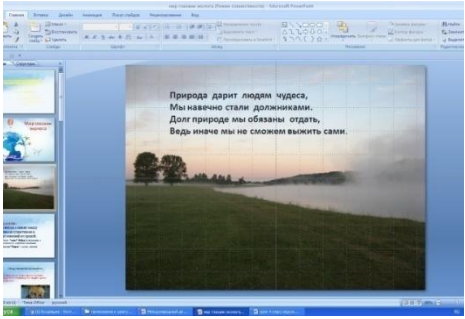


**Конспект урока по окружающему миру по теме: «Мир глазами эколога», 4 класс,
автор Артюх Светлана Николаевна.
МОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района»**

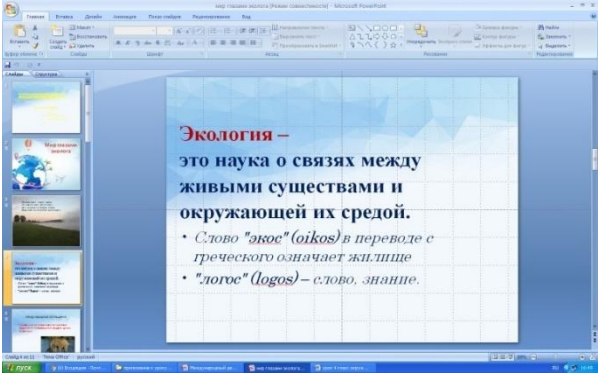
Цели деятельности учителя	Создать условия для ознакомления учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе, определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию научиться строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; фронтальная, коллективная, индивидуальная
Образовательные ресурсы	http://apelsinka74.narod.ru/pesni/pesni3.html http://download8.proshkolu.ru
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер; рисунки и фотографии, иллюстрирующие жизнь первобытного человека и последствия деятельности современного человека
Основные понятия	<i>Эколог, экология</i>

ХОД урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Дана нам возможность экологами стать, Проблемы экологические решать. Природа дарит людям чудеса, Мы навечно стали должниками. Долг природе мы обязаны отдать, Ведь иначе мы не сможем выжить сами.</i></p> <p>– Что пригодится нам для успешной работы на уроке? (НАШИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЕ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ, ПОМОЩЬ ДРУГ ДРУГУ, УМЕНИЕ ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАТЬ)</p> <p>1, 2.</p> 	Слушают, принимают участие в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.	Фронтальная, индивидуальная	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями, слушать собеседника; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.</p>	Устные ответы, организация рабочего места

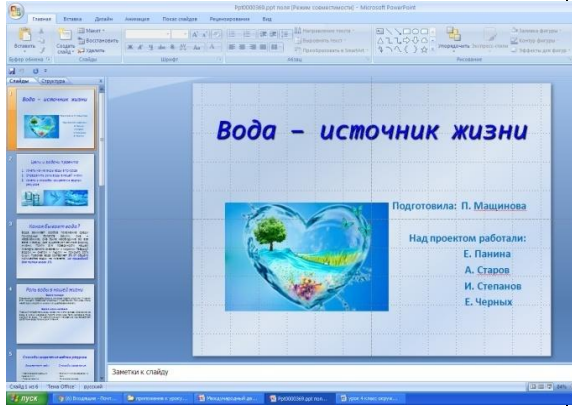
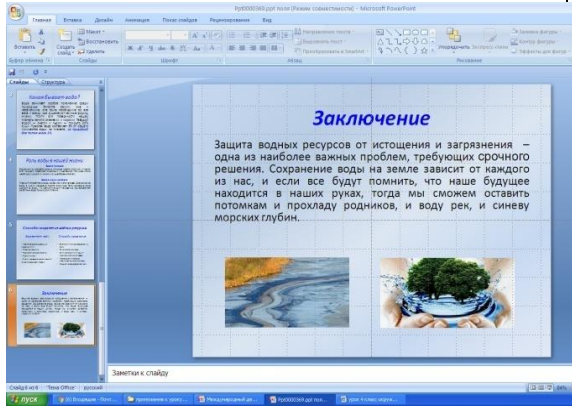
		– <i>О каких экологических проблемах вы знаете?</i>			<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека	
--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
		Мы воздействуем и изменяем все процессы на Земле, и она пытается дать ответ на наши отрицательные действия. <i>Кто помогает нам увидеть последствия негативного воздействия человека на природу?</i> – Сегодня на уроке мы посмотрим на окружающий мир глазами эколога	Отвечают на вопросы		и принимают его; имеют желание учиться, мотивацию на дальнейшую работу на уроке; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	
II. Актуализация опорных знаний	Проверка домашнего задания. Кроссворд	– Мы знаем, как жили первобытные люди, как они выглядели, чем занимались. <i>Какая наука рассказала нам о жизни первобытных людей?</i> – Чтобы открыть вторую страничку нашего урока, вы должны решить кроссворд и прочесть спрятанное слово – Прочитайте ключевое слово. <i>Что обозначает «экология»?</i>	Рассказывают о работе археологов и ученых-историков. Отгадывают кроссворд	Фронтальная, коллективная	<i>Познавательные:</i> осуществляют логические действия; привлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и	Устные ответы

<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Рассказ учителя по новой теме урока</p>	<p>– Это наука о нашем собственном доме, о Земле и о законах, по которым мы должны в нем жить. Слово «экология» образовалось из двух греческих слов: «экос», что значит «дом», и «логос» – наука.</p> 	<p>Внимательно слушают учителя.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие. Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют</p>	<p>Устные ответы</p>
--	--	--	-------------------------------------	------------------------------------	---	----------------------

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Работа по учебнику</p>	<p>«Кем человек должен стать для природы?» – Нельзя быть покорителями, если мы сами – часть огромного и прекрасного мира Природы. И сегодня мы, ученые-экологи, должны обсудить экологические проблемы. Назовите тему урока Определим цели урока На уроке будем работать в группах Каждая группа провела исследовательскую работу на заданную тему - Не забываем о правилах работы в группах - Если возник вопрос, за помощью можно обратиться к учебнику</p> <p>– <u>Чтобы обосновать (доказать или опровергнуть) данные проблемы, мы заслушаем докладчиков и спикеров,</u></p>	<p>Читают статью в учебнике</p>		<p>учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. Коммуникативные: обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью по-</p>	

	(с. 47)	<p><u>воспользуемся текстом учебника и планом исследования. Посмотрите, пожалуйста, пункты исследования.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Разбиться на группы, собрать информацию, обсудить собранные сведения.</u> 2. <u>Выявить причины проблем.</u> 3. <u>Сделать вывод, предлагая меры по решению этих проблем.</u> <p><u>– На пять творческих групп мы уже разбились, распределили обязанности: спикеры(оратор-председатель), исследователи, оформители.</u></p>	ке, отвечают на вопрос.		лучения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.	
--	---------	--	-------------------------	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7
<p>IV. Физкульт-минутка</p> <p>V. Применение нового знания</p>	<p><u>Защита проектов</u></p> <p>Игра «Экологический календарь»</p>	<p><i>Первая проблема – «Как защитить океан от загрязнения?».</i> <i>Предлагает прочитать учащимся экологическую листовку: «Сказка о “нефтяной” рыбе» – Грустная сказка! Но, к несчастью, и быть не радостнее.</i> 1 группа выступает «Вода» <u>Машинова Полина</u></p>  	<p>Слушают сказку Подготовленный ученик рассказывает о мерах по охране океанов. Перечисляют услышанные причины уничтожения лесов, результаты этого.</p>	<p>Фронтальная, коллективная, индивидуальная</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> <p>Познавательные: осуществляют логические действия; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразуют модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и про-</p>	<p>Устные ответы</p>

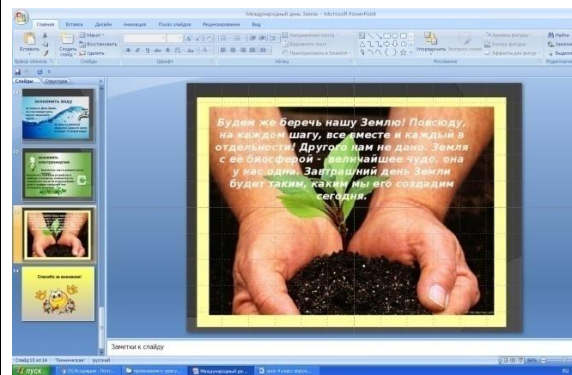
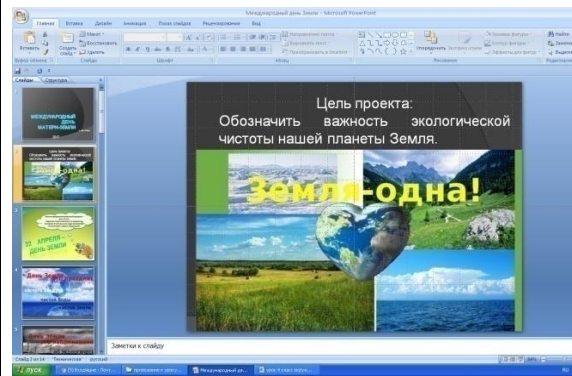


физминутка на зарядку

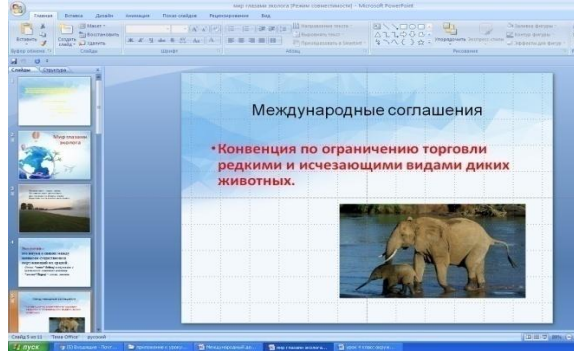
**4 группа выступает «Воздух» Ясенева
Светлана**



**5 группа выступает «Планета Земля»
Таранцов Владимир**



**Ученики должны составить
экологический календарь используя
даты и название праздника**

<p>VI. Практическая деятельность</p>	<p>СЛАЙД</p>	<p><u>Люди создали Международные экологические организации по защите окружающей среды</u> Найдите в учебнике материал об этих организациях и прочтите</p>	<p>Читают статью в учебнике, отвечают на вопрос.</p>		<p>произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений, доказательство. Регулятивные: осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. Коммуникативные:</p>	
<p>VII. Игра Экологическая</p>	<p>Игра «Экологическая» «Хочу жить на чистой планете»</p>	 <p><u>Ученики должны хлопать в ладоши если хотят жить в такой обстановке экологически чистой, топтать ногами если нет.</u></p>			<p>выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; осуществляют учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	

	Работа по учебнику.	<p>– Как вы думаете, ребята, может ли планета заболеть?</p> <p><u>– А может ли один человек вылечить планету?</u></p> <p>– Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Как эту проблему решают люди, вы узнаете, прочитав статью учебника «Лечить планету сообща» (с. 50–52).</p>	<p>Читают. Рассказывают о международных организациях.</p> <p>Выполняют задания</p>	Индивидуальная	<p>Личностные: оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело</p>	
--	---------------------	---	--	----------------	---	--

1	2	3	4	5	6	7
	Задания из электронного приложения к учебнику	<i>Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации</i>				
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Удалось ли человеку покорить природу? Кем является человек – сыном Природы или покорителем?</p> <p><i>Читает стихотворение</i></p> <p>ХОТЕЛИ БЫ ВЫ ЖИТЬ НА ЧИСТОЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ. (если ДА прикрепите ладошки к нашему плакату)</p> <p>– Над какой темой работали?</p> <p>– Что нового узнали?</p> <p>– Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<p>Делают вывод (учебник, с. 53).</p> <p>Внимательно слушают</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке</p>	Устные ответы
VI. Домашнее	Комментарий учителя	Учебник, с. 47–53. «Подумай!», вопрос 3. «Проверь себя», вопрос 2	Задают уточняющие	Фронтальная	Регулятивные: осуществляют	Задания

задание			вопросы		поиск решения поставленных задач	
---------	--	--	---------	--	----------------------------------	--

Использованные источники литературы:

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир для 4 класса: учебник / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. — М.: Просвещение, 2016.
2. Биологический энциклопедический словарь / гл. ред. М. С. Гиляров; редкол.: А. А. Бабаев, Г. Г. Винберг, Г. А. Заварзин и др. — 2-е изд., испр. — М.: Сов. Энциклопедия, 2007.

