**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей № 10» города Белгорода**

**СУ «Начальная школа XXI века»**

**4 класс**

**Математика**

**Тема урока**

 **«Приём поразрядного вычитания многозначных чисел»**

Подготовила:

Семикопенко Лариса Юрьевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «Лицей № 10»

г. Белгород, 2016 г

**Целевое назначение урока:**познакомить учащихся списьменным приёмом поразрядного вычитания чисел.

**Тип урока:** поисково-исследовательский(урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков)

**Планируемые результаты**

**Предметные**

Ученик научится:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

- вычислять значения числовых выражений с использованием письменного приёма поразрядного вычитания чисел.

Ученик может научиться:

- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные**

**-** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**-**Воспроизводить своими словами алгоритмы; выполнять действия по образцу, алгоритму.

**Регулятивные**

- Формулировать и удерживать учебную задачу.

- Контроль собственной деятельности по результатам выполнения задания.

**Коммуникативные**

- Определять общую цель и пути её достижения.

- Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

- Соблюдать грамматические нормы речи.

**Тема урока «**Приём поразрядного вычитания многозначных чисел**»**

**Цель:**создание условий для ознакомления с приёмом поразрядного вычитания многозначных чисел

**Учебные задачи:**

 1.Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах числа 100.

2.Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.

3.Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

**Формы деятельности учащихся:** фронтальная, коллективная, групповая,

 в парах, индивидуальная.

**Учебно - методическое обеспечение:**

* Рудницкая В. Н.Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 – М.: Вентана-Граф, 2013.
* Рудницкая В. Н. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2015.

**Раздаточный материал:**

* лист планирования и оценивания;
* зрительные метки;
* 6 маркеров;

**Техническая поддержка:** ПК, проектор, экран (для мультимедийной презентации)

В учебном процессе применяются элементы здоровьесберегающей технология В.Ф.Базарного. Поэтому на уроке имеются зрительные метки.

**Ход урока**

1. **Организационно – мотивационный этап.**

**Уч.: -** Ребята, займите свои места. Напомните, какой сейчас урок? Что понадобится сегодня на уроке?

**Д.**: - Учебник, тетрадь №1, пенал, лист планирования и оценивания.

**II. Постановка цели и определение учебных задач.**

**1. Определение темы урока**

**Уч.**:- Найдите зону с темой урока.

**Д:-**Приём поразрядного вычитания многозначных чисел.

**Уч.:-** По содержанию учебника определите, на какой странице будем работать.
**Д:** - На с. 39.

**Уч.:** - Откройте тетрадь на печатной основе, где мы сегодня работаем.

**Д:** - На с. 17

**2. Целеполагание**

**Уч.:-** Рассмотрите задания учебника и тетради.Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного?Назовите тип урока.

**Д:** - Это урок открытия новых знаний.

**Уч.**: - Работая в парах, рассмотрите лист планирования и оценивания. Определите цель урока.

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План работы** | Выполнил без ошибок | Допустил 1 ошибку | Допустил2 ошибки | Допустил более 3-х ошибок | Не выполнил |
| Я | С. | Уч. | Я | С. | Уч. | Я | С. | Уч. | Я | С. | Уч. | Я | С. | Уч. |
| Уч.с.39, №1 (в группе) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уч.с.39, №2 (устно) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уч. с.39, №3(у доски) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уч.с.40, № 6(в парах) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уч.с.41,№11 (в группах) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ТПО с.18,№ 60 (самос.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Резерв уч. с. 41, № 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

( В листе планирования и оценивания урока учащиеся выставляют «V» в нужную колонку, в соответствии с количеством допущенных ошибок.«Я» - если ребенок проверяет себя сам, «С» - если работу проверяет сосед (при работе в парах или группах), «Уч.» - если выполнение работы проверяется учителем)

**Д.**: - Научиться вычитать многозначные числа.

**Уч.:** - Какие шаги помогут вам достичь поставленной цели?

**Д.:** - Выполнение заданий в учебнике и в тетради на печатной основе во время работы в группах, парах, самостоятельно.

**Ш. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала**

**Работа по учебнику с.39, №1**

**а) работа в группе**

**Уч.: –** Какое задание начинает урок?

**Д**: - На странице 39 задание 1.Вспомните способ письменного вычитания трёхзначных чисел. Выполните вычитание чисел 815 и 637 и объясните свои действия.

**Уч.**: - Предлагаю это задание выполнить в группах. Напомните правила работы в группе.

**Д.:** - В группе должен быть ответственный………..

**Уч.**: - Прочтите задание. Приготовились. Начали.

**Д:** - Единицы записываем под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. Вычисление начинаем в таком же порядке.

(дети рассматривают запись на доске:

\_ 815

637

178)

**б) устная работа(фронтально)**

**Уч.**: - Какое задание продолжает урок.

**Д.:-** Работа по учебнику на с.39 №2. Используя способ поразрядного вычитания, объясните, как каждый из учеников вычислил разность многозначных чисел(с места комментируют 3 ученика по 1 выражению каждый).

**Уч.:** - Ребята предлагаю вам творческое задание. Придумайте своё выражение на нахождение разности многозначных чисел (три человека записывают своё выражение на доске и объясняют решение)

**IV. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений**

1. **Работа по учебнику с. 39 №3 (работают у доски 6 человек)**

**Уч**.: - Какое задание продолжает наш урок?

**Д.**: - В учебнике на с. 39, №3

**Уч**.: - Прочтите его.

**Д.:** - Выполните вычитание и проверьте результаты с помощью калькулятора.

(дети работают у доски, один ребёнок проверяет на калькуляторе)

**2) Работа по учебнику с. 40 , № 6 (в парах)**

**Уч.: –** Какое задание продолжает наш урок. Посмотрите в лист планирования.

**Д.:** - В учебнике на с. 40, №6.

**Уч.:** - Прочтите задание.

**Уч.:** - Выполним вычисления.

 (Одна пара работает у доски.)

8081 – 7808=273 8651-3742=4909

10000-6000=4000 1907-374=1533

3520+854=4374

**Уч.:**Ребята, рассмотрите выражения из № 6. Как вы считаете, какие из данных выражений не требуют записи в столбик? Почему?

**Д.:** - Разность чисел 10000 и 6000.

**Уч.: -**Оцените работу на листе планирования

**VI. Динамическая пауза. Мозговая гимнастика Пола Дэннисона**

Комплекс упражнений:

1.Перекрестные шаги

2. Колпак для размышлений (улучшает внимание, ясность восприятия и речь).«Наденьте колпак», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.

3. «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками

**V. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН**

**1) с.41, №11 (работа в группах)**

**Уч.: -** Какое задание продолжает наш урок. Посмотрите в лист планирования.

**Д.: -** Работа в учебнике на с.41, № 11в группах.

**Уч.**: - Прочтите задание.

**Д.**: - Площадь поверхности Ладожского озера равна семнадцати тысячам семистам квадратным километрам. Это на триста пятьдесят три тысячи триста квадратных километров меньше площади Каспийского моря. Вычислите площадь Каспийского моря.

**Уч.**: - Обсудите в группах решение задачи.

**Уч.**: - Проверим решение.Презентация:17700+353300=371000

**Уч.: -** Оцените работу в листе оценивания.

**Уч.: -** Достигли ли мы поставленной цели?

**Д.**: - Нет, т.к. не все задания выполнили.

**2) Резерв: учебник с. 41, № 14**

**Уч.:** Выполним задание, продолжающее наш урок.

**Д.: -** с. 41, № 13. Сумма трёх чисел равна 3217. Первое слагаемое – наименьшее трёхзначное число, второе слагаемое – наибольшее двузначное число. Вычислите каждое из трёх слагаемых.

**Уч**.: - Проанализируйте условие задачи.

**Д.:** – Первое слагаемое – число 100, второе – 99. Вычислим третье слагаемое: 100+99=199 3217-199=3018 Ответ: 100, 99, 3018.

**VI. Итог урока.**

**Уч.**:- Над какой темой работали на уроке?

**Д:-**Приём поразрядного вычитания многозначных чисел.

**Уч.:-** Какую цель мы ставили на уроке?

**Д:** - Научиться вычитать многозначные числа.

**Уч.:-** Какие шаги мы предприняли для достижения этой цели?

**Д:-**Выполнение заданий в тетради и в учебнике по листу планирования.

**VII. Рефлексия деятельности**

**Уч.: -**  Рассмотрите лист оценивания и планирования, сделайте вывод о том, смогли ли вы достичь поставленной цели.

**Д**. – Да. У меня всё получилось. Я понял, как нужно вычитать многозначные числа в столбик.

**VIII. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности**

**Уч.:** - Ребята, я тоже хочу убедиться, что вы всё поняли, поэтому предлагаю выполнить задание в тетради на с.18, №60 (самостоятельно).

**X. Д/з.**

**Уч.: -** В тетради на с. 19 любые три задания (повыбору).Дифференцированно:

Высокий уровень: с. 19 № 62, 63, 64

Средний уровень: с. 19 №63, 64, 65

**Уч.:** - Урок окончен. Спасибо за работу.