

## Методическая разработка урока математики по теме «Действия первой и второй ступеней»

Шляхова О. Ю.  
МБОУ «Прогимназия № 51» г. Белгорода

**Предмет:** математика, 2 класс, УМК системы РО Л.В. Занкова

**Тема урока:** Действия первой и второй ступеней.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цель:** Познакомить с понятиями «действия первой ступени», «действия второй ступени», учить выделять действия первой и второй ступени, определять порядок действий при решении.

**Задачи урока** направлены на достижение следующих планируемых результатов:

### **Предметных:**

Учить находить и выделять действия первой и второй ступени.

Решать простые и составные задачи.

Использовать таблицу умножения при выполнении действий деления.

### **Познавательных УУД:**

Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.

Выделять совместно с одноклассниками части задачи. Решать задачи по алгоритму.

Выделять признаки для сравнения и группировки объектов. Дополнять группу объектов подобными.

Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.

### **Регулятивных УУД:**

Распределять в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с нормами.

Осуществлять учебные действия в новом материале по заданным ориентирам.

Соблюдать последовательность решения задачи под руководством учителя или самостоятельно с одноклассниками.

Сопоставлять цель, ход и результат деятельности под руководством учителя.

### **Коммуникативных УУД:**

Оценивать действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.

Выслушивать точки зрения других и предлагать свою.

Высказывать свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”

Сопоставлять разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентироваться на мнение, поддержанное учителем.

**Оборудование:** учебник: Аргинская И.И., Математика, 2 класс, 2часть, 2012 г., ИКТ (доска, проектор, УМК КиМ)

### **Ход урока:**

#### **I. Организационный момент.**

#### **II. Актуализация знаний.**

-Ребята, посмотрите на выражения.

55+23      7\*2      98-46      4\*3      12:2

21:7      15:3      43+48      82-54      8\*3

Разделите их на 2 группы. Запишите каждую группу в отдельный столбик.

- По какому признаку выделены эти группы? (1.+ и -, 2. \* и :)
- Почему вы распределили сложение и вычитание, умножение и деление в отдельные группы? (Это взаимобратные действия)
- В математике принято называть сложение и вычитание действиями первой ступени, умножение и деление действиями второй ступени. Как вы думаете почему?

-Какие задания можно выполнить с этими выражениями?

-Как же нам запомнить это и не путаться?

**Размещаю таблички с действиями на лесенке.**

-Сегодня на уроке мы будем подниматься по уже знакомой вам лесенке успеха. Отметьте на первой ступени своей лесенки соответствующий смайлик, как вы научились находить значение выражений с действиями первой ступени, на второй – с действиями второй ступени.

-Скажите, над какой же темой урока будем сегодня работать?

### **III. Целеполагание.**

**Работа в парах.**

-Для работы в парах у вас на столах приготовлены **зеленые листочки**.

$$5+6*2=17$$

$$17-8:4=15$$

-Посмотрите на выражения. Объясните, почему получились такие значения?

-Каковы же цели нашего урока? Чему же вы будете учиться на сегодняшнем уроке математики?

### **IV. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.**

#### **1. Нахождение значений выражений.**

-Кто считает, что сможет уже решать самостоятельно, найдите синюю карточку под столом, остальные – с комментированием у доски.

$$54+2*4 \quad 12:3+19$$

$$31-16:4 \quad 8*3-7$$

-Дети, которые выполняли задание самостоятельно по **синим карточкам**, можете проверить свою работу по желтой карточке, которую найдете на шкафу.

-Действия какой ступени выполняли в первую очередь? Во вторую? Получилось найти значение выражений?

**-Тогда отметьте на лесенке успеха смайликом очередную ступеньку. (Я тоже)**

**Динамическая пауза.**

#### **2. Работа по учебнику. № 377 с. 53**

-Выполните цепочку действий устно.(18)

-А теперь давайте запишем это выражение.

**Работа в группах.**

-Сейчас поработаем в группах. Какие основные правила в группе должны помнить?

-Попробуйте в своей группе найти значение этого выражения, помня о правилах очередности действий первой и второй ступеней. (Не получается, так как  $8:3$  не делится)

-Какой же выход может быть? (Скобки)

-Какое новое открытие с вами сделали?

**-Оцените себя в этом задании. (Лесенка)**

### **V. Применение теоретических положений в условиях решения задачи.**

**Работа по учебнику. № 378 с. 53**

- Прочитайте задачу. Что необычного вы заметили?
- Назовите в задаче условие и вопрос.
- Ответьте на вопрос задачи. (6 пирожков в корзинке Красной Шапочки)
- Действие какой ступени выполнялись в задачи?
- По составу какая задача? (Простая)
- Что можно изменить в задаче, чтобы она стала составной?
- 1)  $12:2=6$  (пр.) - было
- 2)  $12+6=18$  (пр.)
- Действия каких ступеней выполнялись в этой задаче? (Первой и второй)
- Кто сможет объединить эти действия и записать выражение к этой задаче? -Кто автор сказки «Красная Шапочка», и почему Красная Шапочка пишется с большой буквы? (Шарль Перро, в сказке – это имя собственное)
- Обозначьте смайликом это этап урока на лесенке успеха.**

## **VI. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений, навыков.**

### **Работа в группах.**

#### **1 группа**

Учащиеся получают в конверте задание: **Создать наглядное пособие** на тему сегодняшнего урока: «Действия первой и второй ступеней». Слова в конверте: действия, первой, и, второй, ступени, умножение, деление, сложение, вычитание,  $3 \times 6$ ,  $6:3$ ,  $6+3$ ,  $6-3$

#### **2 группа**

**Найти значения выражений на розовых карточках** (один ученик за доской).

#### **Индивидуально.**

-Какие правила должны помнить участники групп под номером 1, 2?

$$(14+2):2$$

$$17+15:5$$

$$18:(11-9)$$

$$9:3-3$$

#### **3 группа**

**Расставить скобки в выражениях, найти их значение** (один ученик за доской)

$$18+2:5$$

$$25+2:3+6$$

$$14:12-10$$

-Есть желающие попробовать свои силы за доской?

-Вызвали ли задания для групп трудности? Какие?

-**Нарисуйте смайлик на последней ступеньке за работу в группах.**

## **VII. Рефлексия деятельности**

**-Я хочу на последней ступеньке лесенки успеха прикрепить солнышко за хорошую работу на этом уроке. Пусть оно озаряет ваш путь к дальнейшим знаниям.**

-Какие открытия на уроке вы для себя сделали?

-Какое задание показалось наиболее интересным?

-Кого сегодня можно похвалить за активную работу?

-Пригодятся ли сегодняшние знания в повседневной жизни? Где?

-Что было главным на уроке?

(Совместная работа и помощь друг другу.)

**Д/з. № 376**

