**Управление образовательными системами**

**Тема опыта:** «Обеспечение профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности через организацию тьюторского сопровождения»

**Автор опыта: Кащавцева Галина Дмитриевна,** заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»

**Рецензенты:**

**Посохина Е.В.,** заведующий кафедрой управления образовательными системами ОГАОУ ДПО «БелИРО», к.п.н., доцент.

**Прокопенко Е.В.,** старший методист кафедры управления образовательными системами ОГАОУ ДПО «БелИРО».

**Раздел I. Информация об опыте**

***1. Условия возникновения, становления опыта***.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г. Строитель Яковлевского района Белгородской области», в котором работает автор опыта заместителем директора с 2006 г. – инновационное образовательное учреждение. На уровне начального и основного общего образования отдельные предметы преподаются на углублённом уровне, на уровне среднего общего образования – на профильном. С 2010-2011 учебного года в образовательном учреждении осуществляется процесс введения ФГОС начального общего образования, с 2012-2013 учебного года – введение ФГОС основного общего образования.

Педагоги образовательного учреждения участвуют в реализации нескольких инновационных проектов: участие в региональном проекте «Разработка и внедрение системы подготовки педагогических кадров к реализации системно-деятельностного подхода» - образовательная организация является муниципальной лабораторией системно-деятельностной педагогики; участие в региональном проекте «Повышение уровня физической культуры подростковБелгородской области средствами игровых физкультурно-оздоровительных технологий»; школа является региональной инновационной площадкой по теме: «Эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога как механизм развития компетентностей педагогических работников Белгородской области»ирегиональной стажёрской площадкой по введению ФГОС начального и основного общего образования для осуществления стажировки слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО Бел ИРО.

В этой связи, автор опыта считает важным, решить проблему профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности, предлагая организацию тьютоского сопровождения.

На этапе становления опыта (май 2010г.) бала проведена диагностика педагогических кадров, определялся уровень готовности педагога к инновационной деятельности (по критериям В.А. Сластенина):[9, 174].

В качестве определения *уровня готовности педагогов к инновационной деятельности* было проведено тестирование 56 (из 61)педагогов (педагогов).

В результате выявлено следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Кол-во педагогов | % |
|  | осознание необходимости инновационной деятельности | 27 | 44% |
|  | готовность к творчеству | 47 | 77% |
|  | уверенность в том, что принятое к внедрению новшество принесёт позитивный результат | 24 | 39% |
|  | согласованность личных целей с инновационной деятельностью | 26 | 43% |
|  | готовность к преодолению творческих неудач | 38 | 62% |
|  | технологическая готовность | 31 | 51% |
|  | позитивная оценка своего предыдущего опыта в свете инновационной деятельности | 38 | 62% |
|  | способность к профессиональной рефлексии | 24 | 39% |

Тестирование показало, что в коллективе большинство педагогов готовы к творческой деятельности, оценивают положительно участие в инновационной деятельности. Недостаточное количество педагогов умеют согласовывать свои цели с инновационной деятельностью и обладают способностью к профессиональной рефлексии. Сохраняется некоторый пессимизм относительно уверенности в том, что принятое к внедрению новшество принесёт позитивный результат.

Таким образом, выявлена **проблема**: несмотря на инновационный характер образовательной деятельности школы, педагоги недостаточно готовы к инновационной деятельности в условиях перехода к введению ФГОС второго поколения общего образования.

Это обусловило создание модели тьюторского сопровождения профессионального совершенствования педагогов, вступающих на путь введения ФГОС второго поколения общего образования.

***2. Актуальность опыта***.

В настоящее время увеличивается запрос на индивидуализацию обучения на всех уровнях, в том числе и в дополнительном профессиональном образовании. Осознанный заказ специалиста на собственный процесс повышения квалификации становится чрезвычайно важным, т.к. только это может помочь удовлетворить индивидуальные образовательные потребности специалистов, стимулировать их профессиональное развитие и соответственно совершенствовать образовательную практику. В этой связи важно правильно организовать методическую поддержку учителей.

В президентской инициативе «Наша новая школа» отмечается, что российское образование будет эффективным в том случае, если оно окажется способным порождать новые типы образовательных систем и сред. Образование должно выступать зоной ближайшего развития духовно-культурных устремлений, целеполаганий, осознанных намерений и мотиваций личности педагога.

В связи с инновационными изменениями в современной системе образования: переходом образования в режим открытости, индивидуализацией образования, в том числе и в нашей школе,– определены принципиальные требования к организационно-педагогическим условиям образования:

* индивидуализация образовательного процесса;
* расширение пространства социальной реализации субъектов образовательного процесса;
* организация пространства рефлексии и мыследеятельности;
* переход от «знаниевого» к «спо'собному» содержанию образования.

Обеспечение выполнения образовательного заказа, успешного прохождения индивидуального образовательного маршрута – задача современной системы повышения квалификации, считает автор. Решить эту задачу сегодня возможно только с использованием тьюторского сопровождения.

При этом заместитель директора учитывает, что процесс включения педагога в инновационную деятельность обусловлен рядом противоречий:

* между необходимостью обеспечения готовности педагога к постоянным изменениям и упрощенным пониманием сущности современных требований;
* между трудностями освоения инновационной деятельности и необходимостью решения инновационных задач в условиях информационного общества;
* между необходимостью совершенствования педмастерства и недостаточно отработанным управленческим механизмом данного процесса.

Автор считает, что для осуществления инновационных тенденцийобразовательного процесса требуется подготовка и переподготовка современного учителя. Ведь в условиях реализации нового Стандарта учителю предоставляются большие, чем раньше, возможности быть менеджером – управляющим процессом образования: в большей степени учитывать и использовать личностные особенности и возможности ученика, свои компетенции и методические пристрастия.

**3. Ведущая педагогическая идея опыта** – организация тьюторского сопровождения для обеспечения профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности.

**4. Длительность работы над опытом**

Работа над опытом длилась несколько этапов:

*1 этап: подготовительно-диагностический* (2010-2011 гг.) – знакомство с технологией тьюторского сопровождения, выявление запросов педагогов, определение тьюторов.

*2 этап: практический* (2011-2015 гг.) – реализация системы тьюторского сопровождения.

*3 этап: аналитический* (2015-2016 гг.), анализ результатов и обобщение полученного опыта.

**5. Диапазон опыта** охватывает систему внутришкольного сопровождения повышения квалификации педагогов.

**6.Теоретическая база опыта**.

В качестве методологической и теоретической основы опыта автором обозначена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», которая определяет модернизацию и инновационное развитие как единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века. «Естественно, такая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы».[6]

В этом же документе одним из направлений выделено – развитие учительского потенциала: «Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми».[6]

На становление опыта повлияли концептуальные основы ФГОС начального и основного общего образования.

Федеральный государственный стандарт общего образования определяет основные требования к результатам освоения основной образовательной программы, к структуре основной образовательной программы и условиям ее реализации. Целевые ориентиры базируются на повышенной мотивации, самоорганизации и самореализации всехучастников образовательного процесса.

Основой модернизации образования, по мнению М.М. Поташника, является инновационная деятельность. Исходя из положения, что современная школа – эторазвивающаяся школа, в которой педагогический процесс все время совершенствуется, разумно изменяясь, существуют основные требования к осуществлению педагогически целесообразных перемен, а именно:

* любые крупные преобразования в школе необходимо заранее подготавливать, создавая в коллективе определенный психологический настрой, способствующий формированию чувства необходимости и безотлагательности перемен; (скоро построится новая школа и нам необходимо задуматься над этим)
* преобразования должны быть основаны на детальном плане и расчете, который обязательно приведет к успеху;
* надо всегда помнить, что процесс перемен в школе - это процесс перемен в учителе, в его взглядах, методах, подходах к решению организационных проблем и т.д. Перемены начинаются с личности, а уже потом приобретают общий характер. [8, 94].

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения качественно иной педагогической практики.

Опираясь на идеи, высказанные В.А. Сластениным, выявлены критерии готовности педагога к инновационной деятельности:

* осознание необходимости инновационной деятельности;
* готовность к творчеству;
* уверенность в том, что принятое к внедрению новшество принесет позитивный результат;
* согласованность личных целей с инновационной деятельностью;
* готовность к преодолению творческих неудач;
* технологическая готовность;
* позитивная оценка своего предыдущего опыта в свете инновационной деятельности;
* способность к профессиональной рефлексии. [9, 174].

Авторы работ по педагогической инноватике М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, В.М. Полонский, М.М. Поташник, Н.Р. Юсуфбекова и другие понятие «новое в педагогике» соотносят с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое.

Чтобы обеспечить профессиональную готовность педагогов к инновационной деятельности, необходимо вводитьтьюторское сопровождение (Н. А. Костина). По мнению Н. А. Костиной, цель деятельности тьютора – это обеспечение профессионального развития педагогов, содействие процессу становления профессиональной субъектности, которая является характеристикой профессионально действующего человека, способного самоопределяться по отношению к своей деятельности (производственной или образовательной), готового, рефлексируя, реализовывать профессиональные способы деятельности и занимать по отношению к себе управленческую позицию, самоактуализироваться в профессии через собственное дело, демонстрируя свой потенциал и желание воспользоваться предлагаемыми тьютором ресурсами.[10]

Педагогическим основанием построения моделитьюторсого сопровождения стал личностно-ориентированный подход (обоснованный в работах Е.В.Бондаревской, С.В.Полякова, В.П.Бедерханова и др.), в рамках которого формируется субъектность как наиболее ценное качество личности педагога. Субъектность личности проявляется в его способности стать стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, планировать собственную жизнь, успешно общаться с другими людьми.

Психологическим основанием – субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, О.С.Анисимов и др.). В рамках деятельностного подхода педагоги должны максимально активно включаться в образовательную деятельность.

На сегодняшний момент нет однозначной трактовки понятия «тьютор».

Термин «тьютор» (англ. tutor от лат. tueor – наблюдаю, забочусь) получил распространение в профессиональном языке всего несколько лет назад, несмотря на то, что тьюторская система обучения была изначальной педагогикой среди первобытных общин, более 900 лет назад. Резвившись в средневековых университетах, тьюторское сопровождение получило в последние годы широкое распространение в нашей стране, как в системе среднего и высшего образования, так и в системе дополнительного образования. Это объясняется теми широкими возможностями, которые предоставляет тьюторство для осуществления в педагогической практике индивидуально-ориентированного, личностно-ориентированного и гуманитарного подходов.

В средневековых университетах тьютор выполнял наставническую функцию по отношению к менее опытным обучающимся, ориентируя свою деятельность на определенный тип духовной практики. Далее тьютор превращается в ассистента, и его функции сужаются до локально-методических. Наконец, сегодняшние университеты нового типа, определяемые как проектно-исследовательские, выделяют в качестве главной ценности образования умение работать с управляемым будущим. Здесь вновь становится востребованной тьюторская деятельность, где тьютор начинает выступать как консультант в сфере образовательных услуг, совмещая позиции наставника, ассистента и проектировщика.

В словаре «Терминология в системе дополнительного профессионального образования» значение термина «тьютор» определяется следующим образом: «тьютор (в пер. с англ. – преподаватель – консультант) – лицо, облегчающее процесс обучения, чья роль – быть знающим партнером своих слушателей» [1, 74].

Проблемами тьюторства в высшей школе и системе подготовки / переподготовки педагогических кадров занимаются следующие исследователи: И.Б. Ворожцова, В.Б. Гаргай, Н. Ю. Грачева, Ю. Л. Деражне, Л. М. Долгова, Т. М. Ковалева, Н. А. Костина и другие.

Деранже Ю.Л. определяет: «тьютор в системе открытого образования является важнейшим системообразующим компонентом, выполняя функции преподавателя, консультанта, методиста и наставника». [2, 12]

Тьютор – «tutor» в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология этого слова (лат. tueor – заботиться, оберегать) связана с понятиями – «защитник», «покровитель», «страж».Тьютор – лицо, облегчающее процесс обучения, чья роль – быть знающим партнёром своих слушателей. [13]

Директор Центра тьюторства ФГОУ ДПО АПК и ППРО, профессор кафедры педагогики МПГУ, президент «Межрегиональной тьюторской Ассоциации», Ковалева Т.М., обращая внимание на вопросы тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических кадров, отмечает: «Методист-тьютор выступает в качестве поддерживающего процесс самостоятельного обучения педагога, осуществляя при этом индивидуальный подход и индивидуализацию в работе с педагогами, т.е. должен создавать условия для непрерывного роста педагога как субъекта собственной учебной деятельности, знающего, зачем он учится (цели), как осуществляется учебная деятельность (способы и средства) и имеющего способности к ее осуществлению». [4, 56]

В.Г. Онушкин и Е.И. Огарев дают следующее определение понятия «тьютор» - «педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых» [7, 197].

По мнению Ю.Л. Деражне, «тьютор в системе образования является важнейшим системообразующим компонентом, выполняя функции преподавателя, консультанта, методиста и наставника» [2, 5].

С.И. Змеев считает, что «тьютор – это наставник, член контингента обучающихся взрослых людей, осуществляющий постоянную помощь одному или нескольким взрослым» [4, 14].

В монографии С.А. Щенникова понятие «тьютор» определяется как преподаватель-консультант – «специалист в области организации образования и самообразования. На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. В задачи тьютора входят: методическая подготовка и проведение занятий-практикумов (тьюториалов); помощь в выполнении аттестационных работ, их проверка и оценка; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки обучающихся; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением; профессиональная ориентация и консультирование по вопросам карьеры. Актуальные роли тьютора – дидактические, организационные, маркетинговые, консультационные, лидерские» [10, 488].

Исследователи Л.В. Бендова и А.Г. Чернявская в статье «Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности» подробно анализируют термин «тьютор», приводя несколько определений, которые сводятся к следующему общему знаменателю: тьютор – это консультант, наставник, облегчающий процесс обучения и организующий условия для самообразования. Однако, несмотря на многочисленные исследования по проблеме тьюторства, Л.В. Бендова и А.Г. Чернявская делают вывод о необходимости и целесообразности построения модели педагогической деятельности тьютора для каждой образовательной практики, где оказывается востребованной позиция тьютора. При этом, как считают исследователи, модель педагогической деятельности тьютора должна быть адекватна самой практике и ее теоретическому осмыслению [13].

**7.Новизна опыта** заключается в создании модели тьюторского сопровождения для обеспечения профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности.

**8.Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.** Данный опыт применим в общеобразовательном учреждении, в котором уделяют повышенное внимание профессиональному росту педагогов, совершенствованию их мастерства в межкурсовой период.

**Раздел II**

**Цель данного опыта:** организация тьюторского сопровождения педагогов для обеспечения их профессиональной готовности к инновационной деятельности.

**Задачи:**

1. Создать модель тьюторского сопровождения педагогов как доступную среду внутришкольного повышения квалификации педагогов для обеспечения готовности педагогов к решению инновационных задач.
2. Добиваться качественных изменений в повышении и совершенствовании профессионального мастерства педагогов.
3. Использовать потенциал педагогов, получивших признание в образовательном учреждении, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки педагогическим кадрам.
4. Вовлекать педагогов в инновационную деятельность и переводить в зону повышенной мотивации.

Обновление содержания образования, изменения в программах, внедрение в практику стандартов второго поколения требуют от учителя быстрой адаптации к нововведениям, использования всех своих знаний, опыта работы, творческого потенциала.

Поэтому, процесс формирования кадров «нового поколения», по мнению автора опыта, требует поддержки, пошагового сопровождения людей, работающих в системе современного общего образования. Для обеспечения готовности педагогов к инновационной деятельности, считает педагог, в образовательном учреждении необходимы тьюторы.

В созданной автором системе внутришкольного повышения квалификации в образовательном учреждении тьюторы занимают центральное место:



Методический совет задаёт тон системе: планирует повышение квалификации, самообразование, рекомендует формы и методы повышения квалификации, обобщает опыт работы и другое; формирует Школу педагогического мастерства из передовых, высококвалифицированных педагогов, которые в свою очередь выступают тьюторами к членам педагогического коллектива в процессе самообразования.

Исследование различных подходов к понятию «тьютор» позволили автору сделать вывод о том, что применительно к системе дополнительного педагогического образования тьютор – это педагог – консультант, наставник, партнер обучающихся взрослых, обеспечивающий сопровождение индивидуальной образовательной программы учителя в системе повышения квалификации.

Выделенные особенности педагогической деятельности тьютора позволяют сформулировать цель его деятельности: актуализация и развитие (достраивание) поддерживающей образовательной (учебно-социально-профессиональной) среды, позволяющей педагогам в удобном для них режиме достигнуть целей развития собственной компетентности, благодаря осуществлению синтеза педагогических, информационных и организационных технологий.

Под тьюторским сопровождением педагог рассматривает процесс обеспечения эффективного взаимодействия тьютора и обучающегося, ориентированный на достижение прогнозируемых результатов деятельности учителя в системе повышения квалификации.

В этой связи, автором опыта разработана модель тьюторского сопровождения инновационной деятельности педагогов.*(Приложение 1)*

Модель представлена в виде единого цикла взаимосвязанных этапов:**диагностический, проектировочный, реализационный, аналитический**. Каждый из этапов имеет свою специфику и способы работы тьютора и педагога.

*На первом этапе* происходит встреча тьютора с подопечным, выяснение образовательной ситуации. На данной начальной ступени особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учителя, его интересы, склонности. Демонстрирует значимость интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы педагога и образ желаемого будущего.

Инструменты диагностики – педагогические. Разработаны специальные тьюторские методы и приемы: начало сбора портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью, измерение имеющегося объема знаний по теме заявленного интереса. Так тьюторами разработана анкета для мониторинга профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров в условиях внедрения стандартов нового поколения и перехода к системно-деятельностному обучению (анкета утверждена решением научно-методического совета школы, протокол №4, от 10.05.2010г.). *(Приложение 2)*

В целом работа на данном этапе направлена на развитие и стимулирование мотивации образовательной деятельности.

*Следующий шаг* – проектирование предстоящей работы. Организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса. Тьютор помогает выбрать ведущий образовательный маршрут и спланировать его освоение.*(Приложение 3,4)*

Тьютор проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, сужении или расширении темы; подбирает способы освоения новых задач. Для этого вовлекает педагогов в работу семинаров, творческих мастерских, круглых столов, конференций. *(Приложение 5)*

Задача тьютора – поддержать активность педагога, стремление отыскать собственный оригинальный способ решения поставленной задачи. Здесь развивается содержательно-деятельностный компонент познавательного интереса.

*Третий этап* – собственно реализация образовательного поиска и представление найденных сведений, полученных результатов. Это проведение открытых занятий с последующим самоанализом, анализом и обсуждением; представление опыта работы на семинарах, конференциях; оформление презентации достижений, участие в профессиональных конкурсах и т.д.

Тьютор не вмешивается, оказывает консультации «по требованию».

*Аналитический (условно завершающий) этап* направлен на самоанализ пройденного пути, достигнутых результатов. Это способствует развитию самооценки, умению рефлектировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения. Определяются перспективы продолжения поиска по той же теме, либо аргументируется отказ продолжать поиски.

Такая схема позволяет определить конкретное содержание и характер деятельности тьютора с учётом личности, индивидуальности педагога, с которым он работает.

Ключевыми принципами в разработке модели тьюторского сопровождения стали:

* учёт потребностей и интересов педагогов в организации образовательного пространства;
* создание условий для вовлечения в процесс саморазвития;
* помощь в осуществлении ценностных выборов, личного самоопределения;
* индивидуальный подход к каждому педагогу.

**Формы работы тьютора**

Важно для тьютера владеть разными формами индивидуальной работы:

* *коучинг*–это система взаимодействия, направленная на быстрое достижение позитивных результатов; диалогв форме последовательной постановки коучем перед педагогом вопросов, позволяющих второму самостоятельно находить решения тех или иных проблем;*(Приложение 6)*
* *индивидуальная тьюторская сессия (консалтинг не менее 30 минут) –* установление контакта; выявление текущего запроса педагога; работа над запросом; образовательный процесс; совместный анализ выполнения/невыполнения договоренностей, достигнутых на предыдущей встрече; фиксация новых договоренностей; домашнее задание – например, рекомендация для изучения той или иной технологии; завершение сессии).
* *тьюториал*– коллективная деятельность тьютора и его учеников в виде открытого занятия с применением методов интерактивного и интенсивного обучения;
* *практикум* – проведение семинаров, творческих мастерских, круглых столов, конференций, подготовка к конкурсам и другое.

Творческий поиск по осознанному профессиональному преобразованию, реализации личностных функций педагога и повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям будет успешным благодаря предложению тьютором следующих форм методической работы:

* участие в работе экспериментальной площадки, разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание учебника, методического пособия, тематического сборника, статьи в журналах;
* работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.), методик диагностики учащихся;
* подготовка аудио- и видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий;
* круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства “Учитель года”, “Самый “классный” классный руководитель” и т. д.
* работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, монография, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте;
* руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, секцией научного общества учащихся, рефератами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одарённых учеников по индивидуальным планам.

Благодаря работе тьютора в системе обеспечения профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности, получены результаты:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива*(систематическое изучение, обобщение и распространении педагогического опыта по внедрению достижений науки).*
2. Повышен уровень теоретической и практической подготовки педагогов*(уровень квалификации)*.
3. Каждый педагогстановится в позицию субъекта учебной деятельности, самообучающегося, решающего собственные проблемы*(разработаны индивидуальные планы самообразования)*;
4. Учитываются ожидания, потребности, исходный уровень развития обучающихся учителей и оказывается помощь им в проектировании собственной траектории профессионального развития.
5. Изученыновые образовательные стандарты и программы, а также способы организации эффективной учебной деятельности (системно-деятельностный подход);
6. Происходит интеграции в образовательном процессе трех сред: учебной, социальной, профессиональной;
7. Созданы условия для сотрудничества двух субъектов образовательного процесса – обучающегося и тьютора – путём согласования позиций (места в образовательном процессе), зон свободы и ответственности, ожиданий и ограничений, целей и способов работы.

Таким образом, созданная автором модель тьюторского сопровождения, позволяет отметить достижение видимого результата в профессиональном совершенствовании педагогов в условиях инновационного образовательного процесса.

**Раздел III. Результативность**

Благодаря созданной системе тьюторского сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации стандартов нового поколения, в школе сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив, постоянно стремящийся к непрерывному образованию и повышению собственной успешности.

На этапе подведения итогов опыта работы заместителя директора (декабрь 2016г.) установлено:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | 2010 | 2016 |
| Кол-во  | % | Кол-во  | % |
|  | Осознание необходимости инновационной деятельности | 27 | 44% | 34 | 56% |
|  | Готовность к творчеству | 47 | 77% | 50 | 82% |
|  | Уверенность в том, что принятое к внедрению новшество принесёт позитивный результат | 24 | 39% | 37 | 61% |
|  | Согласованность личных целей с инновационной деятельностью | 26 | 43% | 38 | 62% |
|  | Готовность к преодолению творческих неудач | 38 | 62% | 47 | 77% |
|  | Технологическая готовность | 31 | 51% | 53 | 87% |
|  | Позитивная оценка своего предыдущего опыта в свете инновационной деятельности | 38 | 62% | 40 | 66% |
|  | Способность к профессиональной рефлексии | 24 | 39% | 41 | 67% |

Итоговое анкетирование по определению степени готовности педагогов к инновационной деятельности, показало, что в коллективе незначительно увеличилось количество педагогов, осознающих необходимость инновационной деятельности (в силу традиционного консерватизма учительства) и педагогов, готовых к творческой деятельности (но в целом результат достаточно высокий); практически на том же уровне сохранился показатель положительной оценки участия в инновационной деятельности. Увеличилось количество педагогов, умеющих согласовывать свои цели с инновационной деятельностью, и педагогов, обладающихспособностью к профессиональной рефлексии. Сократилось количество педагогов, которым присущ некоторый пессимизм относительно уверенности в том, что принятое к внедрению новшество принесёт позитивный результат.

В образовательном учреждении повысился квалификационный уровень педагогических работников.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество педагогов,%*(учитывались педагоги на 20 марта 2016г.)* |
| аттестованных на 1-ю и высшую квалификационные категории | повысивших квалификацию через курсовую подготовку | принявших участие в семинарах, конференциях, педчтениях, конкурсах профессионального мастерства | обобщивших опыт работы на муниципальном и региональном уровнях |
| 2010  | 82 | 56 | 39 | 13 /3 |
| 2015 | 93% | 100 | 82 | 24 /9 |

Благодаря созданной системе, в школе сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив, постоянно стремящийся к непрерывному образованию и повышению собственной успешности.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Беков, Х.А. Терминология в системе дополнительного педагогического образования: Словарь / Х.А. Беков, С.В. Широбоков, И.И. Кирьянов и др. – М.: ИПК госслужбы, 2001.
2. Деражне, Ю.Л. Педагогические основы открытого обучения: Науч. – метод.пособие / Ю.Л. Деражне. – М., 1997.
3. Затямина, Т.А. Тьюторское сопровождение на курсах повышения квалификации / Т.А. Затямина. // Дополнительное профессиональное
образование. - 2006. - № 5. - с. 28-34.
4. Змеев, С.И. Основы андрогогики: Учебное пособие для вузов / С.И. Змеев. – М.: Флинта: Наука, 1999.
5. Комраков, Е.С. Тьютор в роли проектировщика. - В кн. Техники деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие / Науч. ред. С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002 («Основы деятельности тьютора». Книга 5) – 124 с.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. Онушкин, В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушин, Е.И. Огарев. – СПб, Воронеж, 1995.
8. Поташник, М.М. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 2005.
9. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
10. Трифонова, С. А. Диагностика формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности [Текст] / С. А. Трифонова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 35-38.
11. Щенников, С.А. Открытое дистанционное образование / С.А. Щенников.- М.: Наука, 2002. – 527 с.
12. <http://www.sibuch.ru.nomer.php?cod=41>
13. <http://www.wiki.saripko.ru/images/Tutorstvo.doc>
14. <https://todayer.ru/psixologiya/chto-takoe-koaching>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1.Приложение № 1. Система тьюторского сопровождения.

2.Приложение № 3 Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период введения ФГОС ООО.

3.Приложение № 3 Индивидуальный план профессионального развития учителя.

4.Приложение №4. Индивидуальный плансамообразования.

5.Приложение № 5. Планы семинаров, творческих мастерских, круглых столов, конференций.

6.Приложение №6. Алгоритм проведения коучинга.

***Приложение 1***

**Система тьюторского сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Цель** | **Тьюторские методы и приемы** | **Результат** |
| **Диагностика**  | Фиксация первичного образовательного запроса учителя, его интересов, склонностей | Начало сбора портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью, измерение имеющегося объема знаний по теме заявленного интереса | Развитиеи стимулирование мотивации образовательной деятельности педагога |
| **Проектировка** | Выбрать ведущий образовательный стиль (модуль) и спланировать его освоение | Составление «карты интереса»;сбор портфолио, по теме;проведение консультаций, подбор способов освоения новых задач (посещение семинаров, творческих мастерских, круглых столов, конференций) | Развитие содержательно-деятельностного компонента познавательного интереса |
| **Реализация** | Реализация образовательного поиска | Проведение открытых занятий с последующим самоанализом, анализом и обсуждением; представление опыта работы на семинарах, конференциях; оформление презентации достижений | Приобретение практического опыта. Совершенствование профессионализма |
| **Анализ** | Самоанализ достигнутых результатов | Развитие самооценки, рефлексия собственных и чужих способов действия, понимать  | Понимание необходимости самообразования;определение перспектив, либо аргументируется отказ продолжать поиски |

***Приложение 2***

**Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов**

**в период введения ФГОС ООО**

1. *Ф.И.О.*
2. Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?

3. В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?

4. Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?

5. Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?

6. Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?

7. Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?

8. Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?

9. Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?

10. Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?

11. Считаете ли Вы себя творческой личностью?

12. Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?

***Приложение 3***

**Индивидуальный план**

**профессионального развития учителя**

Целесообразно разрабатывать план на один учебный год и конкретно (например, по четвертям) указывать в нём сроки выполнения запланированной деятельности. Однако могут быть разработаны планы или их отдельные разделы на перспективу и в 4 года.

Планы не исключают, а, напротив, предполагают коррекцию, которая осуществляется по мере их выполнения, так как ситуация, в которой работает учитель, может по истечении определенного времени меняться.

**Структура плана**

**Цели и задачи профессионального развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Разделы плана**

**1.Изучение литературы, связанной с проблемами реализации инновации**

Указывается, по каким вопросам инновации будет изучаться литература, работы каких авторов будут прочитаны учителем. Называются основные работы.

Формой представления отчета может быть доклад, аналитическая статья, аннотации к прочитанным книгам. Результаты изучения литературы могут использоваться в других формах отчетности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы  | Литература, нормативные правовые документы  | Задачи использования литературных источников | Сроки | Форма отчетности | Где и кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
|  |  |  | Начало | Окончание |  |  |

**2.Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы**

Указываются темы курсов по вопросам инновации, которые предполагает закончить учитель.

Отчетом о прохождения курсов служат курсовые работы, рефераты, зачетные уроки, супервизии, выполненные задания и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов  | Место прохождения курсов | Сроки | Форма отчета о результатах подготовки |
|  |  | Начало | Окончание |  |

**3. Разработка методических материалов, обеспечивающих инновацию**

Указывается, что будет разрабатываться учителем для обеспечения учебно-воспитательного процесса по новому ФГОС: разделы основной образовательной программы школы, авторские (модифицированные) программы учебных курсов, рабочие программы, конспекты уроков, подборки упражнений, дидактического материала, контрольных работ, тестовых заданий, планы воспитательной работы, планы внеурочной деятельности, сценарии мероприятий и др.

В качестве отчета может быть представлены сами разработанные материалы или рекомендации для своих коллег по их использованию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности  | Сроки | Форма представления результатов работы | Где и кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
|  | Начало | Окончание |  |  |

**4. Участие в системе школьной методической работы**

Указывается, в каких методических мероприятиях школы, осуществляемых в рамках инновации, предполагает участвовать учитель. Если учитель участвует в подготовке и проведении этих мероприятий, то какова конкретно будет его роль.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьное мероприятие | Сроки | Выполняемые виды работ (решаемые задачи) | Форма представления результатов работы |
|  | Начало | Окончание |  |  |

**5. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

Указывается тема, по которой учитель предполагает обобщить свой опыт. В план обобщения опыта включаются действия по систематизации накопленного материала, анализу опыта, осуществлению дополнительных разработок, подготовке итоговых обобщенных материалов - написанию рекомендаций, статей, подготовке сообщений, а также передаче обобщенного опыта своим коллегам в формах мастер-классов, открытых уроков, семинаров и др.

Обобщенный опыт может быть представлен в виде статьи, рекомендаций, доклада, методических разработок и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности  | Сроки | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
|  | Начало | Окончание |  |  |

**6. Работа в составе органов управления школой и рабочей группы по введению инновации**

Указываются органы, в составе которых работает учитель, виды выполняемых им работ, сроки их выполнения и результаты.

Отчетом служат продукты, выполненные в рамках проекта введения инновации: программы, КИМы, рекомендации и др., обеспечивающие работу всей команды учителей начальной школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Органы разработки и реализации проекта | Виды выполняемых работ | Сроки исполнения работ | Результаты |
|  |  | Начало | Окончание |  |

**Оценка результатов подготовленности учителя к инновационной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 4***

**Индивидуальный план**

**самообразования**

учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Ф.И.О.)**

 на 20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_\_\_ год

**Цель:** повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя (согласно теме).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел плана | Задача деятельности | Содержание деятельности | Время работы | Формы работы | Результаты, их самооценка | Где рассматривались итоги работы |
|  |  |  |  |  |  |  |

План реализуется по следующим направлениям:

**1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка:** теоретическое изучение темы; повышение квалификации по предмету, системные курсы; дополнительная профессиональная подготовка по программе проблемных курсов; изучение инновационных методов работы ведущих учителей района и региона в области обучения и воспитания; повышение своего уровня педагогического мастерства; участие в экспертных комиссиях по проверке ЕГЭ и ГИА, в комиссиях предметных олимпиад, научно-практических конференций.

2. **Использование современных образовательных технологий и ИКТ в области обучения и воспитания: и**зучение статей, брошюр передовиков – новаторов; составление мультимедийных презентаций; широкое использование в образовательной деятельности ИКТ и метода проектов; приобретение новых электронных пособий и учебников; составление собственных авторских разработок в электронном варианте и использование их в обучении.

3. **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта: в**ыступление перед коллегами на занятиях ММО, РМО, педсовете, конференциях; профессиональные публикации, брошюры; составление и реализация авторских программ в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

**4. Участие в конкурсах профессионального мастерства.**

**5. Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время.**

***Приложение 5***

**Планы семинаров, творческих мастерских,**

**круглых столов, конференций**

***1. Обучающий семинар***

**«Урок в контексте требований ФГОС нового поколения.**

**Деятельностный подход»**

**Дата и время проведения**: сентябрь 2012 г. 14.00 – 16.00

**Место проведения**: МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»

**Ответственный за проведение мероприятия**:

**Цель**: развитие профессиональных компетенций учителей-предметников.

**Участники:** учителя – участники реализации ФГОС второго поколения основного общего образования.

**План:**

1. **Открытие.**

Вступительное слово***.***

**2. Презентация «Теоретические основы деятельностного подхода».**

**3.Презентация«Урок в контексте требований ФГОС нового поколения».**

**4. *Творческая мастерская* «Урок в начальной школе в аспекте содержания ФГОС»**.

**5.*Творческая мастерская* «Формируем универсальные учебные действия».**

***6. Практикум.*** «**Внеурочная работа и дополнительное образование детей. Проектирование моделей внеурочной деятельности».**

**7. Подведение итогов работы.**

***2. Педагогическая мастерская***

**«Современные образовательные технологии на уроках во внеурочной деятельности»**

**Дата и время проведения**: октябрь 2013 г. 14.00 – 16.00

**Место проведения**: МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»

**Ответственный за проведение мероприятия**:

**Цель**: развитие профессиональных компетенций учителей-предметников.

**Участники:** учителя – участники реализации ФГОС второго поколения основного общего образования.

**План:**

1. **Открытие.**

Вступительное слово***.***

**2. Современные образовательные технологии. Исследование.**

**2.1.*Практикум «*Типовой алгоритм исследования».**

**2.2.*Мастер-класс* «Организация исследования на уроке в начальной школе».**

**2.3.*Творческая мастерская «*Организация исследовательской работы в межпредметной деятельности. Презентация исследовательских проектов».**

**2.4. *Мастер-класс* «Организация внеурочной деятельности по предмету».**

**2.5. *Мастер-класс* «Организация работы секции НОУ «Экополис»».**

**3. Подведение итогов работы.**

3. ***Педагогическая мастерская***

**«Современные образовательные технологии.**

**Компьютерные технологии на уроках и во внеурочной деятельности»**

**Дата и время проведения**: ноябрь 2014 г. 14.00 – 16.00

**Место проведения**: МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»

**Ответственный за проведение мероприятия**:

**Цель**: развитие профессиональных компетенций учителей-предметников.

**Участники:** учителя – участники реализации ФГОС второго поколения основного общего образования.

**План:**

1. **Открытие.**

Вступительное слово***.***

**2.*Презентация* «От использования ИКТ - к жизни в информационном обществе».**

**3. Компоненты уроков с использованием ИКТ и алгоритм их разработки.**
3.1. ***Мастер-класс* «ЦОР в образовательном процессе».**

3.2. ***Творческая мастерская* Применение электронных учебников на уроках.**

3.3. ***Мастер-класс*. Компьютерные тесты как средство контроля за уровнем усвоения знаний учащихся.**

4. Практикум.

4.1. Конструирование структуры и отдельных компонентов урока с применением ИКТ.

4.2. Создание учащимися Web-ресурсов по результатам учебной деятельности.

**5. Подведение итогов работы.**

***4.Практический семинар.***

**«Организация работы с одаренными детьми в школе**

**в условиях реализации ФГОС нового поколения»**

**Дата и время проведения**: декабрь 2014 г. 12.00 – 14.00

**Место проведения**: МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»

**Ответственный за проведение мероприятия**:

**Цель**: развитие профессиональных компетенций учителей-предметников.

**Участники:** учителя – участники реализации ФГОС второго поколения основного общего образования.

**План:**

1. **Открытие.**

Вступительное слово***.***

**2. *Презентация* «Система работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №3 г. Строитель»: из опыта работы».**

**3. Создание комфортной образовательной среды для одарённых обучающихся на уроке.**

* ***Открытый урок,***

**4. Реализация программ дополнительного образования учащихся.**

* ***Открытое занятие секции «Открытие».*** Тема «Подготовка к исследованию»*.*

**5. *Выступление* «Особенности изучения родного края: поиск актуальных тем исследований».**

**6. *Выступление* «Типичные ошибки при выполнении исследовательской работы».**

**7. Подведение итогов работы.**

* ***Круглый стол «*Опыт работы организации исследовательской деятельности: достижения и проблемы».**

***Приложение 6***

**Алгоритм проведения коучинга**

1. Мотивационный этап
* групповой психотренинг – установка коммуникации;
* согласование целей.
1. Организационный этап
* деление на группы;
* проблемная ситуация;
* самостоятельная практическая деятельность.
1. Рефлексивный этап
* оценка, самооценка, взаимооценка;
* обратная связь с выходом на дальнейшую работу.