

**Методическая разработка урока литературного чтения для 2 класса по теме
«Писатели детям. К. И. Чуковский «Путаница»**

Корытченко Т.Н.

МБОУ «Волоконовская СОШ № 2

имени Героя Советского Союза генерал – майора

И.С. Лазаренко Волоконовского района Белгородской области»

Предмет	Литературное чтение	класс	2
Тема урока	Писатели детям. К. И. Чуковский «Путаница».		
Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий		
Цель урока	Создать условия для восприятия сказки, выражать свою точку зрения, определять тему, жанр прослушанного или прочитанного произведения.		
Задачи урока	1.Создать ситуацию, при которой возникает необходимость формулировать проблему. 2.Обеспечить развитие у школьников умение выделять узловые моменты своей деятельности. 3.Создать условия для развития у обучающихся умения структурировать информацию.		
Планируемые результаты			
Предметные		Метапредметные	Личностные
Научиться использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения); получить возможность сравнивать тексты сказок, рассказов и стихотворений, читать вслух бегло, осознанно, передавая свое отношение к прочитанному.		<i>Познавательные:</i> анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника). <i>Регулятивные:</i> выстраивать последовательность необходимых операций, оценивать правильность выбора. <i>Коммуникативные:</i> : воспринимать текст с учетом поставленной задачи.	Знать правила ведения дискуссии, подбирать примеры из литературных произведений для доказательства продуктивности бесконфликтного поведения
Образовательные ресурсы: ИТИ Технологии; портрет К. И. Чуковского; выставка книг писателя; аудиоприложение к учебнику; аудиозапись с голосом писателя.			
Организационная структура урока			
Этапы урока	УУД	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося
1.Организационно – мотивационный момент	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.	<i>Проверяет готовность к уроку. Дает общую установку на урок. Приветствует обучающихся.</i>	Сообщают о готовности к уроку. Определяют самоготовность («настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал»)
II. Актуализация	Регулятивные: выдвигают	Проверяет домашнее	Отвечают на вопросы

<p>опорных знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания. 2. Речевая разминка 	<p>гипотезу о обосновывают ее.</p> <p>Познавательные: осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p>	<p>задание, проводит беседу о проделанной работе.</p> <p>-Что интересного вы узнали? Какое произведение вы пересказали своим родителям?</p> <p>Организуется речевая разминка, развивающая технику чтения (чтение по слогам строк стихотворения путем повторения строк)</p> <p><i>Книг заветные страницы</i> <i>Помогают людям жить,</i> <i>И работать, и учиться,</i> <i>И Отчизной дорожить</i></p> <p>- О чем это стихотворение?</p> <p>Подберите синонимы к слову Отчизна?</p>	<p>учителя, о выполненной работе дома.</p> <p>Выполняют речевую разминку, отвечают на вопросы.</p>
<p>III. Поиск решения («открытие» нового знания).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Актуализация знаний 2. Определение темы и целей урока. <p>IV. Динамическая пауза</p>	<p>Познавательные:умеют слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p>	<p>- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на станцию, которая находится недалеко от Москвы и называется ...(<i>Презентация, слайы.</i></p> <p><i>«Переделкино»</i>)</p> <p>- Если пойдем по одной из улиц, то увидим ... (Слайд, маленький домик, снаружи расписанный картинками из сказок:</p> <p>- Что это за домик? Верно. Библиотека, где живут герои сказок. Каких, сейчас узнаем.</p> <p>Подготовленные дети читают отрывки из стихов «Тараканище», «Доктор Айболит», «Телефон», «Муха – Цокотуха», «Мойдодыр».</p> <p>- А сейчас вы услышите чтение отрывка из сказки,</p>	<p>Отвечают на вопросы, самостоятельно читают на экране, внимательно смотрят.</p> <p>Читают наизусть отрывки из сказок, подготовленные дети.</p> <p>Слушают запись, работают в учебнике, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают сказку. Отвечают на вопросы.</p>

		<p>который прочтет сам автор. (Аудиозапись с голосом Чуковского)- Чей же это добрый. Таинственно-иронический голос мы слышим? – Откройте учебники на странице 4, прочитайте тему и определите цели урока, используя опорные слова: - <i>Мы познакомимся...</i> - <i>Мы узнаем...</i> - <i>Мы вспомним...</i> -Прочитайте статью «жужжащим чтением». На кого похожи герои автора, чему мы учимся у них?</p>	
<p>V.Подготовка к восприятию произведения. Знакомство с биографией автора. VI. <i>Физкультминутка для глаз</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Познавательные: анализируют, находят общее и различия, делают выводы.</p>	<p><i>Рассказывает о творчестве К. И. Чуковского, свой рассказ сопровождает показом портрета автора произведения.</i> Работа со страницей 5 учебника. -какие произведения «спрятались» на странице, что произошло? -Открываем страницу 6.Прочитайте тему и определите цели, используя слова:- Мы познакомимся... Мы узнаем...Мы будем уметь...</p>	<p>Слушают рассказ учителя, рассматривают фотографии, портрет писателя. Работают со страницей учебника. Отвечают на вопросы.</p>
<p>VII.Работа над содержанием сказки. 1. Работа столковым словарем. 2.Первичное чтение произведения. 3. Анализ содержания. 4. Повторное чтение. 5. Работа с иллюстрациями учебника.</p>	<p>Познавательные: осуществляют анализ произведения. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, обосновывают его.</p>	<p><i>Проводит словарную работу.</i> - Объясните значение слов, выражений, написанных на доске. Проверьте свои ответы по толковому словарю. - Сейчас вы прослушаете текст в исполнении артистки Большого театра. - Понравилось вам произведение? Выразите свое мнение о произведении одним словом. Назовите жанр</p>	<p>Работают с толковым словарем: <i>заинька, был паинька, лопотал, ушат.</i> Прослушают текст, участвуют в коллективной беседе, определяют жанр произведения. Читают текст, самостоятельно додумывают текст. Соотносят иллюстрации с текстом сказки.</p>

<p>Выборочное чтение.</p>		<p>произведения. - Прочитайте текст «жужжащим» чтением. Похоже ли оно на небылицу и чем? -Как началась сказка? Кто решил пошалить? Кто не хотел принимать участия в этой игре? Как называет его автор?Что произошло в сказке? А что могло еще произойти? – Прочитайте, как звери спасали море? Кто спас всех? Чем сказка закончилась? <i>Организует работу над иллюстрациями, чтение повторное.</i></p>	
<p>VIII. Домашнее задание IX. Итог урока. Рефлексия</p>	<p>Коммуникативные: умеют выражать свои мысли. Регулятивные: осуществляют самоконтроль учебной деятельности.</p>	<p><i>Объясняет домашнее задание</i> Прочитать текст так, чтобы было понятно, кто как разговаривает. <i>Оценивают результаты выполнения заданий на уроке, в том числе и результат чтения.</i> <i>Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.</i> -Какую цель на уроке мы ставили? Удалось ли ее достичь? Что нового узнали? Что интересного услышали? Продолжите фразу: теперь я знаю...</p>	<p>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы. Проводят самооценку и рефлексию.</p>