

**Методическая разработка урока русского языка по теме  
«Слова – антонимы» (УМК «Начальная школа XXI века, 2 класс)**

Атамановой Е. И.  
МБОУСОШ №19 г. Белгорода им. В. Казанцева

Данный урок содержит здоровьесберегающие технологии.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Тема:** «Слова – антонимы»

**Цели урока.** Формирование и развитие ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по формированию умения подбирать антонимы для точной характеристики предметов (слов) через анализ и сравнение языковых единиц, закрепить знания о синонимах; учить использовать в речи синонимы и антонимы.

**Результаты деятельности:**

**Личностные:** учебно-познавательный интерес к словам – антонимам и умению использовать эти слова в речи.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.

**Познавательные:** умение осуществлять анализ объектов с выделением критериев, проводить сравнение по заданным основаниям, выстраивать модель в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.

**Коммуникативные:** формировать собственное мнение и позицию, умение договариваться, задавать вопросы, выслушивать мнения других.

**Предметные:** познакомить со словами, имеющими противоположное значение, ввести термин «антонимы», тренировать в подборе антонимов к словам, подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.


**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

- *по источнику знаний:* словесные, практические, наглядные;
- *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;
- *по принципу расчленения или соединения знаний:* аналитический, сравнительный.


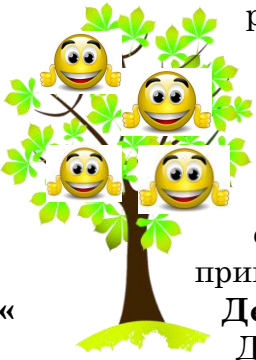
Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<b>Организационный момент. Настрой на урок.</b>	Быть должны у вас в порядке, Ручки, книжки и тетрадки. А девиз у нас какой? Не говори не умею, А говори научусь! <b>Пальчиковая гимнастика</b> Прежде, чем начнём писать, давайте		Развивать эмоциональную отзывчивость на жизненные события, выражать эмоциональное

	<p>помассируем пальчики:</p> <p>1.Большим пальцем поглаживаем пальцы от кончиков до основания сначала одной рукой, потом другой.</p> <p>2.При помощи карандаша трём ладони с внутренней стороны, затем - с тыльной.</p> <p>3.Заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук.</p> <p>Дотрагиваемся ладонями до щёк, ощущаем тепло своих рук.</p> <p>- Ребята, сядьте правильно, выпрямите спины, положите тетради с наклоном.</p>	Выполнение пальчиковой гимнастики.	отношение к содержанию прочитанного
<p><b>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b></p> <p><b>Цель:</b> включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p><i><b>Смена динамических поз в течение всего урока.</b></i></p> <p>Я надеюсь, что урок будет для вас интересным и познавательным, вы узнаете для себя что-то новое.</p> <p>- Давайте оформим нашу работу в тетради. ( дежурные диктуют)</p> <p><i>Десятое марта</i> <i>Классная работа</i></p> <p><b>Минутка чистописания</b> На доске написаны ряд букв. А О У С Е Ы Выделите лишнюю букву. -Почему буква С лишняя? Охарактеризуйте эту букву. (согласная, парная по твёрдости и мягкости <i>с-сь</i>, парная по звонкости и глухости <i>з-с</i>, глухая, Пропишите эту букву у себя в тетради. <i>сс</i> Тетради у всех лежат под наклоном. Спинки у всех прямые. Пишем в тетради аккуратно, красиво.</p>	Учащиеся характеризуют букву С	Мотивация к учебной деятельности
<p><b>Актуализация знаний.</b></p> <p>Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.</p>	<p><b>Словарная работа</b></p> <p>- Вставить пропущенную букву. Подобрать к этим словам синонимы.</p> <p>- Что такое синонимы? ( Слова, близкие по значению и отвечающие на один и тот же вопрос). Составление кластера:</p>	Объясняют собственное понимание высказывания.	

	<p align="center"><b>Синонимы</b></p> <p>близкие по значению один и тот же вопрос На доске: Н...<b>а</b>род -люди От..<b>е</b>ц –папа Д...<b>о</b>рога - путь <b>Проверка.</b> Дети выходят и записывают. Оценивают свою работу в таблице <b>«Мои успехи на уроке»</b></p>		
<p><b>Возникновение проблемной ситуации</b> Цель: обсуждение затруднений и применение нового знания в типовых заданиях</p>	<p>Посмотрите на картинки. Попробуйте определить тему урока.</p>  <p>- Какой раздел мы будем изучать на уроке? «Как устроен наш язык» -С какими новыми словами мы познакомимся? (антонимами)</p>	Ставят учебную задачу урока.	Умение принимать и сохранять учебную задачу.
<p><b>Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>Работаем по карточке. Задание . Используя слова-синонимы, узнай какие задачи мы будем решать на уроке? 1. _____ узнают, какие слова называются – антонимами. 2. _____ научатся использовать антонимы в своей речи. 3. _____ будут работать самостоятельно, задавать вопросы, выслушивать мнение других. Слова – помощники: дети, учащиеся, ученики, ребята, детвора, малыши.</p>	Определяют вопросы, на которые предстоит ответить в процессе изучения темы. Планируют свою деятельность.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
<p><b>Открытие нового знания.</b> Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.</p>	<p>. <b>Работа с учебником. С 62</b> <b>Рубрика « Давай подумаем»</b> 2. Рубрика « Тайны языка», « Тайны языка». Составление кластера. Антонимы противоположные по значению один и тот же вопрос</p>	<p>Читают задание, называют умение, необходимое для его выполнения.</p> <p>←</p>	Умение принимать и сохранять учебную задачу.



	<p>-Чем отличаются слова синонимы от антонимов?</p> <p><b>Гимнастика для глаз.</b> <b>Офтальмотренажёр</b></p> <p>1.Работа по учебнику. С 63 упр. 2</p> <p><b>Проверка « Зрительные метки»</b></p> <p>- Проверьте свою работу, используя зрительные метки в классе.</p> <p><i>Чёрный, близко, отдавать, враг</i></p> <p>Оцените свою работу в таблице.</p>		
<p><b>Первичное закрепление материала.</b></p> <p>Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.</p>	<p><b>Работа по учебнику. С 63 упр. 3 Самостоятельная работа с самопроверкой.</b></p> <p>На доске.</p> <p><i>молодой –старый</i> <i>весело – грустно</i> <i>север – юг</i> <i>весёлый – грустный</i> <i>молодость –старость</i> <i>северный – южный</i></p> <p>Проверка: читаем вслух</p> <p>- Оцените свою работу.</p> <p>Заполните таблицу</p> <p>-Выполняя это упражнение, какой вывод мы сделали об антонимах? (противоположное по значению и один и тот же вопрос)</p>	<p>Проверяют, оценивают на шкалах по выбранным критериям.</p>	<p>Планирование деятельности</p>
<p><b>Контроль и самопроверка знаний и способов действий</b></p>	<p><b>Музыкальная физкультминутка</b></p> <p><b>Систематизация знаний по теме. Творческое, самостоятельное использование сформированных умений и навыков.</b></p> <p><b>Экологическое панно.</b></p> <p><b>Задание по группам</b></p> <p><b>1 группа.</b> Используя картинки и слова- подсказки, составьте 4 предложения. Ответьте на вопрос: Для чего нужны слова-антонимы?</p> <p>Картинки « Зима. Лето»</p> <p><i>Холодно – тепло</i> <i>Замирает – оживает</i></p> <p><b>2 группа.</b> Работа по карточкам. Даны предложения. Поставь их</p>	<p>Тренируются в подборе антонимов</p>	<p>Умение сотрудничать со сверстниками.</p>

	<p>в нужной последовательности так, чтоб получилось <b>правило «Как без ошибок подбирать к словам антонимы»</b>. <i>Приём «Шаг за шагом»</i>.</p> <p><input type="checkbox"/> Подбери слово, которое будет отвечать на тот же вопрос.</p> <p><input type="checkbox"/> Подумай о противоположном значении слова</p> <p><input type="checkbox"/> Поставь вопрос к слову.</p> 		Пошаговый и итоговый самоконтроль
<p><b>Подведение итогов. Рефлексия.</b> Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.</p>	<p><b>Результаты учебной деятельности обучающихся.</b> Посмотрите в таблицу «Мои успехи на уроке». Оцените свою деятельность на уроке. Все таблицы подпишите и сдайте мне для выставления оценок за урок.</p> <p><b><u>Рефлексия деятельности. «Смайлики»</u></b> -Давайте вернёмся к нашим задачам. Все ли мы их решили? Какое настроение у вас? Покажите смайлик и прикрепите его на «<b>Дереве успеха</b>». Домашнее задание. С 63 упр. 4</p> 	<p>Наблюдают, делают выводы</p> <p>Анализируют собственную деятельность на уроке.</p>	<p>Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p>