

**Методическая разработка урока русского языка по теме «Звук [й'] и буква Й»
(УМК «Перспективная начальная школа», 1 класс)**

Ракова Т.С., Хрипункова С.В., Шиянова И.В.
МБОУ «Лицей № 10» г. Белгорода

Целевое назначение урока:

Первичное усвоение новых знаний и способов действий.

Тип урока:

Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

Предметные результаты

Ученик получит возможность научиться: давать характеристику звуку [й'].

Метапредметные результаты

Познавательные

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
- Использование различных способов поиска и анализа информации в соответствии с познавательными задачами.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.

Регулятивные

- Формулирование и удерживание цели и задач учебной деятельности, поиска средств осуществления.
- Оценивание правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.
- Составление плана и последовательности действий.
- Контроль собственной деятельности по результатам выполнения задания.

Коммуникативные

- Определение общей цели и путей её достижения.
- Взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе.
- Обращение за помощью, формулирование своих затруднения.
- Соблюдение грамматических норм речи.

Тема урока: «Звук [й'] и буква Й»

Цель: Создание условий для формирования умения обучающихся давать характеристику звуку [й'].

Учебно-методическое обеспечение

- Конверты с объектами для конструирования (звуковые схемы) цветные карандаши, закладки – стикеры, информационные знаки, листы оценивания.

Ход урока:

I. Организационно – мотивационный этап.

Цель: организовать направленное внимание на начало урока.

У.: - Проверьте готовность к уроку.

Учитель показывает, как организовано рабочее место – ученики проверяют.

II. Целеполагание.

Цель: сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.

У.: - Откройте страницу оглавления в учебнике. Посмотрите, какую тему мы будем изучать на с. 35?

У.: - Найдите зрительную зону с темой нашего урока. Прочитайте.

Д.: -Загадка звука [й'] и буквы Й.

У.: - Откройте эту страницу. Скажите, сколько уроков будет в этой теме?

Д.: - В этой теме будет 3 урока.

У.: - Как догадались?

Д.: - По значкам, которые изображены на голубой полоске. Сегодня у нас первый урок в теме. Изображена одна пальма.

У.: - Найдите страницу в тетради на печатной основе, которая подходит к этому уроку.

Д.: - с. 23.

У.: - Как определили?

Д.: - Одна пальма на полоске.

У.: - Рассмотрите страницы учебника и тетради. Попробуйте поставить цель нашего урока.

Д.: - Узнать характеристику звука, который обозначен буквой Й.

У.: - Какие шаги совершим для достижения цели?

Д.: - Будем находить этот звук в звуковом столбике, находить слова с ним, делить слова на слоги.

У.: - Составим план нашего урока.

План работы:

1. Интрига.
2. Объясни. 12 – 13
3. Примени. Уч. Упр. 10
4. Словарь.
5. Выполни самостоятельно.
6. Итог урока.

III. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.

Цель: *привлечь внимание детей к новым сведениям.*

1) Распознавание элементов буквы.

У.: - Первый шаг нашей работы...

Д.: - Интрига.

У.: - Перечислите все буквы гласных. Что вам поможет?

Д.: - Алфавитный столбик.

У.: - Теперь перечислите буквы согласных.

У.: - Нам нужно помочь Маше и Мише, узнать какой звук обозначает буква Й – гласный или согласный?

Динамическая пауза

Цель: *смена вида деятельности*

Подготовка руки к письму. Выполнение упражнений для кистей рук.

У.: - Откройте рабочие тетради и запишите дату и вид работы.

Д.: - Мы переходим к шагу объясни.

У.: - Откройте с. 12 - 13 учебника по закладке. Рассмотрите карту животных и найдите в Музейном зале птицу, в названии которой есть буква Й. Покажите эту птицу соседу по парте.

Д.: - Сойка, чайка.

У.: - Смоделируйте слово у себя на партах. Сверьте свою работу с образцом. Оцените себя в листе оценивания. Кто проверил?

Д.: - Сами.

У.: - Покажите модель, с помощью которой обозначили звук.

Д.: - Квадратом с точкой и запятой.

У.: - Почему не кружком?

Д.: - Звук [й'] – согласный, звонкий, мягкий.

У.: - А что еще нам это подсказывает?

Д.: - Звуковой столбик. На нем звук [й'] обозначен зеленым цветом, значит он звонкий, с верхней запятой, значит он мягкий.

IV. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ.

Цель: *формирование способа деятельности.*

У.: - Следующий шаг нашей работы примени. Выполним упражнение 10 с. 23. Запишите слово «сойка» в тетрадь и разделите его на слоги.

У.: - Почему получилось разное количество слогов?

У.: - Какой из двух звуков образует слог?

У.: - Значит звук [й'] – какой: гласный или согласный?

Динамическая пауза

Цель: смена вида деятельности

Комплекс упражнений для шейного отдела позвоночника и плечевого пояса.

У.: - Ребята, какой следующий этап нашей работы?

Д.: - Словарь.

У.: - Найдите желтую зрительную зону. Прочтите слово.

Д.: - Дежурный.

У.: - На какое опасное место нам нужно обратить внимание?

Д.: - Буква е.

У.: - Рассмотрите изображение. Какие слова нам помогут запомнить опасное место в этом слове?

Д.: - Держит, мел.

У.: - Запишите слово один раз. Поставьте ударение. Выделите опасное место.

Д.: - звук [й'] – согласный. Он не образует отдельного слога.

V. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков.

Цель: развивать самостоятельность, творческие способности обучающихся.

У.: - Рассмотрите задание 1. Те, у кого на парте цифра 1 – делают первый столбик. У кого 2 – второй.

У.: - Сколько требований в задании? Какие?

Д.: - 3 требования: выполни, раздели, обозначь.

У.: - Консультант проверит вашу работу.

У.: - Оцените себя в листе оценивания. Выполнив это задание мы приблизились к цели нашего урока? Какая она была?

VI. Рефлексия деятельности.

Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности.

У.: - Внимательно послушайте инструкцию для следующего задания.

Выполнять его вы будете в тройках. Перед вами листы, на которых написано стихотворение.

1. Прочитайте стихотворение.

2. Найдите слова, в которых есть буква й.

3. Договоритесь, каким цветом фломастера будете пользоваться.

4. Разделите поровну слова и поделите их на слоги дугами.

VII. Итог урока.

Цель: контроль за результатами деятельности.

У.: – Посмотрите на доску. Какой последний шаг нам нужно выполнить?

Д.: - Подвести итог.

У.: –Найдите зрительную зону с правилом, которое нам нужно запомнить. Прочитайте его.