

**Методическая разработка урока литературного чтения по теме  
«А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»**


*Кулик О.А.*

*МБОУ «Волчье-Александровская  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Калинина Н.Н.  
Волоконовского района Белгородской области»*

<b>Цели деятельности учителя</b>	Создать условия для ознакомления со стихотворениями А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»; способствовать развитию навыков чтения, умения ориентироваться в группе книг
<b>Тип урока</b>	Решение частных задач
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные:</b> <i>научатся:</i> читать выразительно, отражая настроение стихотворения; <i>получат возможность научиться:</i> определять особенности юмористического произведения; рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать эпизоды из произведения. <b>Метапредметные:</b> <i>познавательные:</i> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки; <i>регулятивные:</i> формулируют и удерживают учебную задачу, превосхищают результат; <i>коммуникативные:</i> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> сравнивают поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливают поступки героев
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-shkolu-s-otvetami.html">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-shkolu-s-otvetami.html</a>
<b>Оборудование</b>	фотографии детей 1 сентября в 1 классе, дифференцированные карточки для самостоятельной работы, для работы в паре, группе, детские книги для самостоятельного чтения, портрет А. Барто, картинки(лук, жук)

**Организационная структура (сценарий) урока**

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	<i>На доске фотографии детей на празднике Первого звонка.</i> – Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели -Пожелайте друг другу удачи	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.	Фронтальная, индивидуальная	<b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Личностные:</b> приобретают положительную мотивацию к обучению
<b>II. Актуализация знаний</b>	1.Самостоятельное чтение 2.Проверка домашнего задания.	Работа по карточкам (дифференцированная) Обмен впечатлениями Итог	Читают книги, выполняют задания на	Фронтальная, индивидуальная,	<b>Познавательные</b> : осуществляют смысловое чтение,

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
	3. Речевая разминка	<p>А. Л. Барто «Верёвочка» (работа в группах)            Взаимооценка. Итог – Отгадайте ребус</p>  <p><b>Л = Ж</b></p> <p>- Как вы думаете, о ком мы будем учить скороговорку?            Жук жужжит в железной банке,            Жук не хочет жить в жестянке.            Жизнь жука в плену горька.            Жалко бедного жука!            — Прочитайте стихотворение с разной интонацией. (Дети сами дают задание классу, как прочитать.: грустно, удивленно, грозно, с просьбой)            — Как понимаете слово «жестянка»?  <i>(Железная банка.)</i></p>	<p>карточках, пересказывают            Выразительно читают стихотворение.            Работа в парах            Выполняют задание</p>	<p>парная, групповая</p>	<p>структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, владеют способами решения проблем творческого и поискового характера.  <b>Регулятивные:</b> умеют высказывать свое предположение на основе работы с материалом  <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации  <b>Регулятивные:</b> умеют высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;  <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга</p>
<p><b>III. Постановка темы, цели урока</b></p>	1.Формулирование темы	1.– Для того, чтобы узнать с творчеством какого очень известного автора - вы должны выполнить задание в	<p>Выполняют задание            Работа в</p>	Групповая	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)																									
	<p>2. Сообщения о А. Барто. 3. Формулирование целей урока</p>	<p>группах – Зачеркните все повторяющиеся буквы и прочитайте его фамилию.</p> <table border="1" data-bbox="756 510 927 678"> <tr><td>ы</td><td>б</td><td>м</td><td>в</td><td>с</td></tr> <tr><td>и</td><td>м</td><td>к</td><td>а</td><td>ч</td></tr> <tr><td>ю</td><td>з</td><td>р</td><td>в</td><td>т</td></tr> <tr><td>н</td><td>ю</td><td>н</td><td>з</td><td>ч</td></tr> <tr><td>к</td><td>о</td><td>ы</td><td>и</td><td>с</td></tr> </table> <p>2. – Ребята подготовили небольшие сообщения о творчестве Агнии Барто? 3. Индивидуальная работа по карточкам (2 пары) – Какие еще произведения А. Барто вы знаете? 4. – Ребята, к нам в гости не просто так прилетел этот жук. Зачем он здесь? (о нем будем читать стихотворение). – Кто догадался о том, какова будет тема сегодняшнего урока? Чему мы будем учиться? (изучение и анализ стихотворений)</p>	ы	б	м	в	с	и	м	к	а	ч	ю	з	р	в	т	н	ю	н	з	ч	к	о	ы	и	с	<p>группах</p> <p>Сообщения учащихся Работа по карточкам Знакомство с выставкой книг Отвечают на вопросы</p>	<p>Индивидуальная</p>	
ы	б	м	в	с																										
и	м	к	а	ч																										
ю	з	р	в	т																										
н	ю	н	з	ч																										
к	о	ы	и	с																										
<p><b>IV. Работа по теме урока</b></p>	<p>1. Чтение стихотворения «Мы не заметили жука» учителем 2. Словарная работа 3. Знакомство с лит. приемом «звукопись» 4. Самост. работа</p>	<p>– Работа со стихотворением в учебнике <b>Физкультминутка</b> Работа со словарем (в конце учебника - с. 214) Рассматривание иллюстрации Автор этого стихотворения использует литературный прием «звукопись». Как вы считаете, что это за прием? Верно, это повтор звуков, повтор фонетически близких и похожих звуков. Зачем его использует поэт? 4. Выразительное чтение – В парах подготовьте ответ на 3 вопрос</p>	<p>Отвечают на вопросы. Ученики читают наизусть или по книге Работают со словарем</p> <p>Рассматривают иллюстрацию Отвечают на вопросы Отвечают на вопросы Работа в парах</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>																										

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
	<p>5. Беседа о первом дне в школе.</p> <p>3. Чтение стихотворения «В школу»( в записи)</p>	<p><b>Зрительная минутка</b>  Помните ли вы свой первый день в школе?  – Умели ли вы читать и писать?– Волновались ли вы накануне, 31 августа?  — Прочитаем стихотворение на с.45  <i>Слушание стихотворения.</i>  – В стихотворении есть строки: «Он ужасно испугался?..» Можно ли сказать, что Петя трус?  – Прочтите это стихотворение выразительно.  – Выполните задания (учебник, с. 46)</p>	<p>Отвечают на вопросы  Читают «по цепочке».  Выполняют задания.  Рассказы детей.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Читают «по цепочке».</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Личностные:</b>  имеют представление о ценности жизни, доброты к людям и всему живому, знания и дружбы.  <b>Познавательные</b>  : владеют навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, логическими действиями.  <b>Регулятивные:</b>  принимают и сохраняют учебные задачи</p>
<p><b>V. Итоги урока. Рефлексия</b></p>	<p>Заключительная Беседа.  Выставление оценок</p>	<p>Показ и рекомендация книг А. Л. Барто.  – Что вы нового узнали на уроке?  – Что понравилось?  – Какие вы испытывали затруднения?  -Покажите движениями, как вы усвоили сегодняшний урок.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Познавательные</b>  : ориентируются в системе знаний.  <b>Регулятивные:</b>  оценивают собственную деятельность на уроке.  <b>Личностные:</b>  проявляют интерес к предмету</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Инструктаж по вып.дом.зад.</p>	<p>- Какое домашнее задание вы можете предложить своим товарищам?  (Выучить наизусть стихотворение А. Барто (по выбору)</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения</p>