

Методическая разработка урока окружающего мира для 3 класса по программе «Начальная школа XXI века»

Атаманова Е.И.
МБОУ СОШ № 19 г. Белгорода
им В.М. Казанцева

Тема урока: Размножение растений. Как размножается растение.

Тип урока: урок открытия нового знания

Вид урока: урок - проект

Цель: создание условий для формирования учащихся о разных способах размножения растений.

Формирование исследовательских умений: *проводить наблюдения; работать с дополнительной литературой; выдвигать гипотезу и делать выводы; представлять результаты исследовательской работы;* развивать коммуникативные качества через работу в группах.

Обобщение урока: растение – живое существо. Оно растет, развивается, питается, дышит, размножается разными способами.

Планируемый результат.

Дети учатся:

- Проводить наблюдения; работать с дополнительной литературой; выдвигать гипотезу и делать выводы; представлять результаты исследовательской работы;
- Выделять свойства растений, которые позволяют отнести их к живым существам;
- Определять вегетативное размножение растение;
- Определять условия, необходимые для жизни растений;
- Использовать разные способы размножения в жизни.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- Описывать свойства растений;
- Доказывать, что растение-это живое существо.
- Выдвигать предположения об условиях, необходимых для жизни, размножения растений

Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности, формирование внутренней позиции школьника, гражданина – бережно относящегося к природному достоянию человечества

Метапредметные универсальные учебные действия:


Регулятивные: определение общей цели и путей её достижения, формирование умения работать по плану, контролировать и оценивать учебные действия, корректирование выполнения задания в соответствии с результатом действий.

Познавательные: извлечение информации представленной в разных источниках и в разных формах, осуществление анализа, синтеза, обобщения, классификации материала о размножении растений.

Коммуникативные: использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
-------------	----------------------	-----------------------

<p>1.Организационный момент.</p>	<p><u>Психологический настрой. (Проводит ученица)</u> <i>На уроке наши глаза внимательно смотрят и все ... (видят).</i> <i>Уши внимательно слушают и все ... (слышат).</i> <i>Голова хорошо ... (думает).</i></p>	<p>Психологический настрой</p>
<p>2.Объявление темы проекта, постановка цели — 3-5 мин</p>	<p>-Приглашаю всех на очередной увлекательный урок. <i>Не забудьте взять с собой <u>быстроту мысли, находчивость, смекалку и сообразительность.</u></i></p> <p>Чтобы узнать, о чём пойдёт речь на уроке, расшифруйте анаграмму: <i>ИТНАРЯСЕ (растения)</i> (на доске) Составление кластера.</p>  <p>Вода, Минеральные соли <i>В центре надпись: « Растение – живое существо».</i> - Что мы знаем о растениях? -Как они растут? (Появляется корень, затем стебель, далее появляются листья, потом цветок и плод с семенами.) - Как дышат?(поглощают углекислый газ из воздуха, выделяют кислород) -Как питаются?(вода, минеральные соли) -Почему они погибают?(нет ухода: воды, солнца, природные условия) -Чтобы определить тему урока, посмотрите фрагмент фильма. <u>Видеоролик о размножении растений.</u> -Как вы думаете, о чём пойдёт речь? (о размножении)- карточка на доску. Я предлагаю на уроке создать проект по теме: «Размножение растений. - Что такое проект? (Проект — это работа, направленная на решение проблемы и создание продукта.) - Есть тема. Следующий наш шаг? (Цель проекта.) - Какова цель нашего проекта? (Изучить разные способы размножения растений) -Какую мы выдвинем гипотезу? Что такое гипотеза? Гипотеза — предположение, догадка, утверждение, которое нужно доказывать. <u>«Если мы изучим материал о том, как размножаются растения, то сможем</u></p>	<p>Дети выдвигают свои предположения.</p> <p>Ответы детей.</p>

<p>Физкультминутка — 2 минутка. Пальчиковая карандашом</p>	<p><u>самостоятельно озеленять дом, класс, Землю.»</u> - Какие задачи мы поставим для достижения цели проекта? 1. Изучить какие бывают плоды у растений. 2. Найти информацию о том, как плоды и семена попадают на новые территории. 3. Выяснить, что такое вегетативное размножение растений. 4. Выяснить как культурные растения из других материков попали в Европу? 5. Выяснить почему хлорофитум называют некапризным? Практическая работа – озеленение класса растением хлорофитум. <u>Физкультминутка — 2 минутка. Пальчиковая карандашом</u> Проводит ученица. «Утюжок» Карандаш я покачу Вправо-влево – как хочу. Задание: прокатывание карандаша по поверхности стола. «Добывание огня» Задание: прокатывание карандаша между ладонями. «Пианино» Задание: Нажимать на карандаш поочередно кончиками пальчиков. «Прятки» Задание: сжимать карандаш в кулачке. «Горка» Задание: Скатывать карандаш с тыльной поверхности кисти руки. «Ладонка» Задание: обрисовать тупым карандашом ладони, лежащей на столе, массируя карандашом межпальцевые зоны.</p>	
<p>3.Работа с информационными источниками, подведение итогов сбора необходимой информации по поставленной проблеме — 10-12 мин.</p>	<p><u>Работа в группах.</u> - Чтобы решить поставленные задачи, мы разобьёмся на группы. <u>Каждая группа получит своё задание и подготовит выводы.</u> <u>Чтение текстов «Инсерт»</u> <u>1 группа.</u> 1.Задание. Изучить какие бывают плоды у растений. Учебник с. 76. + дополнительный материал <u>2 группа.</u> 1 Задание. Найти информацию о том, как плоды и семена попадают на новые территории. Учебник с. 76-77. + дополнительный материал <u>3 группа.</u> 1 Задание. Выяснить, что такое вегетативное размножение растений.</p>	<p>Рассмотрев рисунок и прочитав текст, ребята должны сделать выводы. Чтение</p>

<p>Физкультминутка — 2 минутка.</p>	<p>Учебник с. 78-79. + дополнительный материал <u>4 группа.</u> 1 Задание. Выяснить как культурные растения из других материков попали в Европу? Рабочая тетрадь №1 с.34, 35, 36+ дополнительный материал <u>5 группа.</u> 1 Задание. Почему цветок «Хлорофитум» называют некапризным? Каждая группа озвучивает свои выводы. <u>Гимнастика для глаз. Офтальмотренажёр</u></p>	<p>учащихся по учебнику</p>
<p>4. Практическая работа по созданию продукта проекта и его публичному представлению — 10 мин.</p>	<p>Практическая работа по созданию продукта проекта . <u>Динамическая смена поз</u> 1 группа. Задание. Создать плакат «Виды плодов растений» 2 группа. Задание. Создать плакат «Распространение плодов и семян.» 3 группа. Задание. Карточка – помощница « Вегетативное размножение» 4 группа. Задание. Создать географическую карту «Растения-путешественники» 5 группа. Задание. Создать и показать алгоритм размножения хлорофитума.</p>	<p>Учащиеся создают свой продукт, работая в группах.</p>
<p>5. Презентация готового продукта проектной деятельности — 5-7 мин.</p>	<p>Презентация готового продукта проектной деятельности Каждая группа представляет и защищает продукт проектной деятельности.</p>	<p>Каждая группа представляет и защищает продукт проектной деятельности</p>
<p>6. Подведение итогов проектирования (рефлексия) — 3 мин.</p>	<p><u>Вывод.</u> _ Как вы думаете, подтвердилась ли гипотеза: <u>«Если мы изучим материал о том, как размножаются растения, то сможем самостоятельно озеленять дом, класс, Землю.»</u> <u>Приём «Если бы...»</u> <u>Работа со зрительными метками.</u> КРАСОТА, КИСЛОРОД, ПИТАНИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА, ПИТАНИЕ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ -Используя зрительные метки, ответьте на вопрос: Если бы не было растений, то... <u>Оцените себя по « Оценочному листу»</u></p>	<p>Учащиеся делают вывод</p> <p>Выслушивают ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>
<p>7. Домашнее задание — 1 мин.</p>	<p>Учебник. С 78-80. Работа в рабочей тетради с . 27</p>	