

## Методическая разработка урока математики для 1 класса по теме «Перестановка слагаемых»

Богданова Г. Н.  
МБОУ «Лицей №10» г.Белгорода

Двадцатый урок в разделе программы «Арифметические действия»

**Тема урока:** «Перестановка слагаемых»

**Целевое назначение урока:** первичное усвоение новых знаний и способов действий.

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

**Цель:** создать условия для формирования представлений о переместительном свойстве сложения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

- распознавать числовые записи, составленные по заданному правилу;
- составлять и дополнять числовые записи на основе заданного правила.

**Учебные задачи:**

1. Создание ситуации для усвоения математического смысла одного из свойств действия сложения – переместительного (коммуникативного) свойства сложения.
2. Формирование вычислительных навыков на основе использования переместительного свойства сложения.
3. Создание условий для развития математической речи с использованием нового математического термина «переместительное свойство сложения».

**Учебно – методическое обеспечение**

- Математика. 1 класс: Учебник: В 2ч. / А. Л. Чекин; под ред. Р. Г. Чураковой.- М.: Академкнига/Учебник, 2011. – Ч. 2.

- Математика в вопросах и заданиях: 1кл. : Тетрадь для самостоятельной работы №2 / О. А. Захарова, Е. П. Юдина; под ред. Р. Г. Чураковой. – 2-е изд. – Академкнига/Учебник, 2012.

- Математика: Методическое пособие для учителя. 2ч. – М.: Академкнига/Учебник. 2011.

**Оборудование:** конверты с объектами для счёта (предметные картинки), цветные карандаши, набор фишек, закладки-стикеры, тетради в клетку, информационные знаки, таблица оценки выполнения заданий.

**I. Мотивационно-организационный этап**

**II. Определение темы и цели урока**

*Учитель:* Ребята, откройте в учебнике страничку «Содержание», прочитайте тему урока на странице 26.

*Ученики:* Тема урока «Перестановка слагаемых».

*Учитель:* Какую цель вы поставите перед собой?

*Ученик:* Мы узнаем, что такое перестановка слагаемых.

*Учитель:* Какие шаги вы сделаете, чтобы достигнуть поставленной цели? Рассмотрите знаки-помощники, они вам помогут.

*Ученики:* Нужно вспомнить название чисел при сложении, что называется суммой.

**III. Работа над темой урока**

**1. Постановка проблемы**

*Учитель:* Обратите внимание на задание №1 в учебнике. О чём информируют знаки этого задания?

*Ученики:* Знаки информируют о том, что нужно подумать, чтобы ответить на вопросы и сделать запись в тетради в клетку.

*Учитель:* Рассмотрите рисунок и объясните, почему Миша и Маша сделали разные записи. Кто может прочесть эти записи?

*Ученики:* К трём прибавить четыре, к четырём прибавить три; три плюс четыре, четыре плюс три; сумма чисел 3 и 4, сумма чисел 4 и 3.

*Учитель:* Что мы называем суммой чисел, и как называются числа при сложении?

*Ученики:* Числа, которые нужно сложить, называются слагаемыми, а запись, в которой между числами стоит знак «+» - называется суммой чисел.

*Учитель:* Почему же суммы у Маши и Миши получились разные, ведь они смотрят на одни и те же предметы?

*Ученики:* Миша считал слева направо и написал  $3+4$ , и Маша считала слева направо и написала  $4+3$ . Дети смотрят друг на друга, поэтому лево и право у них не совпадают.

*Учитель:* Давайте мы с вами смоделируем ситуацию, в которой оказались Миша и Маша, и понаблюдаем за предметами сами.

## **2.Работа в парах.**

*Учитель:* Предлагаю вам поработать в парах. Возьмите конверты и достаньте оттуда картинки. Составьте свои суммы. Что заметили? Объясните.

*Ученики:* У нас получились такие же суммы, как у Миши и Маши (дети рассказывают, как считали предметы).

*Учитель:* А будут ли значения этих сумм равны? Объясните.

*Ученики:*  $3+4$  равно семи, и  $4+3$  равно семи, значит, значения сумм равны.

*Учитель:* Что заметили? Сделайте вывод.

*Ученики:* Слагаемые в этих суммах одинаковые, только дети их поменяли местами, а значения сумм равны. Значит, от перестановки слагаемых значения сумм не изменяются.

*Учитель:* Это свойство называется переместительным, так как слагаемые перемещаются, меняются местами.

*Учитель:* Карточки можно сложить и убрать на предметный стол. Все ли шаги этого задания мы выполнили?

*Ученики:* Нет, нужно записать суммы в тетрадь в клетку и поставить между ними нужный знак.

*Учитель:* Какой знак вы поставите между этими суммами? Почему?

*Ученики:* Мы поставим знак «равно», так как значения этих сумм равны.

*Учитель:* Запишите суммы в тетрадь и поставьте между ними нужный знак.  
(Проверка записи у доски с объяснением)

*Учитель:* Оцените свою работу цветными стикерами в таблице.

## **3.Физминутка (комплекс упражнений из СанПиН)**

### **4.Работа парами в группах**

*Учитель:* Маша и Миша предлагают выполнить задание №2 и убедиться, что это свойство выполняется и в других случаях. Обратите внимание на знаки-помощники. О чём они информируют?

*Ученики:* Знак информирует о том, что мы должны проверить правильность выполнения задания.

*Учитель:* Поработайте в паре со своим соседом по парте. Первый ряд работает с суммами первого столбика, второй – с суммами второго столбика, а третий – третьего столбика.

### **5. Отчёт о работе парами в группах**

*Ученики первого ряда:* Сумма чисел 5 и 4 равна 9 и сумма чисел 4 и 5 равна 9, значит правило выполняется: от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.

*Ученики второго ряда:* Сумма чисел 6 и 2 равна 8 и сумма чисел 2 и 6 равна 8, значит правило выполняется: от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.

*Ученики третьего ряда:* Сумма чисел 9 и 1 равна 10 и сумма чисел 1 и 9 равна 10, значит правило выполняется: от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.

*Учитель:* Оцените свою работу цветными стикерами в таблице.

### **6. Работа в парах**

*Учитель:* Обратите внимание на задание №4 на странице 27. О чём информируют знаки-помощники?

*Ученики:* Мы должны работать с фишками и проверить правильность выполнения задания.

(Учитель предлагает одному из учеников прочитать задание)

*Учитель:* Положите учебники один на другой, поработайте с фишками парами. Сигнальте о выполнении задания.

### **7. Отчёт о работе в парах.**

*Ученики:* Варианты ответа зависят от выбранного цвета фишки.

*Учитель:* Какое правило помогло вам выполнить это задание?

*Ученики:* Нам помогло переместительное свойство сложения.

*Учитель:* Оцените свою работу стикерами в таблице. (Ученики работают с таблицами)

### **8. Физминутка (комплекс упражнений из СанПиН).**

### **9. Работа в тройках**

*Учитель:* Выполните самостоятельно задание, применяя новое правило. №3 на странице 26. О чём информируют знаки-помощники?

*Ученики:* Мы должны выполнить задание в тетрадях для самостоятельных работ на странице 37.

*Учитель:* Откройте тетради по закладке. Учебники можно закрыть и положить на край стола.

(Учитель предлагает одному из учеников прочитать задание к №1)

*Учитель:* Предлагаю вам поработать в тройках. Договоритесь, с каким равенством будет работать каждый. Сигнальте о выполнении задания.

### **10. Отчёт о выполнении работы в тройках**

*Учитель:* Оцените свою работу в таблице.

### **IV. Итог урока**

*Учитель:* Какую цель вы ставили к уроку?

*Учитель:* Цель вами достигнута?

### **V. Рефлексия**