**Методическая разработка урока окружающего мира в 3 классе**

**(УМК «Начальная школа ХХI века»)**

**на тему «Размножение растений»**

Учитель начальных классов Курилова Галина Александровна

МБОУ СОШ №2 п. Чернянка Белгородской области

**Тема: «РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ»** **Тип урока:**урок освоения новых знаний **Педагогические задачи:** создать условия для формирования понятия – размножение; для развития представлений о разных способах вегетативного размножения цветковых растений ; создать условия совершенствования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения; работать с информацией, использовать знаково-символические средства

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** учащиеся ***научатся:***
*— различать* растения разных видов, описывать их;

* *объяснять* последовательность развития жизни расте­ния, *характеризовать* значение органов растения;
* получат возможность научиться:

— *проводить* несложные опыты по размножению рас­тений;

*выде­лять* признак классификации;

* *высказывать* предположения, *обсуждать* проблем­ные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учеб­ника.

**Метапредметные (универсальные учебные действия – УУД):**

* *Познавательные:* *общеучебные –* способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.); *характеризовать* значение растений для жизни. *Разли­чать (классифицировать)* растения разных видов, характеризовать значение органов растения, *проводить* несложные опыты по размножению растений.
* *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль за правильностью выполнения отдельных учебных заданий ; владение спо­собами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой);
* *Коммуникативные:* строить устное высказывание на заданную тему в связной логически целесообразной форме речи, пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

**Личностные:** Развитие умения осуществлять анализ собственных знаний на основе сопоставления своих первичных знаний и научной информации и понимания , за счет какой деятельности они получены. **Оборудование:**  компьютер, оснащенный проектором, презентация к уроку, таблицы - справочный материал по размножению, кластер для групповой работы, раздаточный материал для работы в группах: луковицы тюльпанов и чеснока, клубнеплоды картофеля, комнатные растения, черенки растений.

**1.Организационный момент.**

**Мотивация к учебной деятельности**

Начинается урок,
Пусть пойдет он всем нам впрок.
Постараюсь все понять,
Чтобы в жизни применять.

 **2.Актуализация знаний**

**1)Беседа**

-Ребята, мы с вами на протяжении нескольких уроков изучали строение растений,

 основные процессы, протекающие в растениях.Почему считают, что растение - живое существо?

Ответы учащихся: Растения питаются, дышат, растут, размножаются.

Что значит размножаются?

- Почему растения, для которых характерен в основном неподвижный образ жизни, широко распространены по земному шару?

**2) Проверка домашнего** **задания**  (Защита проектов в группах)
Размножение ветром. Размножение животными и человеком.

**3. Фиксация затруднения в пробном учебном действии**

Сейчас прозвучали ответы об одном из видов размножения – семенном.

Откуда у растения образуются семена?

( На месте цветка образуется плод с семенами)

А если растение цветет, но не может дать семян или вовсе не цветет? Бывает у некоторых экземпляров семенное размножение очень длительным, то, как тогда размножаются растения?

*(Высказывание предположений.* )

 Видели ли вы как растения размножаются , не образуя семян?

 (*Просмотр слайдов из внеурочной деятельности.)*

Как вы считаете, какова тема нашего урока? Чем мы будем заниматься? **4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения*.***

-Где вы можете добыть нужную вам информацию по теме урока?

* 1. Изучить материал учебника.
	2. Воспользоваться справочником.
	3. Провести исследование.

-Как вы считаете, с какого пункта нам лучше начать работу?

 **5.Реализация построенного проекта.**

1)Работа с учебником

- Откройте учебники с. 50. Самостоятельно прочтите, обсудите с соседом еще один вид размножения.(Выслушивание ответов)

-Почему форма размножения названа вегетативной?

 2)Работа со схемой в парах.

Укажите с соседом по парте на рисунке схеме известные вам вегетативные органы?

 Проверьте правильность выполнения с помощью слайда .

(Вегетативные органы – корень, побег, лист)

-Сегодня мы познакомимся с особенностями и разнообразием вегетативного размножения. Все необходимые записи мы будем вносить в опорный конспект- кластер. В центр кластера вы уже можете записать тему нашего урока: «Вегетативное размножение»

**6.Практическое исследование**

**-**Теперь выясните, какие способы вегетативного размножения существуют.

Вам предстоит определить способ размножения. Посмотрите на растения и

назовите среду их обитания. Ваши группы получают названия по теме

исследования (садоводы, цветоводы , овощеводы ).У каждой группы, на столе есть определенные экземпляры. Работая сообща, решите, каким способом целесообразно размножать предложенное растение? В кластер мы можем записать органы, участвующие в вегетативном размножении. Каждая бригада, работая самостоятельно с помощью рисунков или текста учебника на стр. 50 соотносит способ размножения с органом растения и запишет название с примерами в кластер.

Проверить ваши решения можно с помощью подсказок, которые находятся в справочниках на столе каждой группы.

(Самостоятельная работа в группах)

**7. Первичное закрепление во внешней речи**

 *Отчеты групп. Ответы заслушиваются, демонстрируется растение, о котором идет речь.*

**8.Включение в систему знаний. Самостоятельная работа в парах**

Работа по карточке «Проверь себя!»

|  |  |
| --- | --- |
| Способ вегетативногоразмножения растений | Названия растений |
| Лист |  |
| Части листа |  |
| Корень |  |
| Клубень |  |
| Луковица |  |
| Стебель |  |
| Усы |  |

**9.Итог урока.**

- Растения расселяются, занимают новые территории благодаря размножению. Ведь размножение – это характерный признак всех живых организмов воспроизводить себе подобных. Хотя каждый организм живет ограниченное время, благодаря размножению не прерывается жизнь.
Вегетативное размножение растений - это способ размножения, при котором новые растения образуются из вегетативных органов. - Где вам могут пригодиться эти знания?
**10.Рефлексия.**-Какие материалы показались Вам наиболее интересными? -Что показалось легким?

-Что оказалось сложным?

-Будете ли Вы использовать новые знания в своей деятельности?

-Какой проект Вы задумали реализовать в будущем?

**11.Домашнее задание** Домашнее задание. Прочитать стр. 50-51.Пользуясь полученными знаниями на уроке, примените их в жизни. Выберите любой способ вегетативного размножения, укорените новое растение, а полученные результаты принесите в школу к концу учебного года.