 15

Рассмотри рисунки и скажи, чем они различаются.

Рисунки:

Собака залезает (влезает, забирается ...) в конуру — собака вылезает (выбегает, выползает ...) из конуры.

Кошка сидит (находится ...) на стуле — кошка сидит (прячется ...) под стулом.

Птица сидит (живет, находится ...) в клетке — птица сидит (находится, поет ...) на клетке.

Кошка сидит (прячется, находится ...) на дереве — кошка сидит (прячется, находится ...) за деревом (лист 15).

ОЦЕНКА: адекватный ответ (грамматически правильное употребление предлога и соответствующего окончания существительного) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 16

Послушай предложения и ответь на вопросы.

Бабушка читает книгу своим внукам.

Кому бабушка читает? Что бабушка читает? Осенью птицы улетают на юг.

Когда улетают птицы? Куда улетают птицы?

Лена и Катя подарили маме букет васильков.

Какие цветы подарили Лена и Катя? Кому подарили цветы?

ОЦЕНКА: правильный ответ на первый вопрос — 1 балл, правильный ответ на второй вопрос — 1 балл.

Максимальное количество баллов — 6.

3 блок

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.

Задание 17

Повтори слова (по одному).

Бульдозер, аквариум, мотоциклист, чертежник, баобаб, милиционер.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки). Максимальное количество баллов — 6.

Задание 18

Повтори слоги:

та-да-та; сы-сы-ши; ка-га-ка, жо-зо-жо, ма-мя-ма.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 19

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [Ш]. (5 баллов)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Б. Послушай слова и скажи, какие из них начинаются со звука [С]. (2 балла)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

В. Послушай слова и скажи, какие из них оканчиваются на звук [Ш]. (2 балла)

Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Рисунки: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш (лист 16).

Г. Сколько звуков в слове "душ"? (правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов)

Максимальное количество баллов — 10.

Задание 20

Повтори слоги с различным ударением:

Та-та-та, Та-та-та, Та-та-та; Ля- ля-ля, Ля-ля-ля, Ля-ля- ля.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 21

Повтори это предложение за мной с разной интонацией.

Миша / купил цветы? Миша / купил / цветы? Миша купил / цветы?

ОЦЕНКА: правильное воспроизведение интонации — 1балл, неправильное — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 22

Дай утвердительные ответы на вопросы.

Миша / купил цветы?

(Да, Миша или Цветы купил Миша.)

Папа / ходил / в магазин? (Да, ходил.)

Бабушка сварила / суп? (Да, суп.)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

**4 блок.**

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сфор­мированное™ связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа **понимания** и **са­мостоятельного продуцирования/репродуцирования текста** повество­вательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 26. *Послушай рассказ и ответь на вопросы.*

Как ежик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел листик и на­колол на иголочки. Увидел ягодку и тоже наколол. Заметил он в луже голу­бую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ежик, поду­мал и решил накрыть ее лопухом — пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко.

Вопросы:

Когда ежик пошел гулять?

Что видел ежик в лесу?

Чем ежик накрыл звезду?

Что увидел ежик в луже утром?

Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — О баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Методика обследования речевого развития старших дошкольников

**/авт А.Г. Арушанова, Т.М. Юртайкина/**

ЦЕЛЬ: определение уровня развития звукопроизношения.

ИНСТРУКЦИЯ. Обследование проводится индивидуально.

**I.Проверка звукопроизношения**.

Взрослый предлагает рассмотреть и назвать картинки, которые он принес Ребенок называет их самостоятельно, либо повторяет названия за взрослым (при неправильном обозначении словом предмета). В том случае, если при знакомстве с ребенком и при первом речевом контакте проверяющий обнаруживает легкость общения и общее впечатление правильной в звуковом отношении речи, он для сокращения времени тестирования может предложить следующую игру со звуками.

- Давай с тобой поиграем со звуками и словами. Я буду их произносить, а ты повторяй. Послушай:

ло-ло-ло, на солнышке тепло;

ли-ли-ли, в банке мотыли;

ра-ра-ра, играет детвора;

ри-ри-ри, прилетели снегири;

са-са-са, к нам летит оса;

си-си-си, звери едут на такси,

за-за-за, вот идет коза;

зи-зи-зи, смело тормози;

ша-ша-ша, шубка очень хороша;

ща-ща-ща, нет щетинки у леща;

жук-жук-жук, вылез майский жукча-ча-ча, каша слишком горяча;

цо-цо-цо, снесла курица яйцо.

## ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

## *1. Звуковая культура речи*

1) Устойчивое чистое звукопроизношение.

1. Неустойчивое произнесение отдельных трудных звуков (чистый

Звук встречается, но не во всех позициях, не автоматизирован).

1. Нарушение звукопроизношения.

### ОЦЕНКА

Показатели речевого развития в протоколе упорядочены в нисходящем порядке

* (1 - высокий,
* 2 - средний,
* 3 - низкий уровень по соответствующему параметру).

**Приложение №2**

**Цель:**

-Раскрыть перед родителями важную сторону развития речи ребенка 4-5лет

-Раскрыть возможности переноса полученных знаний в условия семейного воспитания.

**Ход мероприятия.** Уважаемые родители! Мы рады вам. Спасибо, что в нашли время и пришли на наше мероприятие. Учитывая то, что семье принадлежит ведущая роль в развитии ребенка, семья является источником, который питает человека с рождения, дает ребенку первые знания и умения, мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только совместными усилиями родителей и д. сада мы сможем решить проблемы в воспитании и развитии ребенка.Основная задача речевого развития – это овладение нормами и правилами родного языка, а также развитие коммуникативных способности

Сам ребенок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми. С помощью речи взрослые определяют и направляют поведение ребенка, передают ему просьбы, приказы, объясняют, как он должен себя вести, т.е. овладевает нормами общественного поведения

**Практическое задание.** Предлагаем вам выбрать из предложенного перечня наиболее значимые факторы успешного речевого развития ребенка и прокомментировать свой выбор( перечень у каждого родителя)

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком.
2. речь взрослого-образец для подражания.
3. Общение ребенка с другими детьми.
4. развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребенком взрослых

Как вы думаете, какие же основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чем мы должны заниматься с ребенком (Выслушать предположения родителей и подытожить)

Для дошкольника важны следующие направления развития речи:

1. Воспитание звуковой культуры реи
2. Словарная работа
3. Формирование грамматического строя речи
4. Связная речь

**Творческое выступление детей.**

Сегодня нашу встречу с вами украсят воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности. Они прочитают стихи, исполнят песни.

Благополучное развитие речи ребенка во многом зависит от поддержки родителей. Как организовать логопедические занятия дома? Раскрыть этот вопрос просим родителей детей подготовительной группы. В течение двух лет они были активными участниками наших логопедических встреч. У них накоплен достаточный опыт по организации и проведении домашних занятий с целью повышения речевого развития детей. Просим их поделиться своим опытом.

**Участие родителей в мастер-классе.**

Родители проводят мини мастер-классс: "Дружат наши пальчики", "Поймай звук", "Составление звукового анализа слов".

**Итог.**

Речь ребёнка не возникает сама собой. Она развивается постепенно, иногда со значительными нарушениями. С момента рождения до поступления в школу ребёнку предстоит научиться правильно, произносить все звуки, накопить многотысячный запас слов, усвоить грамматический строй речи, овладеть связной речью. Ребёнок учится говорить на примере близких ему людей.

Уважаемые родители! Будьте лучшими помощниками ваших детей. Очень хочется призвать Вас быть внимательными к своим детям, к их обучению и развитию! Не забывайте, речь играет огромнейшую роль в жизни человека! Если у вашего ребенка возникли речевые нарушения, обращайтесь к учителю-логопеду! И помните, от активного нашего с вами сотрудничества зависит успех вашего ребенка в социальном мире!

**Приложение №3**

"Родителям о речевом развитии речи детей"

**Цель**: педагогическое просвещение родителей по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста

Многие родители считают, что у их малыша созданы все необходимые условия для развития, но почему же, какие-то проблемы все-таки возникают. Понятно одно - "какие-то" проблемы с речью - задержка речевого развития.

В идеале к двум годам у ребенка уже приличный словарный запас (от 100 до 300 слов), он активно строит предложения из двух-четырех слов, употребляет различные части речи. Иногда речь отсутствует вообще, либо словарный запас очень мал. Ребенок может какое-то время отставать в речевом развитии, если у матери было неблагоприятное течение беременности или родов (например, гипоксия или асфиксия плода, стремительные или затяжные роды). Если в первые годы жизни малыш часто болел, имел сниженный иммунитет или хронические заболевания, значительно отстает от сверстников по весу, росту или показателям моторного развития - тоже попадает в группу риска по ЗРР. Черепно-мозговые травмы и серьезные интоксикации также влияют на развитие речи.

ОНР - общее недоразвитие речи. Это совсем не диагноз, а скорее логопедическое заключение. Недоразвитие речи может быть у любого ребенка. В целом, ОНР представляет собой нарушение всех компонентов речи - фонетики, грамматики, лексики: нарушена слоговая структура слов (ребенок переставляет слоги "коломо" вместо "молоко", "титики" вместо "часики"), неправильно произносятся звуки (не один-два, а пять, десять, двенадцать). Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Правильная речь - один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушениями письма и чтения). Чем же мы взрослые можем помочь детям, имеющим различные речевые нарушения?

**Литература**:

Ушакова О.С.Развитие речи для детей 3-5 лет.-М.: Сфера, 2016-192 с.

Артикуляционная гимнастика - это гимнастика для губ, языка, нижней челюсти. Научите малыша перед зеркалом открывать и закрывать рот, поднимать вверх язык, делать его широким и узким, удерживать в правильном положении.

Быстрая речь не приемлема в разговоре с ребенком. Говорите ясно, четко, называя предметы правильно, используя как "детские", так и "взрослые" слова. Контролируйте речь малыша, не позволяйте говорить быстро.

Всегда рассказывайте ребенку о том, что видите. Помните, что если для вас все окружающее знакомо и привычно, то малыша со всем, что нас окружает, нужно знакомить. Объясните ему, что дерево растет, цветок растет, зачем на нем пчела. От вас зависит, будет ли развитым ваш малыш.

Главные составляющие красивой речи: правильность, четкость, внятность, умеренные темп и громкость, богатство словарного запаса и интонационная выразительность. Такой должна быть ваша речь.

Дыхательная гимнастика важна в становлении речи дошкольников. Научите ребенка дуть тонкой струйкой на легкие игрушки, шарики, кораблики на воде (щеки раздувать нельзя!)

Если ребенку после 3 лет ребенок обязательно должен уметь говорить фразами. Отсутствие фразовой речи говорит о задержке речевого развития, а отсутствие слов в 3 года - о грубых нарушениях общего развития.

Жесты дополняют нашу речь. Но если малыш вместо речи пользуется жестами, не пытайтесь понимать его без слов. Сделайте вид, что не знаете, чего он хочет. Побуждайте его просить. Чем дольше будете понимать "жестовую" речь ребенка, тем дольше он будет молчать.

"Золотая серединка" - вот к чему надо стремиться в развитии ребенка, т.е. к норме. Присмотритесь к ребенку. Отличается ли он от сверстников? Не перегружайте его информацией, не ускоряйте его развитие. Пока ребенок не овладел родным языком, рано изучать иностранный.

Иллюстрации в детских книгах, соответствующих возрасту ребенка, - прекрасное пособие для развития речи. Рассматривайте с ним иллюстрации, говорите о том, что (кто?) изображен на них; пусть малыш отвечает на вопросы: где? кто? какой? что делает? какого цвета? какой формы? Ставьте вопросы с предлогами за, под, над и др.

Мелкая моторика - так обычно называют движение кистей и пальцев рук. Чем лучше развиты пальчики, тем лучше развита речь. Поэтому стремитесь к развитию мышц руки малыша. Пусть это будет массаж пальчиков, игры типа "Сорока, сорока", затем игры с мелкими предметами под вашим контролем, шнуровки, лепка, застегивание пуговиц и т.д.

Нельзя заниматься с ребенком, если у вас плохое настроение. Лучше отложить занятие и в том случае, если малыш чем-то расстроен или болен. Только положительные эмоции обеспечивают эффективность и высокую результативность занятия.

Умственное развитие неотделимо от речевого, поэтому, занимаясь с ребенком, нужно развивать все психические процессы: мышление, память, речь, восприятие.

Фольклор - лучший речевой материал, накопленный народом веками. Потешки, поговорки, скороговорки, стихи, песенки развивают речь детей и с удовольствием ими воспринимаются. Скороговорки развивают дикцию. Но сначала их нужно произносить в медленном темпе, перед зеркалом, четко проговаривая каждый звук, затем темп увеличивать.

Подражание свойственно всем малышам, поэтому старайтесь, по возможности, ограничивать общение ребенка с людьми, имеющими речевые нарушения (особенно заикание!).

ВНИМАНИЕ, родители! Чем раньше будет начата работа по преодолению речевых нарушений у детей, тем эффективнее будут результаты!

**Литература:**

Бурлакова М. К "Советы логопеда"- М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001 - 64 с., с ил.

**Приложение №4**

**Цель:** Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка. Обменяться практическими советами по речевому развитию дошкольников в домашних условиях. Помочь родителям увлечь ребенка вовремя занятий по развитию речи.

**Приветствие.** Здравствуйте, уважаемые родители. Наша встреча будет проходить в виде игры – продажи полезных советов по теме «Развитие речи детей". Я буду озвучивать совет, мы с вами будем его анализировать, делиться собственным опытом. Вы можете «купить» понравившийся вам совет за фишки. Один совет могут «купить» все желающие. Эти советы вы можете забрать домой и использовать как памятку для создания эмоционального комфорта своим детям. (Советы напечатаны на отдельных листах и отдаются каждому «купившему». Родители «расплачиваются» за советы фишками, разложенными у каждого на столе)

**Советы:**

Определение звучания игрушек. Возьмите 3 - 5 звучащих по - разному игрушек (колокольчик, дудочка, погремушка, пищащие и заводные игрушки :), предложите ребенку рассмотреть их и послушать, какие звуки они издают. Затем отведите ребенка в сторону (3-5 метров), поверните спиной к игрушкам и воспроизведите звучание одной из них. Малыш должен подойти и указать на звучащую игрушку (назвать), воспроизвести ее звучание.

Определение голосов членов семьи, птиц, животных. Определение звуков и шумов, доносящихся с улицы (машины, трамвай, дождь).

Перемещение предметов по заданию, например, взять со стола мишку и поставить его на диван (на стул, на полку, под шкаф)

На столе разложены знакомые игрушки, картинки, предметы. Предложите ребенку посмотреть на них внимательно, а затем подать Вам сразу 2 предмета на любой гласный звук. В дальнейшем задание можно усложнить: попросите подать одновременно 4 предмета и т.д.

Повторение сочетаний звуков и слогов: А,У,И, А-У, А-И, О-А, ТА, ПА, ТА-ТА, МА-МА-МА, ТА-МА-СА и т.д.

Повторение слов, словосочетаний, небольших предложений. Для усложнения: ребенок стоит спиной к говорящему и повторяет за ним все словосочетания, сохраняя их количество и порядок.

Дыхательные и голосовые упражнения. Сдуть со стола мелко нарезанные цветные бумажки, ватку. Дуть на лежащие на столе палочки, карандаши разной формы и длины, стараясь сдвинуть их с места. Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике, тарелке, миске с водой. Надувать резиновые шарики, бумажные и целлофановые мешочки, дуть в дудочку, свистульку. Надувать мыльные пузыри

Перебирание крупы, гороха, фасоли, выбирая мусор, испорченные зерна. Разложить пуговицы по величине, цвету, форме. Разобрать монеты по величине.

Надевать и снимать перчатки, рукавички. Нанизывать на толстую нитку, проволоку бусинки, ягоды рябины. Работа с пластилином, карандашами, кистью. Конструирование.

Игры со сказками. В домашних условиях в таких играх могут участвовать все члены семьи.

"Отгадай название сказки" . Все участники поочередно бросают друг другу мяч и называют первое слово или слог задуманной сказки. Тот, кто поймал мяч, отгадывает и произносит полное название. Сивка: Заюшкина: Конек: Гадкий: Мороз: Царевна: Гуси: Мальчик: Красная: Крошечка: Дюй: Цветик: Аленький: Золотой: Бременские: Доктор:

Игра с мячом "Скажи наоборот". Зима - лето, Жара - холод, Правда - ложь, Богач - бедняк, Горький - сладкий, Полезный - вредный:

"Волшебная палочка феи Словарины". Для игры необходима "волшебная" палочка. Один конец палочки уменьшает, а другой - увеличивает. Взрослый игрок называет слово, затем касается одного из детей палочкой. Ребенок называет данное слово либо уменьшительным, либо увеличивающим в зависимости от конца палочки, которой дотронулись до ребенка.

Дом - домик - домище, Мост - мостик - мостище, Дождь - дождик - дождище, Кот - котик - котище:

Желаем приятного досуга!

**Литература:**

О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница День за днем говорим и растем. - М., ООО "ТЦ Сфера", 2005

**Цель:** оказание помощи родителям в организации и проведении логопедических игр в домашних условиях.

**Задачи:**

- активизировать знания родителей о значимости логопедических игр в домашних условиях;

- сформировать представление о разнообразии логопедических игр и правильной их организации в домашних условиях;

- обучать использованию игр в домашних условиях ;

- формировать умения осознанной, адекватной и результативной помощи детям;

- расширять степень включенности родителей в реализацию индивидуальных коррекционных программ работы с детьми.

**Приветствие.** Здравствуйте, уважаемы родители! Сегодня мы с Вами поговорим о логопедических играх. Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов.

**Теоретическая часть** (просмотр презентации). Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Таким образом, произношение звуков речи - это сложный двигательный навык. Уже с младенческих дней ребенок проделывает массу разнообразнейших артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения диффузными звуками (бормотание, лепет). Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребенка; они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно. Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы). Таким образом, говоря о специальной логопедической гимнастике, следует иметь в виду упражнения многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости, плечевого пояса, грудной клетки.

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

**Рекомендации** по проведению упражнений артикуляционной гимнастики

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 2 раза в день утром и вечером, по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.

2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.

3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).

4. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка

прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

5. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно

контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время

проведения артикуляционной гимнастики могут находиться перед настенным зеркалом, также

ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда

взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

**Практическая часть.** *Организация проведения артикуляционной гимнастики дома*

1. Прежде чем приступить к выполнению артикуляционных упражнений, вы должны

выяснить, как ваш ребёнок ориентируется в пространстве: может ли он показать, что находится справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; различает ли он правую и левую руки. Без этого выполнение артикуляционной гимнастики невозможно или крайне затруднительно для ребёнка.

2. Расскажите о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.

3. Покажите правильное выполнение упражнения.

4. Предложите ребенку повторить упражнение, проконтролируйте его выполнение.

5. Следите за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому.

Логопед: А теперь я предлагаю вам самостоятельно выполнить артикуляционные упражнения. Поставьте перед собой зеркало. Сейчас вы сможете познакомиться с органами артикуляции так, как это делают ваши дети.

Логопед читает стихотворение, родители рассматривают свои органы артикуляции и выполняют действия по тексту.

Игра «Сказочка-указочка» Крупенчук О.И. Воробьева Т.А.

Не устала ты пока.

Покажи, моя рука:

Это — правая щека,

Это — левая щека. Ты сильна, а не слаба, Здравствуй, верхняя губа, Здравствуй, нижняя губа, Ты не меньше мне люба! Есть у губ одна черта —

В них улыбка заперта:

Вправо — правый угол рта,

Влево — левый угол рта.

Подбородок тянем вниз,

Чтобы с челюстью отвис.

Там — к прогулкам не привык — Робко прячется язык. Нёбо вместо потолка

Есть во рту у языка.

А когда открылся рот, Язычок пошёл вперёд. Интересная картинка:

Есть и кончик, есть и спинка,

Боковые есть края —

Всё про ротик знаю я!

Каждому из вас выданы описания артикуляционных упражнений, которые вы будете выполнять с ребенком дома. Сейчас мы попробуем их выполнить. Логопед рассказывает о порядке выполнения артикуляционного упражнения, демонстрирует правильное выполнение на слайде. (Родители выполняют упражнения "Улыбочка", "Дудочка", «Катание шарика», «Иголочка», «Зайчик смотрит в окошко», «Чашечка», «Язычок на прогулке», «Пароход гудит», «Маляр». "Красим потолок", «Парус». «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Покусывание кончика языка», «Дятел». «Прогони комарика», "Красим верхний заборчик", "Улыбка-трубочка-квадратик»", «Утиный клювик», «Раскатай тесто», "Желобок", "Красим нижний заборчик", «Покусывание боковых краев языка», «Лопаточка», «Горка», «Катушка»).

Логопед: Как вы могли заметить, мы потратили всего несколько минут, на то чтобы выполнить эти упражнения. Выполнение артикуляционной гимнастики не доставит вам большого труда, а ребенку принесет большую пользу, и позволит вам наблюдать за его прогрессом. Часто родители жалуются, что дети не желают выполнять артикуляционную гимнастику, сидя перед зеркалом. Я хочу познакомить вас с различными игровыми способами укрепления артикуляционной моторики, которые можно использовать дома.

Логопед рассказывает о порядке выполнения артикуляционного упражнения с нетрадиционными приспособлениями, демонстрирует правильное выполнение. Родители перед зеркалами повторяют упражнения самостоятельно.

**Упражнения с шариком**. Автор данной методики С.В. Коновалова (диаметр шарика 2 - 3 см, длина веревки 60 см, веревка продета через сквозное отверстие в шарике и завязана на узел)

1. Двигать шарик по горизонтально натянутой на пальцах обеих рук веревке языком вправо -влево.

2. Двигать шарик по вертикально натянутой веревочке вверх (вниз шарик падает произвольно).

3. Толкать языком шарик вверх-вниз, веревка натянута горизонтально.

4. Крутить шарик лакательными движениями языка.

5. Язык - "Чашечка", цель - поймать шарик в "Чашечку".

6. Ловить шарик губами, с силой выталкивать, "выплевывая" его.

7. Поймать шарик губами. Сомкнуть, насколько это можно, губы и покатать шарик от щеки к щеке.

8. Рассказывать скороговорки с шариком во рту, держа руками веревочку.

Примечание. Во время работы взрослый удерживает веревку в руке. Шарик с веревочкой после каждого занятия тщательно промывать теплой водой с детским мылом и просушивать салфеткой. Шарик должен быть строго индивидуальным.

**Упражнения с ложкой.**

1. Язык - "Лопаточка". Похлопывать выпуклой частью чайной ложки по языку.

2. Толчками надавливать краем ложки на расслабленный язык.

3. Ложку перед губами, сложенными трубочкой, выпуклой стороной плотно прижать к губам и совершать круговые движения по часовой и против часовой стрелки.

4. Губы растянуть в улыбку. Выпуклой частью чайной ложки совершать круговые движения вокруг губ по часовой стрелке и против.

5. Взять по чайной ложечке в правую и левую руку и совершать легкие похлопывающие

движения по щекам снизу вверх и сверху вниз.

6. Круговые движения чайными ложками по щекам (от носа к ушам и обратно).

7. Похлопывание чайными ложками по щекам обеими руками одновременно от углов

растянутого в улыбке рта к вискам и обратно.

Игры с ватными шариками и бутылочками,свечками

***«Воздушный футбол»***

Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками. Варианты зависят от вашей фантазии. Можно предложить ребёнку подуть на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу, ватку (сдуть с ладошки).

**«Фокус»** («Снежинка на носу» )

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

Усложнение:

На кончик носа прикрепить кусочек кальки, ватки (1.5 см х 1,5 см) и сдуть его, при правильной

воздушной струе он летит вверх. Чтобы калька легко прикрепилась к носу, нужно её слегка увлажнить (провести по кончику языка ребёнка).

Обратите внимание!

1. Нижние зубы не «подсаживают» язык вверх.

2. Не сжимать язы зубами.

3. Выдох плавный, длительный. Данное упражнение тренирует выдох, необходимый для произношения шипящих звуков

**«Сладкая зарядка»** (упражнения с чупа-чупсом).

Вы, наверное, удивитесь, но круглый сладкий чупа-чупс - отличный логопедический тренажер. Разверните леденцы и давайте немного поиграем.

Сожмите чупа-чупс губами и попробуйте его удержать 5-10 секунд.

Удерживая чупа-чупс губами, попробуйте подвигать палочкой сначала сверху - вниз, затем из стороны в сторону.

Приоткройте рот, губы разведены в улыбку, сделайте чашечку, положите в чашечку чупа-чупс и попробуйте удержать леденец только языком.

Поднимите широкий язык к небу, прижать чупа-чупсом «грибок» к небу.

Двигайте леденцом по средней линии языка от кончика к корню и обратно 5-10 раз.

В ходе выполнения артикуляционных гимнастик вы увидите, как сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезнет, движения станут непринужденными и вместе с тем координированными. Нельзя говорить ребенку, что он делает упражнение неверно, - это может привести к отказу выполнять движение. Лучше покажите ребенку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким»), подбодрите («Ничего, твой язычок обязательно научиться подниматься кверху»). В процессе выполнения гимнастики важно помнить о создании положительного эмоционального настроя у ребенка, для этого вы можете проявить свою фантазию и обратить артикуляционную гимнастику в сказку.

Вы можете использовать специальную тематическую литературу, которая будет отличным подспорьем в работе, сделает ваши занятия интереснее, веселее.

**Литература:**

*1. Костыгина В. "Бу-Бу-Бу». Артикуляционная гимнастика. Издательство: Карапуз: 2007*

*2. Пожиленко Е. А. "Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей... " Издательство: Каро:2006*

*3. Источник: http://logoportal.ru/vstrecha-logopeda-s-roditelyami/.htm*

**Родительский мастер-класс**

**« Игры с песком как средство развития речи ребенка с общим недоразвитием речи».**

**Цель:** развивать навыки сотрудничества, знакомить родителей с разнообразными приемами работы с песком в целях развития у детей-логопатов познавательных процессов.

**Материал:**Ящики с сухим и влажным песком, природные камни, ракушки, игрушки песочного городка, игрушки разной величины, кисточки, , игрушки из серии «сельский дворик», аудиозапись спокойной музыки, салфетки.

**Ход мастер-класса.**

**1. Приветствие**.

Звучит аудиозапись спокойной музыки. Учитель-логопед встречает родителей и приглашает их в зал.

***Добрый день! В добрый час***

***Начинаем мастер-класс.***

***Проходите, не стесняйтесь,***

***И друг другу улыбайтесь***

***Будете с песком играть***

***И задания выполнять.***

Здравствуйте, уважаемые родители, сегодня для вас проводится мастер - класс «**« Игры с песком как средство развития речи ребенка с общим недоразвитием речи».** Нам предстоит плодотворная, но интересная совместная работа. А для того, чтобы наша встреча носила позитивный характер, предлагаю взяться за руки и обменяться улыбкой.

2.**Теоретическая часть.**

Выступление учителя-логопеда с презентацией «Роль песочных игр в развитии речи дошкольников». Обсуждение возникших вопросов у родителей в ходе просмотра презентации.

3. **Практическая часть**. **Проводится родителями**.

Участники мастер-класса садятся за стол, на котором стоят ящики с сухим песком.

Семья Короткового Семена. . Короткова Е.В.(мама)

Устраивайтесь поудобнее. Напомним вам об основных условиях работы с детьми при проведении песочных развивающих игр:

- согласие и желание ребенка;

- эмоциональный настрой родителя, его творческий подход к проведению игровых занятий;

- у детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

***Что нужно для игры в песок?***

***А нужно, в сущности, так мало:***

***Любовь, желанье, доброта,***

***Чтоб вера в детство не пропала.***

***Простейший ящик из стола***

***Покрасим голубою краской,***

***Горсть золотистого песка***

***Туда вольётся дивной сказкой***

***Игрушек маленький набор***

***Возьмём в игру… Подобно Богу,***

***Мы создадим свой Мир чудес,***

***Пройдя Познания дорогу*.**

Предлагаю вам забыть, что вы взрослые, стать ненадолго детьми и поиграть в песочные игры. Позвольте ознакомить Вас с правилами поведения в песочнице:

- нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.

- нельзя бросать песок в других или брать его в рот.

- после игры надо помочь Песочной фее убрать все игрушки на свои места.

- после игры в песке надо помыть руки.

**Выполнение игровых заданий участниками мастер-класса.**

1.Игра **« Найди игрушку».** Цель: развитие навыков определения 1-го звука в словах. **Проводит семья Черняевой Кати. Черняева С.А. (мама).**

Закапывается в песок небольшая игрушка и участники ищут его, определяя 1-ый звук в словах.

2. Игра **«Вспомни и назови».** Цель: развитие понятия "гласные" звуки (согласные). **Проводит семья Аблезговой Марины. Аблезгова Е.Н. (мама).**

Предлагается рассмотреть и запомнить несколько игрушек из песочного городка. Затем участники закрывают глаза, а психолог засыпает игрушки песком. Необходимо вспомнить как можно больше игрушек на гласный звук.

3. Игра **«Археология».** Цель: развитие лексического словаря. **Проводит семья Пастушкова Сережи. Пастушкова С.М. (мама).**

В ходе раскопок 2-3 игрушек (животных) по открывающимся частям участники должны догадаться, что спрятано, назвать общие признаки и различие, обобщить одним словом. Раскопки ведутся с помощью кисточки.

4.Игра**«Дорожки на песке».** Цель: развитие внимания, мелкой моторики. **Проводит семья Калашникова Данила. Калашников М.В. (папа).**

показывает участникам образец выкладывания дорожек из ракушек и камней (чередование). Участники, следуя образцу, выкладывают дорожки к домикам.

5. Игра **«Песочный дождик».** Цель: закрепление произношения изолированных звуков, снятие напряжения. **Проводит семья Сапрыкиной Маши. Сапрыкина Л.В. (мама).**

Участникам предлагается медленно, а затем быстро сыпать песок из своего кулачка в песочницу, затем на ладонь, произнося изолированный звук ("С", "З", "Ш", "Ж"). Затем закрывают глаза, кладут на песок ладонь с расставленными пальцами. Ведущий сыплет песок на какой-либо палец, а участник называет его.

6. **«Сельский дворик».** Цель: развитие связной речи, мышления. **Проводит семья Григорец Ники. Григорец Л.В.(мама)**

Из набора мелких игрушек «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», участникам предлагается выбрать только домашних

животных и птиц, чтобы расселить их. После чего составить короткий рассказ о сельском дворике.

**IV.Подведение итогов мастер-класса.**

Спасибо вам, уважаемые родители за активное участие в мастер-классе. Я надеюсь, что подобные игровые приемы вы будете продолжать использовать в работе с детьми, так, как они имеют большое значение в познавательном развитии детей-логопатов. А сейчас предлагаю вам дать небольшое интервью нашему корреспонденту Мурзилке.

Входит ребенок с микрофоном и фотоаппаратом.

Здравствуйте! Я корреспондент Мурзилка. Разрешить взять у вас интервью? Скажите пожалуйста, понравилось ли вам участвовать в мастер-классе? Что нового и интересного вы узнали?

Спасибо. Разрешите сделать снимок для нашей газеты?

Учитель-логопед:

***Завершили мы сейчас***

***Наш песочный мастер – класс.***

***Постарались мы для вас.***

***До свиданья, в добрый час!***

**V. Рефлексия**

**Литература:**

Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.

Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.- Детство-Пресс 2004 г.-66 с.

Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный пере-вод с англ.] — М.: ИНТ, 2010 — 94 с.