

Методическая разработка урока математики в 4 классе по теме «Понятие о конусе как о пространственной фигуре»

Дергоусова Е.Н., Меженина М.А.
МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода

Целевое назначение урока:

Первичное усвоение новых знаний и способов действий.

Тип урока:

Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

Планируемые результаты:

Предметные

Ученик научится: распознавать конус, характеризовать конуса.

Метапредметные

Ученик получит возможность научиться:

Познавательные

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
- Воспроизведение своими словами алгоритмов; выполнение действий по образцу, алгоритму.
- Выполнение задания с использованием материальных объектов (указатели), рисунков, схем.

Регулятивные

- Формулировать и удерживать учебную задачу.
- Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.
- Составлять план и последовательность действий.
- Контроль собственной деятельности по результатам выполнения задания.

Коммуникативные

- Определять общую цель и пути её достижения.
- Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
- Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
- Строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.
- Соблюдать грамматические нормы речи.

Дидактическая цель: создать условия для формирования умения распознавать конус, характеризовать его основные части.

Формы деятельности учащихся: фронтальная, коллективная, групповая, в парах, индивидуальная.

Учебно-методическое обеспечение

учебник «Математика» для 4 класса под редакцией Рудницкой В.Н., рабочая тетрадь «Математика № 2»

Ход урока

I. Организационно – мотивационный этап.

Цель: организовать направленное внимание на начало урока.

У.: - Проверьте свою готовность к уроку.

Учитель показывает, как организовано рабочее место – ученики проверяют.

II. Создание проблемной ситуации.

У: Рассмотрим проблемную ситуацию.

- С какими объемными фигурами мы познакомились?
(1 ученик у доски, у него повязка на глазах и в руках модель конуса)
- Ощупай модель.
- Является ли эта фигура шаром, кубом, пирамидой и др.
- Есть ли у нее ребра, есть ли вершина, основание, боковая поверхность?

- Кто знает какое название носит эта фигура?
- Выберите среди написанных слов правильное название этой фигуры.
(куб, пирамида, конус, шар)
- Это тема сегодняшнего урока.

III. Целеполагание.

У.: - Ребята, подумайте, на какой странице учебника мы с вами сегодня будем работать?

Д.: - На странице 21.

У.: - А какую страницу рабочей тетради нужно открыть?

Д.: - Страницу 12.

У.: - Как доказать, что вы правы?

Д.: - У них общая тема.

У.: - Рассмотрите задания на странице учебника. Посоветуйтесь с соседом по парте. Какую цель мы можем поставить на урок?

Д.: - Мы думаем, что цель урока дать понятие конуса, научиться различать его составные части.

У.: - Какие шаги мы совершим для достижения нашей цели? Рассмотрите знаки навигации.

Д.: - Разобрать ситуацию, сделать практическую работу, познакомиться с правилом, выполнить ряд предложенных заданий.

III. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.

Работа с учебником

1. С.21 №1

У: Давайте прочитаем как определил конус Петя?

-Согласны ли вы с этим? (У конуса нет углов, в основании – круг, боковая поверхность без ребер, есть вершина)

2. У: Поработайте в группах с материалом учебника с.21-22 № 2,3.

3. Внимательно прочитайте задание. Рассмотрите модель конуса. Командир группы возьмет с предметного столика задание. После обсуждения, выполните небольшую проектную работу.

Обратная связь: презентация ответов на основе работы в группах, самоконтроль, анализ проделанной работы.

4. Практическая работа

С.23 № 5

У: Прочитайте задание.

- Какие шаги необходимо сделать для достижения цели?

У: Как будем действовать.

Д: Начертим круг с радиусом 5 см. отметим центр, надрежим круг по радиусу до центра, наложим края один на другой, склеим.

(выполнение практической работы)

Обратная связь

У: Где в окружающем нас мире мы встречаем предметы или их части похожие на боковую часть конуса?

- Где можно использовать модель конуса?

С.22 № 4

IV. Физминутка.

Мозговая гимнастика Пола Дэннисона

Комплекс упражнений:

1. Перекрестные шаги

2. Колпак для размышлений (улучшает внимание, ясность восприятия и речь).

«Наденьте колпак», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.

3.«Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).

- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками

V. Этап первичного закрепления

1. Работа в ТПО с. 12 № 31,32

Найти и закрасить конусы. Найти основание и вершину конуса.

Взаимопроверка

VI. Этап применения полученных знаний.

1. Самостоятельная работа проводится дифференцированно. (синий стикер - слабоуспевающие и ученики со средним уровнем подготовки, красный — высокий)

ТПО с. 13 №34 – синий стикер

ТПО с.12 №33 – красный стикер

2. Самостоятельная работа

ТПО с.13 №36

Достроить фигуру до конуса.

(продолжить отрезки до их пересечения, получим вершину конуса)

VII Итог урока.

У: Над какой темой работали на уроке?

Д: Конус

У: Какую цель мы ставили на уроке?

Д: Узнать что такое конус. Уметь находить конус. Изучить части конуса.

VIII. Рефлексия

У: Рассмотрите карточки самоконтроля и сделайте вывод о том, смогли ли вы достичь поставленной цели.

IX. Домашнее задание.

На отдельных листах составьте запишите задания по нашей теме.

Таким образом, из наших работ мы сможем составить сборник упражнений на тему урока для тех ребят, которым хотелось бы еще потренироваться и проверить себя.