

Технологическая карта урока

ФИО педагога: Ефимова Вероника Валерьевна (МАОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3» Старооскольского городского округа)

Предмет/ класс: Информатика 8 класс

УМК: Информатика: учебник для 8 класса /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. - 160 с. : ил.

Ур. 28. Программирование алгоритмической конструкции «цикл» на языке PascalABC. Различные варианты.

Цели урока:

предметные — умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «цикл»;

метапредметные — умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми

результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

личностные — алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.

Решаемые учебные задачи:

- 1) повторение основных видов циклических конструкций языка Паскаль ;
- 2) закрепление знаний по теме «Программирование алгоритмической конструкции «цикл»;
- 3) учить применять конструкцию «цикл» для программирования решения задач;
- 4) проверка знаний по теме «Программирование циклов»

Материально-технические средства: ПК учителя, проектор, презентация, ЕК ЦОР

Технология: Развивающее обучение

Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент (инициация) – 1 мин			
Создание благоприятного климата на уроке	Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей.	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками Личностные: психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение
2. Проверка домашнего задания – 5 мин			
Актуализация опорных знаний и способов действий	Проверка домашней работы (у доски)	§ 3.5 РТ. №188 №194 №201(б)	Познавательные: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Личностные: развитие памяти
3. Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока – 4 мин			
Актуализация опорных знаний и способов действий	1. Где ты можешь наблюдать повторяющиеся процессы? Приведи примеры. 2. К какому типу относится алгоритм, содержащий конструкцию «повторение»? 3. Вспомни виды циклических конструкций.	- в природе, технике; - циклические алгоритмы; - цикл с заданным условием продолжения работы, цикл с заданным условием окончания работы, цикл с заданным числом	Познавательные: структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные: развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка

Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
	<p>- На протяжении нескольких уроков мы учились программировать конструкцию «Ветвление». Пришло время научиться программировать конструкцию «цикл». В связи с этим, какова тема урока?</p> <p>- Вы вспомнили, что существуют несколько циклических конструкций, и конечно, в языке Pascal наверняка есть правила их записи. В связи созвучным, назовите задачи на данный урок задачи на этот урок:</p>	<p>повторений</p> <p>- Программирование конструкции «цикл»</p> <p>- повторить виды циклических конструкций</p> <p>- познакомиться с правилами программирования различных вариантов циклических конструкций;</p>	<p>Коммуникативные: Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать</p> <p>Личностные: развитие логического мышления, знание основных моральных норм</p>
4. Усвоение новых знаний – 10 мин			
<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми темы</p>	<p>Сравни правила записи различных циклических конструкций на алгоритмическом языке и правила их записи на языке Pascal. Запиши в тетрадь</p>	<p>- записывают в тетрадь название циклических конструкций и сравнительные таблицы 3-х видов циклов.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>развитие познавательной активности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата</p>

Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
			<p>Личностные:</p> <p>развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение работать в группах, развитие диалогической речи</p>
5. Динамическая пауза – 2 мин			
Эмоциональная разрядка	Включает электронную физкультминутку для глаз	выполняют физкультминутку для снятия утомления	Здоровьесберегающая методика для снятия утомления
6. Первичное закрепление материала – 8 мин			
Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для	<p>Выполни вместе с учителем РТ. №192, 195</p> <p>Обсуждает решение задачи, предлагает самим написать и отладить программу.</p> <p>Напоминает о том, что увеличить количество решенных задач и ускорить процесс написания программы можно за счет использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заготовки программы; • приемов работы с текстом: вставка, копирование и т.д.; • скорости набора текста 	Обсуждают с педагогом решение задачи, пишут текст программы, показывают педагогу, выполняют работу на ПК	<p>Познавательные:</p> <p>выбор наиболее эффективных способов выполнения задания</p> <p>Личностные:</p> <p>формирования умения достигать цели и оценивать результаты своего труда.;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение работать в группах, развитие диалогической речи</p>

Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
самостоятельной работы по новому материалу	программы; знания и правильного написания операторов..		
7. Компьютерный практикум – 12 мин			
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	Предлагает задачи различного уровня сложности для самостоятельного решения, в том числе из ОГЭ. При затруднениях показывает алгоритм, демонстрирует работу программ из презентации.	Обучающиеся пишут тексты программ, показывают их педагогу, выполняют их на ПК. Каждый обучающийся работает в индивидуальном режиме	<p>Личностные:</p> <p>формирования умения достигать цели и оценивать результаты своего труда.</p> <p>Формирование и развитие аналитического мышления</p>
8. Итоги урока, рефлексия -2 мин			
Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся	Оценка практической работы учащихся Заполняет сводную рейтинговую таблицу по материалам выполнения практических работ учащихся, добавляет поощрительные баллы, подводит итог занятия. Демонстрирует результаты рейтинга на слайде (Приложение 2)	В конце занятия учащиеся представляют педагогу данные о выполненных работах	<p>Познавательные:</p> <p>Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контроль и оценка своей деятельности в рамках урока</p>

Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
			<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения</p> <p>Личностные:</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
9. Информация о домашнем задании – 1 мин			
Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Домашнее задание: § 3.5 РТ. №188 №194 №201(б)	Работа с дневниками	<p>Личностные:</p> <p>формирование навыков самоорганизации</p>