

**Методическая разработка урока математики для 1 класса
по теме «Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах»
(УМК «Школа Россия»)**

Погорелова И.А.
МОУ «Дубовская СОШ с УИОП» Белгородского района
Белгородской области

Целевые установки.

- *предметные:* в ходе практической работы и наблюдений познакомить с единицей измерения длины - сантиметром, научить измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.
- *метапредметные:*

регулятивные – понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

познавательные - ориентироваться в материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, делать выводы.

коммуникативные – работать в парах, группах; отвечать на вопросы учителя.

- *личностные:* способствовать развитию интереса к математике; формированию мотивационной основы учебной деятельности.

Планируемые результаты УУД: освоение навыков совместной работы; использование в своей деятельности простейших приборов (линейки); ориентироваться в учебнике,

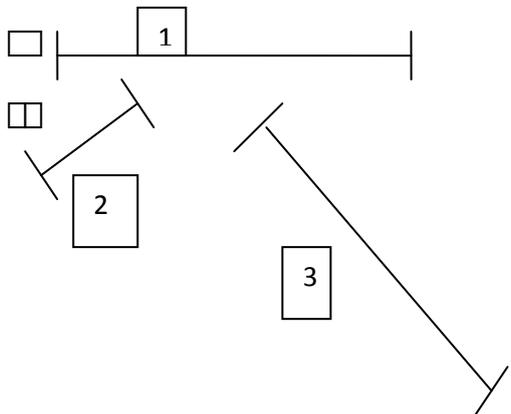
определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; слушать и понимать речь других.

Задачи здоровьесберегающей педагогики: сохранять высокую работоспособность на уроке, исключая переутомления учащихся, через совместную деятельность учителя и учащихся; смену деятельности; применение на уроке подвижных игр с дидактической направленностью.

Методы и формы обучения: частично – поисковые; фронтальная, групповая.

Оборудование: рисунок Незнайки, карточки для устного счёта, раздаточный материал (полоски, отрезки), карта страны Геометрии, табло Желаний, схема – опора «Алгоритм измерения с помощью линейки.»

Этап	Содержание этапа учебного занятия	УУД, формирующиеся на этапе
1.Организационный 1 мин.	-Прозвенел звонок. Проверь, дружок, готов ли ты начать урок?! Проверьте: порядок на парте, правильная посадка за партой. (Плакат «Сиди правильно»: позиция «Готов к работе».) Учитель: - <i>Мы друг друга понимаем? - Да!</i> - <i>Хорошо всегда считаем? - Да!</i> - <i>А задачи мы решаем? – Да</i> - <i>На уроке засыпаем? – Нет!</i> Все: <i>Мы отлично учимся,</i> <i>Всё у нас получится!</i>	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. <i>Личностные:</i> развитие у учащихся мотивов учебной деятельности.
2.Актуализация знаний 3 мин	Устный счёт. Игра «Незнайка – математик» -Незнайка захотел стать математиком и решил много примеров, и всем малышам хвастался, что теперь он вместе со Знайкой будет делать математические расчёты космических кораблей, и	<i>Коммуникативные:</i> первоначальные навыки сотрудничества со

	<p>сегодня он принёс нам свои расчёты, чтобы мы его похвалили. Давайте проверим, какой Незнайка математик. Слушаем задание: вдвоём с соседом по парте найти в классе примеры (<i>они написаны на листочках и размещены по всему классу</i>), сесть за парту, проверить правильность, если есть ошибка, то исправить. Поднять руки вверх: мы готовы!</p> <p>- Как вы считаете, можно ли Незнайке доверить строительство ракет? Какие ошибки в расчетах вы у него обнаружили?</p>	<p>сверстниками. <i>Познавательные:</i> контроль и оценка результатов деятельности.</p>
<p>3. Самоопределение к деятельности. Постановка проблемы. 5 мин</p>	<p>1. Самоопределение к деятельности -Прежде чем начнём работать, ответьте на такой вопрос, какие желания вы хотели бы исполнить на уроке? (На доске карточки с желаниями)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Хочу</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">играть</div> <div style="text-align: center;">узнавать новое отвечать на вопросы</div> <div style="text-align: center;">рассуждать</div> </div> <p>-Сегодня на уроке мы снова отправимся в <i>страну Геометрию</i>. (На доске карта страны Геометрии) -Вспомните, где мы побывали в этой стране? (В городе Линий, в королевстве Многоугольников). Где не были? -Да, сегодня побываем на острове Санти. (На доске рисунок острова). -Чтобы вы хотели узнать об этом острове? (Почему он так называется, кто живёт на нём, что делают жители этого острова.) - На остров мы возьмем с собой предмет, который находится в этом сундуке. Хотите знать, какой предмет в нём лежит? Тогда в путь!</p> <p>2. Постановка проблемы. Работа в парах. а) - У вас на парте лежат разноцветные полоски. Сравните полоски по длине. -Покажите самую длинную. Самую короткую. Почему вы показали две полоски? (Они одинаковые.) -Как вы это узнали? (Приём наложения) б) - А теперь сравните отрезки на карточках.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><i>Личностные:</i> действие смыслообразования внутренняя потребность включения в учебную деятельность «хочу»</p> <p><i>Метапредметные:</i> : (регулятивные) -овладение способностью понимать учебную задачу; -целеполагание как постановка учебной задачи. (познавательные) -выбор оснований для сравнения; -создание способов решения проблем поискового характера;</p>

1 мин	<p>назад, 3 - 4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.</p> <p>2. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п. Повторить 6 - 8 раз. Темп медленный.</p> <p>3. И.п. - стоя или сидя, руки на поясе. 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 - и.п., 3 - 4 - то же правой рукой. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.</p> <p>2. Работа по учебнику (5 мин)</p> <p>1)- Откройте учебник на с. 66. Определите тему урока. Прочитайте, чему мы должны научиться. (Измерять отрезки в сантиметрах).</p> <p>2) -На рисунке показан единичный отрезок, равный 1 см. Сколько клеток он занимает? (2 клетки) -Определите длину отрезков. (Розовый - 4см, зелёный –3 см, синий - 2 см, оранжевый -3 см.). Как узнали? -Задайте вопросы про эти отрезки.</p> <p>3) -Как правильно измерять отрезки с помощью линейки? Посмотрите, как линейка приложена к отрезку?</p> <p>Алгоритм:</p> <p>1.Приложи линейку к отрезку так, чтобы его начало совпало с цифрой «ноль».</p> <p>2.Найди на линейке цифру, с которой совпадает конец отрезка.</p> <p>3. Назови длину отрезка в сантиметрах.</p> <p>4) Определи с помощью линейки, какой длины синий отрезок? синий карандаш? (8 см, 9 см)</p> <p>5) Где нам пригодиться умение измерять отрезки в сантиметрах? Измерьте длину отвёртки, шурупа. -Итак, чему мы научились, работая по учебнику? А теперь пусть отдохнут наши глаза.</p> <p>Комплекс упражнений гимнастики глаз</p> <p>1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.</p> <p>2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4 - 5 раз.</p> <p>3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.</p> <p>4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз.</p>	
5.Первичное закрепление 5 мин	<p>Работа в рабочих тетрадях с. 24.</p> <p>Задание: измерь и запиши длину карандаша и палочки</p> <p>-Объясни по алгоритму свои действия. (комментированные действия)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -оценка деятельности; <i>Коммуникативные:</i> е:</p>

	<p>- Кто может сказать, что он научился измерять длину отрезков в сантиметрах?</p> <p>-Кому ещё трудно выполнять, действия с линейкой и нужна помощь?</p> <p>-Вам на помощь придут одноклассники.</p> <p>Начинаем работу в группах. Для этого разделимся на группы. (Игра «Атомы и молекулы»: деление на группы по 4 человека).</p>	<p>- интегрироваться в группу сверстников</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-умение осознанно строить речевое высказывание согласно алгоритму</p>
<p>6.Самостоятельная работа 5 мин</p>	<p>Работа в группах. Получите карточки.</p> <p>Задание: измерить и записать длину отрезков.</p> <p>Условие: работу выполняет каждый по очереди.</p> <p>-Кто выполнит задание, тот проверит правильность по контрольным картам, которые находятся у моих помощников.</p> <p>- Легко ли было работать в группе?</p> <p>- Кто хочет кого-нибудь поблагодарить?</p> <p>Поблагодарим друг друга за сотрудничество в группе аплодисментами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-контроль в форме сличения способа действия и его результата</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-управление поведением партнёра</p>
<p>7.Итог урока. Рефлексия 3 мин.</p>	<p>-Вам понравилось путешествие на остров Санти?</p> <p>-Почему он так назван?</p> <p>-А знаете, кто там поселился? (Учитель открывает «остров» с обратной стороны, на котором изображены герои сказки Г. Остера)</p> <div data-bbox="475 1077 962 1682" data-label="Image"> </div> <p>- Что делали наши герои?</p> <p>- Какими мерками измеряли удава?</p> <p>-Какой длины получился удав? (38 попугаев,5 мартышек,2 слона)</p> <p>-Что нового мы можем рассказать жителям острова? (Измерять надо одинаковыми мерками)</p> <p>-Какой прибор мы им подарим для измерения.</p> <p>- С какой единицей измерения длины мы познакомились?</p> <p>- Выполнили мы задачу урока?</p> <p>Что узнали нового? Чему научились?</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-осознание своих возможностей;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-умение структурировать знания; оценка процесса и результата деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено.</p>

Рефлексия.

-Сейчас мы превратим «Табло желаний» в «Табло результатов»

-Кто может сказать:

У меня получилось

играть

узнавать новое

рассуждать

отвечать на вопросы

-Спасибо за урок! До следующей встречи в стране Геометрии!