

**Методическая разработка урока обучения грамоте на тему
«Согласные звуки (р), (р') буква Р,р»
(УМК «Школа России», 1 класс)**

Белашова Анастасия Анатольевна
МБОУ СОШ №40 г.Белгорода

Предмет	Обучение грамоте
Класс	1 класс
УМК	Образовательная система «Школа России», «Обучение грамоте», автор Горецкий В.Г.
Тема урока	«Согласные звуки (р), (р') буква Р,р»
Целевая установка	<p>Учебные задачи, направленные на достижение</p> <p>- предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдать за образованием согласных звуков; ✓ правильно произносить согласные звуки; ✓ уметь различать в слове согласные звуки по их признакам; ✓ определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; ✓ умение ставить учебную задачу и добиваться её выполнения, осуществлять самоконтроль; ✓ наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки; ✓ формировать орфографическую зоркость; ✓ ввести в активный словарный запас учащихся термин «согласный звук»; <p>- метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение проверять себя и оценивать результаты учебной деятельности; ✓ развивать умение работать с разными источниками информации (с текстом, со словарём, с таблицей); <p>- личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать ценностное отношение к русскому языку, литературному чтению; ✓ воспитывать доброжелательность, терпимость; ✓ развивать навыки сотрудничества во время работы в статичных парах.
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник. «Азбука». 1 класс В.Г.Горецкий • Электронное приложение к учебнику. • Таблица «Признаки гласных и согласных звуков». • Скороговорка. • Конверты для парной работы: 1. Скороговорка. 2. Слова для классификации. • Презентация

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
-------------	----------------------	-----------------------	-----------------

<p>Оргмомент.</p> <p>Актуализация знаний по теме «Звуки и буквы. Гласные звуки».</p>	<p>- Долгожданный дан звонок, Начинается урок. - Дорогие ребята, нас ждёт сегодня много интересной работы. Мы будем узнавать новое, исследуя старое. Доказывать и спорить. Радоваться вместе нашим победам, а с неудачами справляться вместе. - Ребята, если я сейчас произнесу слово, которое начинается с гласного звука – садятся девочки, с согласного – мальчики. -Умницы, молодцы!</p>	<p>Фронтально отвечают на вопросы.</p> <p>вспоминают тему и основные задачи её изучения.</p>	<p>Познавательные УУД Учатся осуществлять актуализацию изученного материала.</p> <p>Регулятивные УУД Учатся слушать поставленные вопросы и отвечать на них.</p> <p>Коммуникативные УУД Учатся строить ответы на вопросы, слушать собеседников.</p>
<p>Определение темы и образовательной задачи урока.</p>	<p>-Ребята, с какой буквой вы познакомились на прошлом уроке? Прочитайте слова на экране – лук, лес, луна, лото. На какие две группы можно разделить эти слова? Сделайте вывод. Когда согласный звук мягкий и твердый. А теперь послушайте загадку. <i>Паровоз без колес. Вот так чудо-паровоз! Не с ума ли он сошел? Прямо по морю пошел!</i> -Какой новый звук вы услышали? -Как будет звучать тема сегодняшнего урока? -Давайте вместе определим задачи урока.</p>	<p>Определяют тему урока.</p> <p>Рассматривают картинки на экране Озвучивают признаки гласных звуков.</p> <p>Работают со шмуцтитолом: определяют задачи урока.</p> <p>Внимательно слушают загадку, называют отгадку.</p>	<p>Регулятивные УУД Учатся принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p>Проведение наблюдений над образованием и звучанием согласных звуков.</p>	<p>А сейчас мы будем работать по вариантам. Проанализируйте схему к этим словам. Какой вывод мы можем сделать? Звук «Р» бывает твердый и мягкий? -Откройте учебник на стр.</p>	<p>1 вариант составляет схему слова «забор», 2 вариант составляет схему слова «дверь»</p>	<p>Познавательные УУД Учатся находить и определять орфограммы.</p> <p>Регулятивные</p>

<p>Как отличить согласный звук от гласного звука?</p> <table border="1"> <tr> <td>*Гласный звук состоит только из голоса.</td> <td>*Согласный звук состоит только из шума или из шума и голоса.</td> </tr> <tr> <td>*При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград.</td> <td>*При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду.</td> </tr> <tr> <td>*Гласный звук образует слог.</td> <td>*Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком.</td> </tr> </table>	*Гласный звук состоит только из голоса.	*Согласный звук состоит только из шума или из шума и голоса.	*При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград.	*При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду.	*Гласный звук образует слог.	*Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком.	<p>65 и проверьте правильность ваших схем.</p> <p>-Ребята, прочитаем слоги написанные на доске.</p> <p>-В каких случаях звук «Р» произносится мягко, твердо? Какие звуки смягчают?</p> <p>Что вы можете сказать о звуке «Р»?</p> <p>-Какой это звук? Согласный или гласный?</p> <p>– Давайте вспомним признаки, по которым различаем согласные звуки.</p> <p>- Свободно ли проходит воздух при произнесении данных звуков? Какие преграды встречает струя воздуха?</p> <p>- <u>При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду (губы, зубы, язык).</u> Это один из главных признаков согласных звуков.</p> <p>А что еще можно сказать об этом звуке? (признак глухости и звонкости).</p> <p>Произнесите этот звук. Так давайте же сделаем вывод. Какой это звук – звонкий или глухой. (звонкий)</p>	<p>Работа с учебником с. 65</p>	<p>УУД Учатся осуществлять контроль, проверять и оценивать результаты своей деятельности. Учатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные УУД Учатся строить доказательство правильности выполнения задания, излагать мысль чётко и ясно.</p>
*Гласный звук состоит только из голоса.	*Согласный звук состоит только из шума или из шума и голоса.								
*При произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград.	*При произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду.								
*Гласный звук образует слог.	*Согласный звук образует слог только вместе с гласным звуком.								
<p>Проведение наблюдений над образованием и звучанием согласных звуков.</p>	<p>- Мы продолжаем анализировать согласные звуки (р),(р').</p> <p>-Ребята, посмотрите на фрагмент сказки и вспомните название сказки.</p> <p>- Прочитайте отрывок сказки самостоятельно «про себя» Чтение текста «за диктором». на с. 64.</p> <p>- Произнесите слова в которых выделена буква. Сначала с твёрдой согласной, затем с мягкой.</p>	<p>Просматривают фрагмент сказки, вспоминают название. Чтение рассказа «про себя», «за диктором».</p> <p>Произносят согласные звуки по порядку.</p>	<p>Познавательные УУД Учатся правильно произносить согласные звуки, наблюдать за произнесением согласных звуков, выделять признаки согласных звуков на основе наблюдений. Учатся активно использовать в речи термин «согласный звук»,</p>						

			<p>определять тему рассказа.</p> <p>Регулятивные УУД Учатся принимать учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД Учатся взаимодействовать с учителем во время работы по наблюдению за звуками, отвечать на вопросы по материалу, формулировать несложные выводы, излагая свою мысль грамотно.</p>
	<p>- А теперь ребята рассмотрите картинку в учебнике назовите что изображено на ней, и что произошло в сказке дальше?</p>	<p>Рассматривают картинку в учебнике. Произносят слова-названия изображённых предметов, вспоминают что произошло в сказке дальше.</p>	
Проведение физминуток	<p>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покружились, повертелись И на место все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем</p>	<p>Выполняют заданные движения</p>	<p>Познавательные УУД Учатся понимать информацию, представленную в разных формах</p>
Работа в прописях	<p>Показ учителем письма буквы «р» (написание строчной и заглавной буквы р</p> <p>- Когда идет дождик, то нам помогает зонтик. А вот у сказочного героя Оле-Лукойе было два зонтика. Один был цветной, нарядный, а другой – черный. Когда он раскрывал разноцветный</p>	<p>-Письмо буквы «р» в прописи; -Письмо» буквы в воздухе; - Письмо пальцев на ладошке; -Письмо пальцев на спине товарища; - Письмо слогов с буквой р</p>	<p>Познавательные УУД Учатся правильно произносить и писать согласные звуки, распознавать согласные звуки в слове, слова с соответствующими звуками.</p>

	<p>зонтик, ребятам снились хорошие добрые сны, а когда раскрывал черный зонт – дети спали и не видели никаких снов. Посмотрите, буква «Р» тоже похожа на зонтик. Будем писать аккуратно и красиво.</p> <p>Оле-Лукойе развернет над нами разноцветный зонтик. (Обводят пальцем элементы буквы «Р»). (Буква вырезана из бархатной бумаги и наклеена на карточку из картона. Работа состоит в следующем: ведя пальцем по шероховатой поверхности, ученик создает образ буквы, который соединяет в себе зрительный раздражитель и раздражитель тактильный.)</p>		
<p>Проведение физминуток</p>	<p>Лесная история. Выбежали зайки на полянку. Прыг, скок. (Отрывистыми движениями дети барабанят подушечками пальцев по парте, изображая зайчиков.) Пришла лиса. Она шла очень тихо и осторожно. (Дети мягко нажимают на подушечки пальцев, касаясь парты.) Лиса шла не только тихо, но и незаметно, своим хвостом она заметала следы. (Дети имитируют движения хвоста, покачивая кистью то в одну, то в другую сторону.) Зайцы увидели её и бросились в рассыпную. (Ударами сразу всех пальцев обеих рук дети имитируют прыжки.)</p>	<p>Учитель рассказывает историю, которая случилась в лесу, а дети показывают движениями рук.</p>	<p>Познавательные УУД Учатся понимать информацию, представленную в разных формах</p>

<p>Работа над составлением рассказа по опорным словам</p>	<p>Продолжаем работу по учебнику на стр. 66. Составление рассказа, используя слова: рак, нос, руки, кот. -Назовите слова, которые обозначают живые существа. -Назовите слова, обозначающие неодушевленные предметы. -Какие слова стоят в единственном числе, во множественном? Что вам говорит знак «помощник»? Постарайтесь запомнить это правило. Составьте рассказ, используя эти слова.</p>	<p>Чтение слов на стр. 66 учебника и составление рассказа по опорным словам. Записывание словарных слов в словарь. Называют одушевленные и неодушевленные слова</p>	<p>Познавательные УУД Учатся правильно читать слова, распознавать согласные звуки в слове, отличать одушевленные слова от неодушевленных, составлять рассказ по опорным словам.</p>
<p>Работа в парах. Работа над скороговорками.</p>	<p>- Как мы уже обсуждали, правильно и чётко учат нас произносить звуки скороговорки. - Поработайте в парах. Возьмите из конверта листок со скороговоркой. Составьте из слов скороговорку. Что необычного услышали вы в этой скороговорке? - О ком скороговорка? - Что вызвало улыбку? В каком слове нужно заменить согласный звук, чтобы получилось правильное слово? - Может ли один согласный звук изменить значение слова?</p>	<p>Начинают парную работу. Складывают скороговорку из слов, затем подготовленный ученик произносит скороговорку в разном темпе: «Как на корке, на прикорке стоят тридцать три Егорки. Высказывают предположения (фронтально). Находят слово, несоответствующее ее смыслу скороговорки. Самостоятельно исправляют слово «корка» на слово «горка». Делают вывод о смысловых различиях роли согласных звуков. Делают выводы</p>	<p>Познавательные УУД Учатся правильно произносить согласные звуки, распознавать согласные звуки в слове, слова с соответствующими звуками. Учатся находить информацию в толковом словаре. Коммуникативные УУД Учатся отвечать на вопросы, строить понятные высказывания. Личностные УУД Учатся уважительно относиться к результату труда одноклассников. Регулятивные УУД Учатся принимать учебную задачу.</p>

		<p>об одном из признаков согласных звуках – звонкости, глухости</p> <p>Чтение скороговорки с разным темпом голоса.</p>	
<p>Работа в группах (дифференцированная работа) Наблюдение над смысловаролью согласных звуков.</p>	<p>- Поработайте в группах. Возьмите из файла схемы моделей слов, подберите к этим схемам соответствующие слова (коса, сын, кот, ток, рука, нитка).</p> <p>- Какое слово оказалось лишним? Почему?</p> <p>- Значения всех ли слов вы понимаете?</p>	<p>Подбирают в соответствии со схемами моделей слова. 1 группа: сын, кот, 2 группа: коса, рука, Называют лишнее слово-нитка.</p> <p>Задают вопросы о значении незнакомых слов. Объясняют значения знакомых слов. Записывают слова любой группы, подчёркивают буквы, которыми слова различаются.</p>	<p>Коммуникативные УУД Учатся договариваться в группе и приходить к общему ответу в совместной деятельности, учатся владеть диалогической формой речи. Учатся формулировать собственное высказывание.</p> <p>Личностные УУД Учатся быть доброжелательным и, терпимыми друг к другу.</p> <p>Познавательные УУД Учатся проводить классификацию слов по заданному критерию.</p> <p>Регулятивные УУД Учатся осуществлять совместный контроль, проверять и оценивать результаты деятельности в паре. Учатся принимать и сохранять учебную задачу.</p>

<p>Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>- Подведём итог урока: Можете ли вы назвать признаки согласных звуков, по которым мы будем отличать их от гласных? Послушайте ещё раз главное, что нужно знать о согласных звуках. Давайте сделаем салют из нашего настроения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красная фишка – отличное, бодрое. - Жёлтая – спокойное. - Зелёная – грустное. - Покажите, какое настроение получилось. - Что нужно сделать, чтобы настроение на уроке было отличное? (Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников). - Желаю вам плодотворной работы. - Спасибо за урок! 	<p>Кто считает, что может ответить на главный вопрос урока, поднимает руку.</p> <p>Называют признаки согласных звуков без опоры на зрительную подсказку.</p> <p>Проводится самооценка своей деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Учатся самостоятельно адекватно оценивать степень усвоения учебного материала, изученного на уроке.</p>
--	--	---	---