

**Методическая разработка по обучению грамоте по теме
«Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости»
(УМК «Начальная школа XXI века», 1 класс)**

Калашник В.А.

МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода

Тема: «Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости».

Цель урока: создание условий для формирования умений сопоставлять звуки [г] и [к] по звонкости-глухости.

Предметные УУД: ознакомление с характеристикой согласных звуков по звонкости-глухости; отражение этой характеристики в модели слова (знак «звоночек» расположен над звонким звуком); чтение слов и предложений; сравнение первых звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости в именах детей: Кира, Коля, Гена, Галя; составление окончания истории; чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Остера «Секретный язык».

Регулятивные УУД: дифференцирование букв, обозначающих близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, имеющих оптическое и кинетическое сходство (г-к), чтение предложений и небольших текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, пересказ содержания текста с опорой на вопросы учителя, классифицирование слов по количеству слогов и месту ударения.

Коммуникативные УУД: формирование приёмов мыслительной деятельности.

Личностные УУД: формирование добрых взаимоотношений между детьми в классе, развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитание уважения к одноклассникам.

Методические приёмы: метод динамических поз, методика зрительно – координационных упражнений; методика сенсорно – координационных упражнений «четыре угла», работа с сенсорным крестом, экологическое панно.

Материально- техническое оснащение урока:

Общеклассная работа: классная доска, модели слов, наглядные пособия по теме урока.

Каждому обучающемуся:

1. Журова Л. Е., Евдокимова М. И. Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 1 ч. – М.: Вентана-Граф, 2011.

2. Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь. Я учусь писать и читать. 1 класс. Рабочая тетрадь для образовательных учреждений, 3-у изд., испр.и доп.- М.: Вентана-Граф, 2011., карточки, буквы, лучи для рефлексии.

Парная работа: карточки.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Сегодня к нам на урок пришли гости. Поприветствуем их. Садитесь.

По тропинке к вам школьной спешила.

Любовалась, как жизнь хороша.

Солнце ласково в небе уж так не сияло, как летом,

Но моя улыбалась душа.

- Свое хорошее настроение я хочу передать всем вам. Улыбнитесь друг другу. С таким добрым, хорошим настроением мы начинаем наш урок. И я знаю, что у вас всё получится.

II. Вступительное слово учителя.

1. По дороге в школу я встретила гномика. Он передал письмо, в котором говорится о том, что его друзья попали в беду. Чтобы их освободить, надо собрать все светильники и отнести их злому колдуну. За это он освободит друзей гномика. И так в путь.

2. Первое задание : чтение чистоговорок (условное обозначение – книга).

Прочитайте быстро:
га/гу га/ага ка/ку/ка кага
гу/га гу/угу га/гу/га гака
кага-гага акакпа кугу

первый ручеёк- дети встают за конторки

III. Изучение нового материала.

3. Работа с учебником. Постановка цели. (Рассматривание изображения Г ? К в учебнике и определение такого рисунка на доске.)

- Дети, сравните, пожалуйста, эти изображения. Что вы увидели? (Они одинаковые)

- Подумайте, а почему я обратила внимание именно на этот рисунок в учебнике?

- Произнесите эти звуки и найдите картинки на сенсорном кресте, в названии, которых встречаются эти звуки.

- О каких звуках пойдет речь на уроке? Что вы о них знаете? (Парные согласные)

Второе задание : работа со зрительными метками (условное обозначение – сова-сообрази). Буквы, записанные на доске (*Это парные согласные.*)

(Сопоставление звуков [к] и [г] по звонкости – глухости, отражение этой характеристики в модели слова.) Детям предлагается провести звуковой анализ, обозначить цветными фишками гласный, твёрдый и мягкий согласные звуки(горка-корка).

- Объясните, почему над буквой **Г**, **г** стоит колокольчик? Закройте уши и тихо произнесите звуки [к] и [г]. (*Ручеёк потёк – дети садятся за парты.*)

Вывод : когда произносим звук [г], в ушах звенит колокольчик (звук звонкий), а когда произносим звук [к] – звучания нет (звук глухой).

Физминутка для глаз . (10-12 упражнений по каждой траектории), изменяя темп выполнения.

(Второй ручеёк).

Третье задание : провести звуковой анализ, поставь все известные тебе буквы.

	а	
--	---	--

- Рассмотрите схемы слов. Чем они различаются? (*Отличаются вторым звуком.*)

Четвертое задание: работа со зрительными метками. Работа в парах.

1 ряд– Прочитайте слово ко второй схеме. (*слово «колос»*)

- Какой звук заменим? Над звуком [к] нет колокольчика, а в первой схеме он есть. Каким звуком заменим [к]? Назовите новое слово. (*«голос»*)

2 ряд – Прочитайте слово ко второй схеме. (*слово «икра»*)

- Какой звук заменим? Над звуком [к] нет колокольчика, а в первой схеме он есть. Каким звуком заменим [к]? Назовите новое слово. (*«игра».*)

(Ручеёк потёк).

3 ряд - аналогичная работа со словами «кол», «гол».

Пятое задание: 1) работа со зрительными метками(условный знак -деление слов на группы). Коллективная словарная работа: лексическое значение слов «маг», «гам» – для нечитающих детей.

Маг- человек, который владеет тайнами магии.

Гул- сливающийся шум.

- Прочитайте слова, назовите звуки, стоящие в начале слова. Определите задание. (*Разделить слова на группы: слова со звонким согласным [г], слова с глухим [к]) Для читающих детей – чтение рассказа Г. Остера «Секретный язык.»*

Физминутка «Дружба».

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно и сильнее.

По коленочкам ударили

Тише, тише, тише.
Наши ручки поднимайтесь
Выше, выше, выше.
Наши ручки закружились,
Ниже опустились,
Завертелись, завертелись и остановились.
– Вот молодцы, как дружно выполнили физминутку.
(Третий ручеёк).

Шестое задание.

Для нечитающих детей. Карточка. Деление слов на слоги. Работа со схемами (звуко-буквенный анализ слов.)

Для читающих детей – беседа по тексту рассказа Г.Остера «Секретный язык».

- Что вы поняли из прочитанного? (Настоящие друзья понимают друг друга без слов.)

Седьмое задание :работа в тетради (стрелочками соединить рисунок в названии которого имеется звук [г]или [к].)

Для читающих детей- придумай окончание предложения.

Восьмое задание: Сопоставление первых звуков [к] и [г] в словах по твёрдости и мягкости, звонкости – глухости.

- Рассмотреть рисунки, на которых изображены дети: девочек зовут Кира и Галя, а мальчиков – Коля и Гена.

- Что надо сделать, когда смотрим на рисунки? (сравнить первые звуки в словах Кира, Коля)

(Ручеёк потёк).

Вывод: В слове Кира первый звук мягкий согласный звонкий.

А в слове Коля первый звук твёрдый согласный звонкий. Звуки [к] или [к']-это парные по твёрдости и мягкости.

Аналогично выполняем работу со словами –Гена, Галя.

Вывод:

В слове Гена первый звук мягкий согласный звонкий,

А в слове Галя первый звук твёрдый согласный звонкий. Звуки [г] или [г']-это парные по твёрдости и мягкости.

Сравнение первых звуков по звонкости- глухости. Сравнивают звуки в словах Коля, Галя X первые звуки в этих словах твердые, а в слове Кира, Гена – первые звуки – мягкие.

Вывод: Первые звуки [г] или [к]- или [г']-[к'] – это парные по звонкости – глухости звуки.

IV. Итог урока.

– С какими звуками и буквами работали на уроке? Что стали знать еще лучше? Что вам понравилось на уроке. С каким рассказом мы познакомились? Какой вывод для себя сделали?

Вы, молодцы! Ведь сегодня вы не бросили друга в беде, а помогли ему освободить его друзей.

1 ученик

Другу всегда помогу я в беде
С другом я буду всегда и везде.
Друга не брошу и не придам
Даже игрушку свою ему дам.

2 ученик

Дружба – главное чудо всегда,
Сто открытий для всех нас таящее,
И любая беда – не беда,
Если рядом друзья настоящие.

V.Рефлексия. (Под музыку о дружбе.)

Учащиеся представляют себя лучиками солнца. Размещают лучики на солнце согласно своему настроению на доске. (Прекрасное настроение – жёлтый, плохое-красный).