

Методическая разработка урока окружающего мира для 1 класса по теме «Москва – столица России»

Барабашова Т. М., Бессараб Е. А.
МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода

Пятый урок в разделе программы «Человек и общество»

Тема урока: Москва – столица нашего государства

Цель урока: создать условия для формирования знаний о Москве как о столице России

Личностные, метапредметные и предметные результаты

- узнавать государственный флаг и государственный герб России;
- узнавать российский государственный флаг среди флагов других стран;
- выполнять правила поведения при прослушивании государственного гимна;
- называть столицу России, приводить примеры её достопримечательностей.

Учебные задачи:

обеспечить безошибочное воспроизведение следующих знаний: столица – главный город государства, столица России – Москва, сердце Москвы – Кремль, главная площадь столицы – Красная площадь;

познакомить учащихся с термином «Кремль», с достопримечательностями столицы и Кремля;

сформировать умение различать государственную символику, работать с картой, использовать при выполнении заданий иллюстративный материал учебника.

Учебно – методическое обеспечение:

Окружающий мир.1 класс: Учебник. В 1 ч., авторы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.– М.: Академкнига/ Учебник. 2014

Оборудование:раздаточный материал (гербы, флаги разных государств, карта России, фотографии достопримечательностей Москвы), карта старого Кремля, государственная символика России, толковый словарь русского языка С.И. Ожегова.

Ход урока:

I. Мотивационно-организационный этап

II. Актуализация опорных знаний

1. Фронтальная работа

Учитель: О чём говорили на прошлом уроке?

Ученики: На прошлом уроке мы говорили о символах нашей страны.

Учитель: Как называется наше государство?

Ученики: Наше государство называется Россия, Российская Федерация.

Учитель: Назовите символы нашей страны.

Ученики: Флаг, герб, гимн.

2. Работа в парах

Учитель:Посмотрите на знак. Как будем выполнять следующее задание?

Вспомним правила работы в парах.

Правила работы в парах

1. Работать должны оба.
2. Один говорит, другой слушает.
3. Своё несогласие высказывай вежливо.
4. Если не понял, переспроси.

Прочитайте задание на конверте.

1. Выберите флаг России

2. Выберите герб России

3. Самопроверка по образцу

Учитель: Покажите, что вы выбрали. Проверьте себя.

Какой ещё символ вы видите?

Ученики: Мы видим гимн России.

Как нужно слушать гимн? Почему?

Ученики: Гимн – это символ нашей страны, его нужно слушать стоя.

III. Работа над темой урока

1. Определение темы урока

Учитель: Определите тему сегодняшнего урока. Что для этого нужно сделать?

Ученики: Чтобы определить тему урока нужно открыть учебник на стр.68 – 69.

Тема урока «Москва – столица»

2. Определение цели урока

Учитель: Какую цель можно поставить к уроку?

Ученики: Познакомиться с достопримечательностями Москвы.

3. Работа по учебнику с.68 – 69

Учитель читает материал учебника на с.68.

Учитель: Что такое столица?

Ученики: Главный город страны.

Учитель: Давайте прочитаем в словаре значение этого слова.

Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова. «Столица – главный город государства, как правило, место пребывания правительства и правительственных учреждений»

4. Работа с физической картой России

Работа в парах.

Показать столицу нашего государства на карте России.

5. Работа по учебнику с.68 – 69

Учитель: Рассмотрите карту современной Москвы. Москва – древний город. В 2047 году Москве будет 1000 лет. Сначала на берегу Москвы – реки возник небольшой посёлок, на месте которого построили деревянную крепость – Кремль. Укреплённое место в Древней Руси называли градом, т.е. городом. Городская крепость защищала от внешних врагов. Деревянные стены были не очень надёжны, поэтому позже их заменили каменными.

Переверните страницу учебника. На стр.70 – 71 вы видите карту Кремля, на которой видны старые и новые строения, огороженные кремлёвской стеной. Оборонительные сооружения кремля – кремлёвские башни. Сосчитайте, сколько их. (20)

Перед вами карта старого Кремля. На перемене вы сможете не только рассмотреть, но и узнать название каждой башни.

Найдите в учебнике фото 2, как называется эта башня?

Ученики: Спасская башня.

Учитель: Спасская башня – сердце кремля, это парадный вход - въезд в Кремль. Существовал обычай проходить через ворота Спасской башни, сняв головной убор. Именно на Спасской башне находятся Кремлёвские куранты.

Вся наша страна сверяет время по этим часам.

6. Работа в парах

Учитель: Рассмотрите фото 1. Как называется это здание?

Ученики: Это Большой Кремлёвский дворец.

Учитель: Найдите его на карте Кремля, поставьте фишку.

Учитель: Как называется это здание на рис. 3

Ученики: Государственный Кремлёвский дворец.

Учитель: Найдите его на карте Кремля, поставьте фишку.

Учитель: Прочитайте вопросы учебника с.71

7. Фронтальная работа

Ученики: На каких зданиях ты видишь Государственный флаг России?

Какие памятники Москвы ты узнаёшь?

Физминутка(комплекс упражнений из СанПиН)

Учитель: Вернёмся на страницы 68 – 69 и внимательно рассмотрим памятники Москвы. Какие из них вы узнали? Что вы о них знаете?

8. Работа в группах. Составление плана экскурсии по Москве.

Учитель: Посмотрите на знак. Как будем выполнять следующее задание? Давайте вспомним правила работы в группах.

Правила работы в группах

- 1.Принимай активное участие в работе группы
- 2.Говори спокойно, ясно, только по делу.
- 3.Допускай существование различных точек зрения.
- 4.Умей договариваться, приходите к общему решению.

Миша вместе с мамой рассматривает план Московского метро. Он мечтает познакомиться с достопримечательностями столицы. Работая в группах, составьте свои планы экскурсии по Москве. Расскажите, куда вы отправитесь в первую очередь, что увидите, куда отправитесь затем.

9. Отчёт о работе в группах

IV. Итог урока

Учитель: Какую цель ставили к уроку? Удалось ли достигнуть поставленной цели? Кому захотелось больше узнать о Москве, её достопримечательностях? На следующем уроке мы продолжим путешествие о Москве.