

**Методическая разработка урока литературного чтения по теме
«Л.Н. Толстой «Косточка»**

Воскобойникова Е.А.
МБОУ гимназия № 5 г. Белгорода

Класс: 1

Система учебников «Начальная школа XXI века»

Автор учебника: Ефросинина Л. А.

Тема урока: Л.Н. Толстой «Косточка»

Цели:

Предметная:

- Организовать деятельность учащихся по изучению творчества Л.Н. Толстого.

Метапредметные:

- Создать содержательные и организационные условия для развития у школьников мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, опровержения, доказательства
- Создать организационные условия для развития у первоклассников умения работать с информацией (текстовой, иллюстративной, графической)
- Создание на уроке условий для формирования регулятивных УУД (целеполагание, прогнозирование, оценка, саморегуляция).

Личностные:

- Подвести школьников к осознанию базовой нравственной ценности «семья» и взаимоотношений между взрослыми и детьми.
- Подвести учащихся к осознанию нравственных понятий: «стыд», «великодушие».
- Способствовать формированию нравственных качеств личности (правдивость, терпеливость, справедливость, доброта).

Тип урока – знакомство с новым материалом

Оборудование урока:

Демонстрационное:

Мультимедийное оборудование, мультимедийная презентация, выставка книг Л.Н. Толстого, стенд «Учимся уму-разуму».

Индивидуальное:

Учебник литературного чтения, рабочая тетрадь по литературному чтению, листочки бумаги и цветные карандаши для моделирования.

Для парной работы:

Материалы для дидактической игры «Собери пословицу».

Ход урока

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок для нас,
Все вошли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Вижу класс наш хоть куда!
Мы начнем урок, друзья!
Ребята, начинаем урок литературного чтения. Проверьте вашу готовность к уроку.

2. Актуализация субъектного опыта учащихся.

Посмотрите на экран. Прочитайте название раздела, над которым мы сейчас работаем на уроках литературного чтения.

Ответ детей: «Учимся уму-разуму».

Назовите автора и его произведение, с которым мы работали на прошлом уроке.

Ответ детей: «К.Д. Ушинский, «Играющие собаки».

Какому уму-разуму нас научил учитель и писатель К.Д. Ушинский своим произведением?

Ответ детей: «...большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых».

Эти слова находятся на нашем стенде «Учимся уму-разуму».

3. Определение темы урока.

Ребята, откройте страницу с содержанием учебника. Найдите название следующего литературного произведения и его автора. Прочитайте. (*«Косточка» Л. Н. Толстой*).

Кто нас сегодня будет учить уму-разуму?

На примере какого литературного произведения?

Выслушиваются ответы детей.

4. Знакомство с жизнью и творчеством Л.Н.Толстого.

Посмотрите на портрет Л. Н. Толстого и скажите, что вы думаете об этом человеке? *Ответы детей.*

«Насупленные брови, добрые, внимательные глаза, большая серая борода. На портрете Л.Н. Толстой выглядит старым, умным, серьезным».

Вы правильно все сказали. Лев Николаевич был очень мудрым человеком.

Послушайте рассказ Яны Р. об этом писателе.

Ответ у доски заранее подготовленной ученицы.

Лев Николаевич Толстой жил очень давно, в то время, когда жили ваши прапрабабушки и прапрадедушки, почти 200 лет назад. Л. Н. Толстой родился в усадьбе Ясная Поляна в большой дворянской семье. Он был четвертым ребенком. Когда мальчику не было еще двух лет, умерла его мать. Отец тоже умер рано. Воспитанием детей занималась дальняя родственница.

Всю жизнь Толстой, 82 года, посвятил литературе. Он любил учиться и

самостоятельно изучал историю и медицину, занимался музыкой и рисованием. Толстой открыл школу для крестьянских детей в Ясной Поляне и сам учил их. Он написал для них «Азбуку». По этому учебнику дети учились грамоте.

Было написано более 100 новых сказок и рассказов, например: «Три медведя», «Косточка», «Котенок», «Ноша», «Филиппок», «Еж и заяц», «Лев и собачка». Произведения Л. Толстого любят взрослые и дети. Книги великого русского писателя переведены на различные языки, их читают люди всего мира

. Эти книги вы можете найти в любой библиотеке. А на нашей выставке представлены книги из фондов Государственной детской библиотеки Альберта Лиханова. Их обложки дублируются на слайде.

Знакомство с выставкой книг Л.Н. Толстого.

Эти книги вы рассмотрите на перемене и в группе продленного дня, найдете в ваших домашних библиотеках.

5. Моделирование обложки книги.

Начинаем работу над произведением с моделирования обложки. Положите перед собой листочки бумаги, возьмите ручки.

Работаем с комментированием.

Ответ детей: автор произведения - Л. Н.Толстой. Его фамилию мы запишем вверху листочка.

Название произведения – «Косточка». Запишем название произведения внизу.

Хорошо справились. Сравните свою работу с образцом.

Теперь надо определить тему и жанр литературного произведения. Выскажем предположение.

Ответ детей: «Это рассказ о детях».

6. Первичное знакомство с произведением Л.Н.Толстого «Косточка».

Чтобы подтвердить наше предположение надо познакомиться с текстом.

Усадьтесь поудобнее. Послушайте рассказ Льва Николаевича Толстого «Косточка» (читает учитель)

7. Этап первичной проверки понимания прослушанного текста. Завершение моделирования обложки.

О чем же рассказал автор?

Выслушиваются ответы детей.

Завершаем работу над моделью обложки. Прокомментируйте свои действия.

Ответ детей: «Выбираем прямоугольник, так как это рассказ.

Закрашиваем жёлтым цветом, так как рассказ о детях».

Сверьте свою работу с образцом.

Поднимите вверх ваши модели, покажите товарищам, что у вас получилось. Готовые модели отложите на середину стола.

8.Физкультминутка.

Дети, настала минута для физкультпаузы. Выполним вашу любимую «Мудрую сову». Дежурные класса работают у доски.

9.Работа по анализу произведения.

1. Ребята, давайте вместе подумаем над содержанием рассказа «Косточка».---

- Скажите, когда люди краснеют? А когда бледнеют? Было ли с вами такое?

Выслушиваются ответы детей.

2.Сейчас мы будем с вами работать с рубрикой «Ответь на вопросы. Прочитай. Расскажи. Докажи».

Прочитайте вопрос на экране: «Почему Ваня и краснел, и бледнел?» Для того, чтобы ответить правильно надо перечитать рассказ Л. Толстого.

3.Повторное чтение рассказа детьми, ответ на вопрос.

- Прочитайте следующий вопрос: «Почему мальчик съел сливу?»

4. Откройте рабочую тетрадь на с. 9. Найдите первое задание. Прочитайте только отрывок из рассказа, который вам поможет ответить на этот вопрос.

(Повторное чтение рассказа детьми, ответ на вопрос.)

Прочитайте задание к этому отрывку, которое предлагается в тетради.

Что делал Ваня? Подчеркните слова-действия.

Работа в парах постоянного состава.

10. Работа над усвоением нравственных понятий «совесть», «стыд», «великодушие».

Проверим, что у вас получилось. Прочитайте, какие слова-действия вы подчеркнули. (*Фронтальная работа с классом*)

По ходу ответов детей на экране появляются глаголы:

нюхал,

нравились,

хотелось съесть,

не удержался,

схватил,

съел.

- Как вы думаете, какое Ванино качество проявилось в этом эпизоде?

Ответы детей.

Правильно, нетерпеливость.

После ответа на экране рядом со столбиком глаголов появляется слово «нетерпеливость».

Что произошло с Ваней, когда взрослые увидели, что слив не хватает?

Ответы детей.

Почему мальчик покраснел? *Ответы детей.*

На экране ниже записанных слов появляется следующая цепочка:

покраснел – стыд.

Как изменился цвет лица Вани, когда правда открылась?

Ответы детей.

- Почему?

Правильно, потому, что Ваня испугался (на экране появляются слова: побледнел-страх).

Что произошло с Ваней в конце рассказа? (*Заплакал*)

Почему?*Выслушиваются ответы детей.*

- Да, ребята, он раскаялся в своем поступке. (На экране слова – заплакал - раскаяние).

Прочитайте с экрана слова только правого столбика:

-нетерпеливость,

-стыд,

-страх,

-раскаяние.

Сделайте вывод, каким нам хотел показать Л. Толстой мальчика.

Ответы детей.

11.Физкультминутка.

Комбинированная физкультминутка «Кот Леопольд»: танцевальные упражнения, «зарядка» для глаз.

12.Работа над усвоением базовой нравственной ценности «семья».

- Рассмотрите на экране иллюстрацию к рассказу Л.Н. Толстого «Косточка».

Какому эпизоду рассказа она соответствует?

Выслушиваются ответы детей.

- Да, действительно на иллюстрации изображен эпизод беседы отца с детьми.

-Прочитайте в учебнике на с. 16 последний абзац о том, как отец разговаривал с детьми.

Выборочное чтение.

- Как вы думаете, отец уже знал, что именно Ваня съел сливу? Почему вы так считаете?

Ответы детей.

В рабочей тетради выполните самостоятельно задание №2 на с. 9, «Каким был отец?»

Проверка выполнения задания.

По мере ответов детей на экране появляются слова: **отец - строгий, справедливый, добрый, умный.**

- Ребята, мне бы хотелось добавить еще одно качество отца к этому списку

- **великодушный.** Человек с великой душой. Человек, который умеет всё понимать и прощать.

13.Работа с нравственным значением пословиц.

У вас на партах лежат разрезанные пословицы. Поработайте в паре и восстановите текст пословицы.

Работа в парах постоянного состава.

Я вижу, что вы справились с этим заданием. Проверьте работу по образцу на экране.*Проверка*

Прочитайте пословицы:

Лучше горькая правда, чем красивая ложь.

Любую ошибку можно исправить.

Живи всяк своим умом.

- Какая из пословиц наиболее подходит к прочитанному нами на уроке рассказу «Косточка»? Почему вы так считаете?

Ответы детей.

14. Подведение итогов урока.

- Какому уму-разуму научил нас Л. Толстой рассказом «Косточка»?

Ответы детей.

Продолжим заполнять наш классный стенд «Учимся уму-разуму». Я предлагаю поместить на нем такие слова: **«Надо любить и понимать друг друга. Надо уметь прощать».**

Прочитаем эти мудрые слова хором.

В наш классный словарик нравственности мы можем поместить слова:

Терпеливость

Стыд и совесть

Великодушие

- Какое слово или слова вы хотите добавить?

Рефлексия.

Ребята, наш урок подошел к концу.

Оцените каждый себя.

– Какой был сегодня урок для вас?

Посмотрите на цветные кружочки и прочитайте соответствующие им высказывания.

Красный – полезный, заставил задуматься.

Синий – мне было не интересно, скучно.

Нарисуйте цветной кружок на обратной стороне вашей модели обложки.

Поднимите вверх модели, кто справился с заданием по самооценке.

Дети, повернитесь друг к другу с соседом по парте, поблагодарите друг друга за урок.

Давайте поблагодарим Л. Н. Толстого за рассказ «Косточка», который нас сегодня учил любить и понимать друг друга.

Ребята, спасибо вам за урок, урок окончен.