

## Методическая разработка урока математики для 1 класса на тему «Задача»

Кузнецова Инна Викторовна.  
МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода

**Тема: Задача.**

**Цель:** через сравнение и наблюдение познакомить с понятием «задача», со структурой задачи (условие, вопрос).

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять анализ задачи; выполнять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища .

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, наглядные пособия.

УМК «Школа России» Математика в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012 г. Под редакцией М.И. Моро.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<b>I. Мотивация к учебной деятельности.</b>	<p>Сегодня, ребята, у нас необычный урок – мы отправляемся в лес, где узнаем много нового, будем решать задачи, примеры и встретим на своём пути лесных жителей.</p> <p>А вы знаете какие правила мы должны соблюдать , когда приходим в лес?</p>	<p>-Не кричать, не включать громко музыку, -Не выбрасывать мусор, -Не разорять гнёзда птиц и не забирать птенцов, -Не рвать и не ломать деревья.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -Организация своего рабочего места.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -Умение вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p> <p><i>Познавательные:</i> -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</p>
<b>II. Повторение пройденного материала.</b>	<p>Мы попали на полянку к белочке. Она пустит нас в лес, если мы справимся с тремя её заданиями</p> <p>Посчитать от 1 до 10.</p> <p>1. Назвать соседей числа</p> <p>3. Записать цифру <b>5</b> в тетради, вспомнить состав числа <b>5</b></p> <p>Когда мы заходим в лес, что видим ?</p>	<p>1и2 5 это 2+3 5 это 4+1 5 это 5+0</p> <p>деревья.</p> <p>-сосна, берёза, дуб, осина.....</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> -Умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p><i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> -понимать заданный вопрос, в</p>

	<p>Какие деревья вы можете назвать ?</p> <p>-А перед нами ёлочка. Она с волшебными шишками. На каждой шишке написан пример, который надо решить и записать в тетрадь.</p> <p>2+1      6+1 3-1      7-1</p> <p>Обратите внимание, что получаем, если вычитаем 1, если добавляем 1?</p>	<p>Ученик, которого вызвали к доске записывает пример, если решает верно, то шишку «забирает» белочка.</p> <p>-Когда добавляем 1 – получаем следующее число. -Когда вычитаем 1 – получаем предыдущее число.</p>	<p>соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p>
<b>III. Физкультминутка.</b>	<p>Под листочком жук проснулся, Потянулся и встряхнулся, Брюшко, нос, глаза, усы Вымыл капелькой росы.</p>		
<b>IV. Постановка темы и цели урока.</b>	<p>-Ребята, отгадайте загадку. Хозяин лесной просыпается весной, А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. - Мы попали в гости к Медведю, на полянку «Задачкино». - Наш мишка предлагает сегодня поработать над Задачей. Давайте вспомним, что такое задача?</p>	<p>-Медведь.</p> <p>-Задача – это краткие математические рассказы с вопросом.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации.</p>
<b>V. Изучение нового материала.</b>	<p>1.-Наш мишка готовится к зиме, у него целая бочка мёда, но открыть он её не может. Для этого надо знать, что такое задача. Из чего она состоит. 2. Составление задачи Что вы можете сказать по этому рисунку? -Это условие задачи.</p>	<p>-Зайчиков на полянке было 4, а ёжиков -3.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог. <i>Познавательные:</i> -находить и выбирать способ решения. -прогнозировать</p>

	<p>Какой вы можете задать вопрос?          Это вопрос задачи.          3. Анализ задачи.          -Что надо узнать в задаче?          - Что мы знаем про зайчиков? Сколько было белочек?          -Как узнать сколько всего зверят?          Это и есть решение задачи.</p> <p>-Теперь мы можем ответить на вопрос задачи?          Как?</p> <p>-Это ответ задачи.          Из каких частей состоит задача?</p>	<p>Сколько всего зверей на полянке?</p> <p>Сколько всего зверят?</p> <p>-5          -2          5+2 ( Сложить количество белочек и зайчиков)          (дети записывают решение задачи.)</p> <p>Да.          -Всего на полянке 7 зверей.          Запись ответа в тетрадах.          -условие, вопрос, решение, ответ.</p>	<p>результат вычисления.          -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p>
<b>VI. Первичное закрепление.</b>	<p>Решение задачи          Ребята, прочитайте текст.          Можно ли его назвать задачей?          Прочитайте условие задачи.          Прочитайте вопрос задачи.          Мы можем ответить на этот вопрос?          Это решение задачи.          Какой мы запишем ответ?          Как мы ответим на вопрос задачи?</p>	<p>- Да, потому что здесь есть условие задачи, вопрос.          8 - 2</p> <p>( дети записывают решение и ответ)</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>          -умение выражать свои мысли полно и точно.  <i>Познавательные:</i>          Умение распознавать задачу.</p>
<b>VIII. Рефлексия.</b>	<p>Как вы поняли новую тему?          Оценить свои знания с помощью сказочных цветов.          Кому понравилось и было легко преодолевать все трудности – украсьте нашу поляну жёлтыми цветочками, кому было</p>	<p>учащиеся крепят свои цветочки на доску</p>	<p><i>Регулятивные:</i>          -оценивать свою работу.</p>

	тяжело – синенькими. А кому не интересно было с нами путешествовать – красными.		
<b>IX. Домашнее задание.</b>	Спросить у родителей, где им приходилось решать задачи.		
<b>X. Итог урока.</b>	Что для себя каждый взял из этого путешествия? Чему научились? Спасибо за урок! Молодцы!		