

**Методическая разработка урока окружающего мира по теме
«Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.
Правила сбора грибов» (УМК «Перспективная начальная школа»)**

Кривенко С. П., Ракова Т. С., Хрипункова С. В.
МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода

Учебно-методический комплект: учебник «Окружающий мир» 2 класс; хрестоматия 2 класс; «Тетрадь для самостоятельных работ» - авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов.

Целевое назначение урока: применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач и упражнений.

Тип урока: урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков.

**Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.
Правила сбора грибов**

Цель: создать условия для формирования представления о ядовитых и несъедобных двойниках шляпочных грибов, о мерах предосторожности при использовании грибов.

Задачи: 1. Содействовать развитию умений обучающихся находить отличительные признаки съедобных шляпочных грибов от ядовитых и несъедобных двойников, закрепить знание правил сбора грибов.

2. Создать условия для формирования УУД:

1) личностных: мотивация учения, нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей);

2) познавательных: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, классификация объектов, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, установление причинно-следственных связей;

3) коммуникативных: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера; умение задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

4) регулятивных: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка; воспитание интереса и любви к природе, бережного отношения к ней.

Оборудование: проектор, экран, картинки на тему «Съедобные и несъедобные грибы», руководство по выполнению исследования для каждой группы, схематические рисунки методов исследования, учебник.

I. Организационный момент

Проверьте свою готовность к уроку.

II. Актуализация знаний в начале урока

1. Фронтальная работа

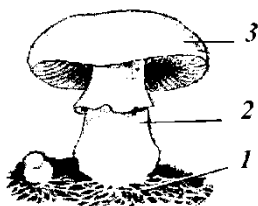
О чём говорили на прошлом уроке?

(На прошлом уроке мы говорили о шляпочных и плесневых грибах)

2. Самостоятельная работа по карточкам

Почему шляпочный гриб так называется?

Подпишите название частей шляпочного гриба.



Оцените работу на оценочном листе.

3. Самопроверка

Чем питаются грибы? (*Тонкие нити грибницы добывают пищу из находящихся в почве остатков погибших растений и животных*)

Как размножаются грибы? (*Спорами*)

Какие грибы вы вырастили сами? (*Дома вырастили плесневые грибы – муکورы.*)

Почему нельзя есть заплесневевшие продукты? (*Испорченные плесенью продукты нельзя есть, потому что ими можно отравиться*)

III. Постановка учебной задачи. Определение целей урока.

1. Откройте учебники по закладке. На каких страницах учебника мы сегодня будем работать? (Страницы 113 - 116)

Работая в группах, определите тип урока, тему и цель. (*Тема «Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правила сбора грибов». Цель: найти различие между съедобными похожими и ядовитыми грибами; сформулировать правила сбора грибов*)

Помните о правилах, которые надо соблюдать, работая в группах.

2. Чтобы ответить на главный вопрос урока, предлагаю вам составить план урока. (*На доске записан план урока в произвольном порядке, обучающиеся выбирают опорные слова и составляют план урока*)

План урока.

1. Съедобные грибы родного края.

2. Внешний вид съедобных и несъедобных грибов.

3. Правила сбора грибов.

4. Итог урока.

Что будем делать на уроке, для того чтобы реализовать намеченный план? (*Сравнивать, составлять правила, делать выводы*)

IV. Усвоение нового теоретического учебного материала

Прочтите первое задание учебника. Назовите съедобные грибы, которые растут в вашем крае.

V. Динамическая пауза

Чтобы наша работа была плодотворной, немного отдохнём.

VI. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков

Прочтите на странице 112 следующее задание.

Работая в группах. Прочтите статьи учебника о ядовитых, несъедобных и съедобных двойниках шляпочных грибов и заполните таблицу.

Гриб	Шляпка снизу	Ножка	На срезе мякоть	Съедобность
------	-----------------	-------	-----------------	-------------

1 группа сравнивает грибы: белый гриб и желчный.

2 группа сравнивает грибы: белый гриб и сатанинский.

3 группа сравнивает грибы: шампиньон и бледная поганка

4 группа сравнивает грибы: лисичка и ложная лисичка.

5 группа сравнивает грибы: опята и ложные опята.

6 группа подготовит рассказ о правилах сбора грибов, нарисовав экологические знаки.

7 группа составит план действий при оказании помощи человеку, который отравился грибами.

Оцените свою работу на листах самооценки.

VII. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов

Отчет по группам у доски.

VIII. Рефлексия деятельности

Достигли целей поставленных на уроке? Что делали для достижения поставленной цели?

IX. Итог урока

Что узнали о ядовитых и несъедобных двойниках шляпочных грибов?

Что нового узнали о правилах сбора грибов?

IV. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности

Оцените работу на уроке своей группы и свою работу.