

**Методическая разработка урока окружающего мира для 1 класса по программе
«Начальная школа XXI века» по теме
«Что такое здоровье? Твои помощники – органы чувств»**

Бронникова Т. И.
МБОУ СОШ № 19 г. Белгорода
им В.М. Казанцева

Предмет: окружающий мир, 1-й класс, автор: Н.Ф. Виноградова.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Вид урока: урок-исследование.

Тема: «Что такое здоровье? Твои помощники – органы чувств».

Цель урока: формирование знаний об органах чувств.

Задачи:

- Развивать устную речь, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводы.
- Воспитывать культуру здоровья.
- Формировать положительное и адекватное представление о себе у учащихся; расширять кругозор у детей.

Планируемые результаты: научить детей различать, характеризовать органы чувств, исследовать, рассуждать, делать выводы, способствовать развитию интереса в познании самого себя.

Личностные УУД: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному предмету, способность к самооценке.

Регулятивные УУД: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить сравнение, группировку, обобщение.

Коммуникативные УУД: сформировать собственное мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в группе).

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 1 класс: Н.Ф.Виноградова, карточки сигнальные (жёлтая, зелёная, красная); ватман с заготовками для кроссворда; печатные таблички: ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? КАК?; печатная табличка-гипотеза: «Органы чувств – наши помощники»; толковый словарь Ожегова; цветные бейджики (с напечатанными ролями в групповой работе: КАПИТАН, СЕКРЕТАРЬ, ОРАТОР, КООРДИНАТОР, СПИКЕР); печатные тексты «Уши», «Глаза», «Нос», «Кожа», «Язык».

Ход урока:

I. Эмоциональный настрой на урок.

- Повернитесь к гостям. поприветствуйте их.
- Подайте друг другу руки, образуем «цепочку успеха».
- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу.
- А теперь сядут, те, чьи ушки и глазки готовы к работе, а ротик готов отвечать на уроке.
- Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

II. Актуализация опорных знаний. Постановка учебной задачи.

– Люди часто в разговоре используют слово «здоровье». Что же такое здоровье?
(Ответы детей.)

Игра «Светофор здоровья».

- Сейчас я хочу проверить, знаете ли вы что полезно и что вредно для вашего здоровья. У вас на партах лежат карточки-сигналы: красная, зеленая, желтая. “Зажгите” “светофор здоровья”. Я показываю картинки с изображением предметов (яблоки, мяч, телевизор,

компьютер, сигареты, мыло, газированные соки). Если это помогает человеку вести здоровый образ жизни - покажите зеленую карточку. Если это вредит здоровью - покажите красную карточку. Если к этому нужно относиться осторожно - покажите желтую карточку.

– Молодцы! Вы знаете, что полезно, а что вредно для здоровья. Итак, кто здоров, про того говорят «У него организм работает, как часы», т.е. все органы, как детали часов, работают слаженно, без сбоев.

– А кто-нибудь знает, что такое органы? (*Ответы детей*).

– Послушайте, что об этом говорится в толковом словаре Ожегова: “*Орган - часть организма, имеющая определенное строение и специальное назначение*” (*толкование слова «ОРГАН» читает хорошо читающий ученик*).

Подводящий диалог.

- Сегодня у нас необычный урок окружающего мира. Вы будете исследователями.

- А же вам предстоит исследовать, вы узнаете, разгадав кроссворд.

1. У одной головы два братца по разные стороны сидят,

А ничего не видят и не говорят.

2. Брат с братом через дорогу живут,

А один другого не видит.

3. Тело сверху прикрываю,

защищаю и дышу.

4. Вот гора, а у горы две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит.

5. Всегда во рту, а не проглотишь.

			К		
У			О		Я
Х			Ж		З
О	Р	Г	А	Н	Ы
		Л		О	К
		А		С	
		З			

- Сформулируйте тему урока? (Органы чувств).

- А точнее «**Твои помощники – органы чувств**».

- Мы предполагаем, что органы чувств – наши помощники (*гипотеза в напечатанном виде вывешивается на магнитной доске*).

Сформулируем задачи нашего урока:

- На какие вопросы нам нужно ответить на уроке?

- Почему у человека есть органы чувств? (табличка: ПОЧЕМУ?)

- Зачем эти органы человеку? (табличка: ЗАЧЕМ?)

- Как человек ими пользуется? (табличка: КАК?)

В ходе формулировки задач на магнитной доске появляются проблемные вопросы урока:

ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? КАК?

III. Открытие новых знаний. Исследовательская работа.

-В нашей исследовательской работе будет задействовано несколько групп. Предлагаю по цвету бейджиков занять свои исследовательские места. Чтобы исследование прошло успешно, нужно соблюдать правила работы в группе.

- Давайте мы эти правила вспомним:

✓ Работаем тихо, дружно;

✓ Говорим по очереди, не перебивая друг друга;

- ✓ Четко высказываем свое мнение, уважаем мнение собеседника.

1. Учебные действия-исследования «Открытие новых знаний»

- В группе каждый из вас выполняет свою роль.

-Прослушайте инструкцию: у каждой группы на конторке лежит текст-задание: командиры его прочитают. Затем вам нужно составить ответ по плану и изготовить памятку на основе имеющихся картинок: цветная фотография органа, картинки -правила, которые надо приклеить к основе. Используйте материал учебника. Составить ответ вам поможет план ответа, который тоже есть у каждой группы. Время выполнения работы – 10 минут. Помните об этом.

А теперь исследование проведём,

Чтобы побольше узнать о себе самом.

Желаю всем успехов!

ГРУППА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ № 1 (голубые бейджи)

«Орган чувств - уши»

Материал учебника «Окружающий мир» - стр. 57, 58.

ГРУППА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ № 2(зелёные бейджи)

«Орган чувств - глаза»

Материал учебника «Окружающий мир» - стр. 58.

ГРУППА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ № 3 (розовыебейджи)

«Орган чувств - язык»

Материал учебника «Окружающий мир» - стр. 58, 59.

ГРУППА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ № 4 (жёлтыебейджи)

«Орган чувств - кожа»

Материал учебника «Окружающий мир» - стр. 58, 59, 60.

ГРУППА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ № 5 (сиреневыебейджи)

«Орган чувств - нос»

Материал учебника «Окружающий мир» - стр. 57, 58.

2. Презентация исследовательских работ.

После презентации работы группой, исследовавшей орган слуха, проводится

Гимнастика для ушей (*выполняется под музыку*)

- ✓ Упр. 1. Плотно закрыв ладонями рук уши и зафиксировав их в таком положении примерно на 1 секунду, резко отдернуть руки от головы, освободив ушные раковины. Выполните упражнение 5 раз.
- ✓ Упр. 2. Помассируйте ушные раковины. Вот так.
- ✓ Упр. 3. 5 раз потяните вниз мочки ушей, взявшись за них указательными и большими пальцами рук. Вот так.

Спасибо всем. Берегите слух!

После презентации работы группой, исследовавшей орган зрения проводится

Гимнастика для глаз (*проводит организатор группы*)

- «Бабочка»: сильно зажмурить глаза, потом открыть и быстро-быстро поморгать.
- «Сова»: сильно зажмурить глаза, потом широко распахнуть их.
- «Пчёлка»: *показывает указкой по кругам офтальмологического тренажёра Базарного.*

Спасибо всем. Берегите зрение!

После презентации работы группой, исследовавшей орган вкуса проводятся

Упражнения для язычка

- Наш язычок – не только орган вкуса. Он помогает правильно выговаривать звуки. Поэтому есть гимнастика и для язычка.

- Упражнение «Лошадка» - поцокайте, как будто скачет лошадка. *Цокают.*

А теперь остановим лошадку – тпру – тпру-тпруууу.

- Упражнение «Дудочка» - ду-ду-ду, ду-ду-ду, я играю во дуду.
- Упражнение «Качели» - улыбнитесь, широко откройте рот, а кончик языка прячьте то за верхние, то за нижние зубы. Вот так.

Спасибо всем. Будьте здоровы!

После презентации работы группой, исследовавшей орган осязания проводится

Пальчиковая гимнастика или «Гимнастика для ума»

- Упр. 1 «Рожки, ножки» (*попеременно одной рукой делаем рожки, одновременно другой рукой - ножки и наоборот*).
- Упр. 2 «Ушко, носик» (*Одной рукой берём себя за ушко, другой – за носик, меняем руки*).
- Упр. 3 «Фотоаппарат» (*Делаем большим и указательным пальцами каждой руки рамку, как фотографируем*).

Молодцы! Будьте здоровы!

После презентации работы группой, исследовавшей орган обоняния проводятся

Упражнения для носика.

1. Выберите удобное положение – сидя, как вам больше нравится, и поднимите лицо вверх. Дышите через нос. Повторите 7 раз.
2. Поколачивая легонько подушечками средних пальцев по ноздрям, делайте полный выдох и паузу.
3. Произносите согласные звуки на выдохе: б, г, д, ж, з, к и т. д. Вдох старайтесь делать только через нос.
4. Зажмите пальцем ноздрю. Делайте открытой ноздрей вдох, выдох, паузу несколько раз. Повторите, зажав другую ноздрю.

Спасибо всем. Будьте здоровы!

3. Этап закрепления полученных знаний.

Учитель организует беседу по вопросам:

- Сколько органов чувств у человека? Перечислите их.
- Ответили ли мы в ходе работы на вопросы, которые поставили в начале урока? (*возвращаемся к вопросам-табличкам на доске*).
- Какие выводы сделаем? Выделим главное. (*Органы чувств помогают нам лучше узнать тот мир, который нас окружает, правильно вести себя. Поэтому к ним нужно бережно относиться.*)
- Проверим наши выводы с теми, которые в учебнике (*читают выводы на стр. 58*).

IV. Этап применения новых знаний.

Самостоятельная работа.

Задание в тетради для проверочных работ – стр. 44 задание 1.

Самопроверка - стр. 85.

Самооценивание (*раскрашивание смайлика в зависимости от ответа: правильный ответ – весёлый смайлик, неправильный – грустный смайлик*).

V. Подведение итогов. Обобщающая беседа.

- Вот и закончилась наша работа. Было очень приятно работать с умными, наблюдательными исследователями. Напоследок наши ораторы расскажут вам стихотворение про наших помощников.

- А напоследок хочется сказать:

Есть пять помощников на службе у тебя.

Не замечая их, используешь всегда:

Глаза тебе даны, чтоб видеть,

А уши служат, чтобы слышать,

Язык во рту, чтоб вкус понять,

Руки, чтоб ласкать, трудиться,
А носик - запах различать.
И ни к чему твоя тревога,
Они всегда тебе помогут.

- Все ли органы чувств были задействованы у вас на уроке?

- А у наших гостей какие органы были задействованы?

- А вот угощение, чтобы у наших гостей были задействованы и органы вкуса и обоняния,
мы

дарим вам эти фрукты (*дети раздают мандарины гостям*), которые по запаху напоминают нам, что приближается ... (*Новый год*).

– Сегодня мы поднялись еще на одну ступеньку по лестнице Самопознания. Надеюсь, что знания и умения, приобретенные на уроке, помогут вам оставаться здоровыми и бодрыми.

Рефлексия.

Приём «ХИМС»

- Что было **Хорошо** на уроке?

- Что было для вас **Интересно**?

- Что-нибудь **Мешало** на уроке?

- Что вы возьмёте **С собой**?