

**Методическая разработка урока математики по теме
«Способ сложения столбиком без перехода через разряд»
(УМК «Перспективная начальная школа», 2 класс)**

Хрипункова С.В., Кривенко С.П.
МБОУ – лицей №10 г.Белгорода

Целевое назначение урока: первичное усвоение новых знаний и способов учебных действий.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

Планируемые результаты

Предметные: Умение записывать сложение трёхзначных чисел столбиком; выполнять вычисления.

Познавательные: Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков использовать.

Регулятивные: Проверять правильность выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Коммуникативные: Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Урок № 87

Двадцать восьмой урок в разделе программы «Арифметические действия»

Тема урока: «Способ сложения столбиком без перехода через разряд»

Цель урока: создание условий для знакомства обучающихся с алгоритмом записи сложения трёхзначных чисел столбиком без перехода через разряд и выполнение вычислений.

Учебные задачи:

1. Создать ситуацию, при которой возникает необходимость формулировать проблему, предлагать пути ее решения для получения новых знаний.
2. Обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей деятельности как части целого.
3. Создать условия для развития у обучающихся умения структурировать информацию.
4. Формировать умение пользоваться алгоритмом записи сложения трёхзначных чисел столбиком без перехода через разряд и выполнять вычисления.
5. Обучать контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки, при сложении трёхзначных чисел столбиком без перехода через разряд.

Учебно - методическое обеспечение

- Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. 2 ч. - М.: Академкнига/ Учебник. 2012;
- Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. - М.; Академкнига/Учебник. 2012;
- Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. 2 ч. - М.: Академкнига/Учебник. 2012.

Методы и приемы организации деятельности учащихся:

беседа по заданиям учебника с последовательным поэтапным выполнением заданий, организация самостоятельного выполнения задания с оказанием индивидуальной помощи тем, кому она необходим; устный счет.

Учебно-дидактическое обеспечение:

У-2, Т-2, план урока, карточки с опорными словами для составления алгоритма, карточки для зрительных зон, альбомный лист, тетради рабочие, тетради для самостоятельных работ, листок самооценивания, ножницы, клей, закладки-стикеры.

I. Организационный момент

Проверьте свою готовность к уроку.

Дежурный ученик показывает, как организовать своё рабочее место.

Остальные обучающиеся проверяют свою готовность к уроку.

II. Постановка учебной задачи. Определение темы и целей урока.

- Откройте содержание учебника и найдите страницы учебника и тетради к данному уроку самостоятельно. Оставьте закладки-стикеры на предполагаемых страницах.

Ученики находят нужные страницы и отмечают их закладками-стикерами.

У-2(с.38-39),Т-2(с.20)

Дежурный ученик демонстрирует классу нужный разворот учебника и тетради.

Работа в группах (по рядам).

- Помните о правилах, которые надо соблюдать, работая в группах.

Правила работы в группах:

1. Говори в полголоса. Не кричи!
2. Поделись своим мнением.
3. Дай возможность высказаться каждому товарищу в группе. Сотрудничай, уважай всех членов группы.
4. Выбери консультанта.

- Определите тип урока, тему и цель.

(Тема «Способ сложения столбиком». Урок открытия новых знаний. Цель: научиться выполнять действие сложения столбиком.)

III. Актуализация знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости

- Составим план урок.

На доске записан план урока в произвольном порядке, учащиеся выбирают и составляют план урока.

План урока.

1. Интрига.
2. Объясни У2, с.38, № 1.
3. Выполни Т2, с.20, № 1.
4. Составь алгоритм У2, с.39, № 3.
5. Вычисли У2, с.39, № 4.
6. Примени новые знания У2, с.39, № 6 (1 строка).
Т2, с.20, № 3, 1 вариант – 1 и 3 столбики,
2 вариант – 2 и 4 столбики.
7. Портфель достижений.

8. Итог урока.

- У вас на столах лежат листики самооценки. Не забывайте оценить свою работу на уроке.

IV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)

- Прочтите диалог Маши с Мишей. Выскажите свое мнение по поводу сложения столбиком.

Задание №1 (У-2, с.38)

- Прочтите самостоятельно задание и объясните, как Маша выполнила столбиком сложение чисел 25 и 43.

(Ожидаемый ответ: сначала она сложила числа в разряде единиц, получила однозначное число восемь, которое и записала цифрой 8 в разряде единиц. Затем сложила числа в разряде десятков, получила однозначное число шесть, которые и записала цифрой 6 в разряде десятков значения суммы.)

Задание №1 (Т-2, с.20)

- Откройте Т2 на с.20 и выполните поразрядное сложение с помощью разрядной таблицы, **начиная с разряда единиц**, используя советы Маши. *Комментированное письмо.*

Физминутка. Мозговая гимнастика

Комплекс упражнений:

1. Качание головой вправо – влево.

2. Шапка для размышления (улучшает внимание, ясность восприятия и речь).

- «Наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.

3. «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).

- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.

V. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков

- Предлагаю вам составить алгоритм способа сложения чисел столбиком.

- Командиры групп подойдите к предметному столику и заберите файлы с заданиями.

Составление алгоритма (работа в 4-х).

У каждой группы набор карточек с записью без пошаговой нумерации.

Запись сложения столбиком

Выполни поразрядное сложение, начиная с разряда единиц.

Проведи снизу черту.

Запиши данную сумму столбиком так, чтобы одинаковые разряды слагаемых находились друг под другом.

Командиры выходят к доске и презентуют свои работы. При необходимости делают поправки в составленных алгоритмах.

Запись сложения столбиком

1. Запиши данную сумму столбиком так, чтобы одинаковые разряды слагаемых находились друг под другом.
2. Проведи снизу черту.
3. Выполни поразрядное сложение, начиная с разряда единиц.

- Сравните алгоритм способа сложения столбиком, составленные вами с алгоритмом, который составили авторы учебника в задании № 3.
- Не забудьте оценить свою работу в листике самооценки.
- Составление алгоритма способа сложения приблизило нас к цели урока?

VI. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ

Задание № 4 (У-2, с.39)

Комментированное письмо у доски на листе в клетку.

$$\begin{array}{r} 241 \\ + 536 \\ \hline 777 \end{array}$$

(Сначала мы сложили числа в разряде единиц, получили однозначное число семь, которое записали цифрой 7 в разряде единиц. Затем сложили числа в разряде десятков, получили однозначное число семь, которые записали цифрой 7 в разряде десятков. Затем сложили числа в разряде сотен. Получили однозначное число семь, которое и записали цифрой 7 в разряде сотен. Результат сложения – 777.)

- Работая в парах, расскажите друг другу алгоритм способа сложения столбиком.

VII. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов

1. *Задание № 6 - первая строка (У2, с.39)*

- Данное задание выполните самостоятельно. **Взаимопроверка.**

Учитель помогает выполнить задание тем обучающимся, которые все еще могут сделать ошибки при записи суммы.

- Оценить свою работу в листике самооценки.
 - Какую цель мы с вами ставили в начале урока?
 - Помогло ли выполнение задания, достичь цель урока?
2. Обучающиеся выполняют задания в тетрадях для самостоятельных работ:
Т2, с.20, № 3: 1 вариант – 1 и 3 столбики,
2 вариант – 2 и 4 столбики.

Самопроверка. Проверьте правильность выполнения задания.

- Оцените выполнение данного задания в листике самооценки.

VIII. Рефлексия деятельности

Достигли цели поставленной на уроке?

Что делали для достижения поставленной цели?

IX. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности

Оцените свою работу на уроке с помощью листика самооценки.

Кто из вас выполнил задания без ошибок?

Кто выполнил задания и допустил 1 -2 ошибки?

Кто более допустил более трёх ошибок?

На следующем уроке у нас будет возможность закрепить изученный материал и узнать что-то новое.

X. Домашнее задание

№ 3 (Т-2, с.20): 1 вариант – 1 и 3 столбики,
2 вариант – 2 и 4 столбики.

№4 (Т-2, с.19, задача 2)