

## Методическая разработка урока математики для 1 класса по теме «Классификация углов: прямой, тупой, острый»

Барабашова Т.М., Бессараб Е. А.  
МБОУ – лицей №10 г.Белгорода

### Цель урока:

- 1.Создавать условия для формирования представления о видах углов, умения классифицировать углы, использовать различные инструменты для их построения.
2. Содействовать развитию логического и пространственного мышления.

Формирование универсальных учебных действий:

- а) регулятивных: контроль, самоконтроль;
- б) познавательных: обеспечение развития у школьников умения классифицировать познавательные объекты;
- в) личностных: помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость учебного материала;
- г) коммуникативных: содействовать развитию у детей умения общаться, обеспечить развитие у школьников монологической речи

**Оборудование:** раздаточный материал (углы разных видов, логические задания, материал для моделирования углов), линейки, угольники.

### Ход урока:

#### I. Мотивационно - организационный этап

#### II. Работа над темой урока

##### 1. Актуализация субъективного опыта учащихся

*Учитель:* Ребята, какие фигуры лежат в ваших конвертах? Достаньте их, рассмотрите.

*Учитель:* Подумайте, на какие группы можно разделить эти фигуры? Обсудите ответ на этот вопрос в группах.

#### Практическая работа в группах

*Учитель:* Сколько способов деления на группы вы нашли?

*Учитель:* Объясните, по какому признаку вы делили углы на группы?

*Ученик:* Мы нашли два способа деления на группы: по цвету сторон угла и по величине угла.

*(Демонстрация на наборном полотне)*

*Учитель:* Какой вывод вы можете сделать?

*Ученик:* Углы бывают разные.

*Учитель:* Как называются эти углы?

*Учитель:* Где можно найти ответ на этот вопрос?

*Ученик:* В учебнике.

*Учитель:* На какой странице мы найдём ответ?

*Ученик:* На стр. 38

*Учитель:* Как называются углы?

*Ученик:* Тупые и острые.

*Учитель:* Назовите тему нашего урока.

*Ученик:* Виды углов.

*Учитель:* Какую цель поставим к уроку?

*Ученик:* Узнать какие бывают углы и как называются.

#### Работа по учебнику № 82, стр. 38

*А) Назвать группы углов на наборном полотне*

*Б) Записать имена углов ручками разного цвета*

**В) Моделирование углов в парах** (работа с раздаточным материалом)

I группа – острые углы

II группа – тупые углы

III группа – прямые углы

**Работа в тетради**

Начертить прямой, тупой и острый углы.

**Физминутка** (комплекс упражнений из СанПиН)

*Учитель:* Прочитайте задание №83 Что мы будем делать?

*Учитель:* Что для этого нужно вспомнить?

*Ученик:* Что такое разность, как найти значение разности с помощью натурального ряда чисел.

*Учитель:* Назовите разности и их значения. Какие ещё разности вы записали?

Прочитать записи по-разному

*Учитель:* Прочитайте, какое ещё задание нужно выполнить?

Назовите суммы и их значения. Какие суммы составили?

## **2. Решение логических задач**

**№84, стр.39** (самостоятельное чтение учащимися задания)

*(Объяснить принцип деления на группы)*

1. Самолёты

2. Разные предметы

3. Нелетающие предметы

*Учитель:* Сколько всего птиц на рисунках?

*Учитель:* Сколько всего на них летающих предметов?

**Физминутка** (комплекс упражнений из СанПиН)

**Работа в группах**

**№85, стр. 39**

Найди закономерности и впиши недостающие числа.

## **3. Проверка работы в группах**

*Учитель:* Какие числа вставили и почему? Объясните.

*Ученик:* I группа: 2 и 0, т.к. в сумме числа должны давать 2

II группа: 3, 2, 0, т.к. в сумме числа дают 3

III группа: 0 и 1, т.к. сумма чисел составляет 1

## **4. Работа с натуральным рядом чисел**

№ 86, стр. 39

*Учитель:* Что нужно вспомнить, чтобы выполнить это задание?

*Ученик:* Что такое натуральный ряд чисел.

*Учитель:* Сравните данные ряды чисел с натуральным.

1 2 3 4 5 6 7 9...                      1 2 3 4 7 5 6 8 9...

*Учитель:* Какие изменения нужно внести, чтобы каждый ряд стал натуральным?

*Ученик:* В первый ряд добавить число 8.

## **III. Итог урока**

*Учитель:* Какую цель ставили к уроку?

Удалось ли достигнуть поставленной цели?