

**Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития  
образования»**

**Урок технологии по теме «Влажно-тепловая обработка ткани», 5 класс**

**Учитель: Кайдалова Светлана Ивановна  
МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода**

## Урок технологии по теме «Влажно-тепловая обработка ткани», 5 класс

### Цели урока:

#### Образовательные:

- Создать условия для овладения учащимися знаниями и навыками влажно-тепловой обработки ткани

#### Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, опрятность, культуру труда.

#### Развивающие:

- Развивать творческое воображение детей, эстетический вкус.

**Оборудование:** образцы швов, инструкционная карта и раздаточный материал (для исследовательского задания), мультимедийный компьютер, презентация «История утюга», видео «Как гладили рубелем в старину», музыкальное сопровождение «Тюх-тюх, разгорелся наш утюг», «Дерево Знаний» (Слайд), утюг, гладильная доска.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Виды деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

Этапы урока	Формы работы	УУД	Конкретные виды деятельности
<b>1. Организационный момент.</b> <b>Этап актуализации знаний</b>	<b>фронтальная работа</b> Позитивный настрой на урок, контроль готовности к уроку. Ответы на вопросы по теме «Обработка фартука» и формулировка вывода о своих возможностях.	регулятивные	Способность регулировать свои действия, прогнозировать свои действия
		познавательные	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.
		коммуникативные	Владение монологической и диалогической формами речи, умение полно и ясно формулировать свои мысли.
		личностные	Самоорганизация, осознание своих возможностей

Этапы урока	Формы работы	УУД	Конкретные виды деятельности
<b>2. Целеполагание, мотивация.</b>	<b>фронтальная работа</b> Загадки про утюг: 1. Речка льняная,	регулятивные	Совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия и вида контроля.

<p>лодка стальная. Проплывёт она- пропадёт волна. 2.В полотняной стране По реке –простыне Ходит-бродит пароход То назад, то вперёд. Остановишь-горе, продырявит море.</p> <p>Ответы учащихся. Вопросы к учащимся: -С чем сравнивается утюг? -О какой речке идёт речь? -Почему страна полотняная? Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы. Мотивация.</p>	познавательные	Выдвижение гипотезы (при постановке цели урока).
	коммуникативные	Планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи, умение полно и ясно формулировать свои мысли.
	личностные	Личностное осознание поставленных целей и задач урока.

Совместно выработанная тема урока: **Влажно-тепловая обработка ткани**

**Задачи урока:**

- 1.Познакомиться с историей утюга
2. Научиться правильным приёмам работы с утюгом
3. Научиться выполнять основные операции ВТО на образцах швов

<p><b>3.Организационно-деятельностный этап.</b> 3.1. Знакомство с историей утюга</p>	<p><b>фронтальная работа</b> (Презентация для учащихся)</p> <p>ответы на вопросы по презентации</p> <p>Видео «Как гладили рубелем в старину»</p>	регулятивные	Умение структурировать информацию и составлять на ее основе речевое высказывание; публичное исполнение.
		познавательные	Понимание и осмысление предложенной информации.
		коммуникативные	Умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выражать свои мысли.
		личностные	Выведение следствия из предложенной для осмысления информации.

<b>3.Организационно-деятельностный этап.</b> 3.2. Закрепление пройденного материала	<b>Работа в парах</b> Работа по закреплению правил безопасного труда при выполнении ВТО (Учебник) Одна ученица называет правила, другая демонстрирует приём пользования утюгом.	регулятивные	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
		познавательные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
		коммуникативные	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
		личностные	Умение применять полученные знания в практической деятельности.

<b>3.Организационно-деятельностный этап.</b> 3.3. Изучение нового материала	<b>Групповая работа</b> Исследовательское задание 1-я группа: «С какой целью выполняется декатирование ткани?» 2-я группа: «Выяснить из какой ткани должен быть проутюжилник.» Исследования проводятся опытным путём с помощью утюга и гладильной доски, используя заготовки из ткани и инструкционные карты. Защита исследовательского задания по группам	регулятивные	Умение структурировать информацию и составлять на ее основе речевое высказывание; публичное исполнение
		познавательные	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
		коммуникативные	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
		личностные	Выведение следствия из предложенной для осмысления информации. Умение применять полученные знания в практической деятельности.

<b>3.Организационно-деятельностный этап.</b> 3.4. Изучение нового материала	<b>фронтальная работа</b>  Изучение терминов ВТО (по образцам швов). Демонстрация приёмов влажно-тепловых работ и инструктаж по правилам безопасного труда	регулятивные	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
		познавательные	Анализируют, сравнивают, фиксируют результаты, устанавливают причинно-следственные связи
		коммуникативные	Умение сотрудничать
		личностные	Умение применять полученные знания в практической деятельности.

<b>3.Организационно-деятельностный этап.</b> 3.5 Практическая работа	<b>Индивидуальная работа</b>  Практическая работа №13 (учебник) «Проведение влажно-тепловых работ». Вводный инструктаж учащихся. Выполнение утюжильных работ сопровождается песней «Тюх-тюх, разгорелся наш утюг». Во время практической работы проводится текущий инструктаж, а по окончании-заключительный.	регулятивные	Уметь самостоятельно контролировать собственное время и управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную, посткоммуникативная рефлексия.
		познавательные	Анализируют, сравнивают, фиксируют результаты, устанавливают причинно-следственные связи
		коммуникативные	Работа с текстовой информацией
		личностные	Умение применять полученные знания в практической деятельности.

<b>3.Организационно-деятельностный этап.</b> 3.6 Закрепление изученного материала	<b>Работа в парах</b>  Используя полученные знания, учащиеся дают советы по выполнению ВТО ткани.	регулятивные	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
--	---	--------------	--

		познавательные	Анализ, обсуждение, структурирование, фиксация результатов, установление причинно- следственных связей.
		коммуникативные	Умение сотрудничать; обогащение и развитие речи всех участников.
		личностные	Умение применять полученные знания в практической деятельности.

<b>3. Рефлексия.</b> домашнее задание	<b>Фронтальная работа</b> Приём « лестница успеха». Подумайте и продолжите предложения: - Я не знала... - Я узнала... - Я научилась... - Мне было трудно... - Я смогу использовать... Самооценивание. Приём «Дерево Знаний» (Слайд) Домашнее задание: п. 21,выписать основные операции ВТО, выучить их.	регулятивные	Оценка проделанной работы.
		познавательные	Анализ проделанной работы, полученных знаний и умений.
		коммуникативные	Развитие навыков коллективной, групповой и индивидуальной работы, монологической и диалогической речи учащихся, обогащение речи.
		личностные	Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности, Самооценка.

#### Библиографический список:

1. Технология. Технологии ведения дома: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 5 класс, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2012.
2. История утюга в картинках, загадках, стихах и заданиях [rodnaya-tropinka.ru/istoriya-utyuga-v-kartinkah...i...](http://rodnaya-tropinka.ru/istoriya-utyuga-v-kartinkah...i...)
3. История утюга, старинные и современные утюги [fb.ru/article/249572/istoriya-utyuga-starinnye-i...](http://fb.ru/article/249572/istoriya-utyuga-starinnye-i...)