**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей № 10» города Белгорода**

**СУ «Начальная школа XXI века»**

**4 класс**

**Математика**

**Тема урока**

**«Ознакомление с письменным алгоритмом деления многозначного числа на двузначное число»**

Подготовила

Рассказова Анна Семёновна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «Лицей № 10»

г. Белгород, 2017 г

**Целевое назначение урока:** Дать представления учащимся о письменном алгоритме деления многозначных чисел на двузначное

**Тип урока:** урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков

**Планируемые результаты**

**Предметные**

Ученик научится:

- применять письменный алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные**

**-** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

**-** Воспроизводить своими словами алгоритмы; выполнять действия по образцу, алгоритму.

- Выполнять задания с использованием материальных объектов (указателей), рисунков, схем.

**Регулятивные**

- Формулировать и удерживать учебную задачу.

- Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.

- Составлять план и последовательность действий.

- Контроль собственной деятельности по результатам выполнения задания.

**Коммуникативные**

- Определять общую цель и пути её достижения.

- Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

- Строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.

- Соблюдать грамматические нормы речи.

**Тема урока:** «**Ознакомление с письменным алгоритмом деления многозначного числа на двузначное число»**

**Цель:** создание условий для ознакомления учащихся с письменным приёмом деления многозначных чисел на двузначное

**Учебные задачи:**

1.Объяснять шаги алгоритма деления.

2.Выполнять деление многозначного числа на двузначное и проверять результат разными способами.

3.Решать задачи разных видов (включая задачи на движение).

4.Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000.

5.Находить нужную информацию на данной диаграмме с последующими ответами на предложенные вопросы.

**Формы деятельности учащихся:** фронтальная, коллективная, групповая, в парах, индивидуальная.

**Учебно - методическое обеспечение:**

* *Рудницкая В. Н.* Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 – М.: Вентана-Граф, 2015.
* *Рудницкая В. Н*. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2016.

**Раздаточный материал:**

* лист планирования и оценивания;
* зрительные метки;
* 6 маркеров .

**Ход урока**

1. **Организационно – мотивационный этап.**

**Уч.: -** Ребята, займите свои места. Прошу дежурного ученика показать организацию рабочего места. Что понадобится сегодня на уроке?

**Д**: - Учебник, тетрадь №2, пенал, лист планирования и оценивания.

**II. Постановка цели и определение учебных задач.**

**1. Определение темы урока**

**У**:- Найдите зону с темой урока.

**Д:-** Деление на двузначное число.

**У:-** По содержанию учебника определите на какой странице будем работать.  
**Д:** - На с. 80.

**У:** - Откройте тетрадь на печатной основе, где мы сегодня работаем.

**Д:** - На с. 51

**2. Целеполагание**

**У:-** Рассмотрите задания учебника и тетради. Как вы считаете, это урок открытия новых знаний или закрепление пройденного?

**Д:** - Это урок открытия новых знаний.

**У**: - Работая в парах, рассмотрите лист планирования и оценивания. Рассмотрите задания для урока и поставьте цель урока.

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План работы** | Выполнил без ошибок | | | Допустил  1 ошибку | | | Допустил  2 ошибки | | | Допустил более 3-х ошибок | | | Не выполнил | | |
| Я | С. | Уч. | Я | С. | Уч. | Я | С. | Уч. | Я | С. | Уч. | Я | С. | Уч. |
| **Уч. с. 80, №1**  **(устно)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уч. с. 81, №2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ТПО с.51,№ 145** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Исправь ошибки» (в группах)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ТПО с.52,№146**  **(в парах )** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Резерв Уч.с.81, №5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

( В листе планирования и оценивания урока учащиеся выставляют V в нужную колонку, в соответствии с количеством допущенных ошибок. «Я» - если ребенок проверяет себя сам, «С» - если работу проверяет сосед (при работе в парах или группах), «Уч.» - если выполнение работы проверяется учителем)

**Д**: - Научиться делить многозначное число на двузначное.

**У:** - Какие шаги помогут вам достичь поставленной цели?

**Д:** - Выполнение заданий в учебнике и в тетради на печатной основе.

**Ш. Поисково - исследовательская деятельность.**

1. **Работа по учебнику**

**а) с.80, №1**

**Уч.: –** Какое задание начинает урок?

**Д**: - На странице 80 задание 1.

**Уч.**: - Работаем по учебнику. Рассмотрите задание. Как выполнил деление каждый ученик?

Д.: - Девочка число 10856 разделила на 59. Первое неполное делимое 108 сотен, значит в частном 3 цифры. Делим 108 на 59. Пробуем 5, много, 3 – много, 2 – много, 1 – подходит. Остаток 49 меньше делителя, сносим 5. Делим 495 на 59. Пробуем 7, мало, 9 – много, 8 – подходит. Остаток 23 меньше делителя, сносим 6. Делим 236 на 59. Пробуем 5, много, 3 – мало, 4 – подходит.

Уч.: - Посмотрите на выражение, которое разделил мальчик. Чем оно отличается от первого выражения?

Д.: - В ответе получилось четырёхзначное число, в разряде десятков 0. Мальчик 78445 разделил на 29. Первое неполное делимое 78. Делим 78на 29. Пробуем ……. (Презентация у доски второго выражения)

Уч.: - **Вывод. При образовании каждого следующего неполного делимого можно сносить только одну разрядную единицу.**

**IV. Этап первичного закрепления**

1. **Работа по учебнику с. 81, №2 (работа у доски)**

Уч.: - Какое задание продолжает наш урок? Прочтите его.

Д.: - В учебнике на с. 81, №2. Выполните деление.

(Дети выходят к доске, записывают решение в столбик, комментируют свою запись)

10455:85=123 27090:45=602 78273:39=2007

8508:12=709 8357:61=137 33684:12=2807

1. **Работа в ТПО с. 51, №145 (самостоятельно, взаимопроверка, результаты на доске)**

**Уч.: –** Какое задание продолжает наш урок. Посмотрите в лист планирования.

Д.: - В тетради на странице 51, номер 145.

Уч.: - Решим эти выражения в парах.

8235:27=305 268800:84=3200 121000:11=11000

( Дети записывают решение, проверка на презентации.)

Уч.: - Оцените свою работу в листах оценивания.

**V. Физминутка. Мозговая гимнастика Пола Дэннисона**

Комплекс упражнений:

1.Перекрестные шаги

2. Колпак для размышлений (улучшает внимание, ясность восприятия и речь). «Наденьте колпак», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.

3. «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками

**VI. Этап применения полученных знаний.**

**1) Задание «исправь ошибки» (в группах, устная презентация у доски)**

1. 54060 : 53=120 (1020)
2. 48864:24=236 (2036)
3. 216243:27=809 (8009)
4. 485622:69=738(7038)
5. 140196:28=507 (5007)
6. 352755:39=945 (9045)

Уч.: - Оцените свои работы в листах оценивания. Ребята, как вы считаете, мы достигли поставленной цели урока?

**2) ТПО с.52, №146**

**Уч.: -**  Какое задание по плану продолжает урок?

**Д.**: - В тетради на с.52 номер 146.

**Уч.: -** Рассмотрите задание. Прочитает Антон.

**Д.**: - Из двух городов, расстояние между которыми 3128км, одновременно навстречу друг другу вышли товарный и пассажирский поезда. Товарный шёл со скоростью 67км/ч. Найдите скорость пассажирского поезда, если они встретились через 23ч. Решите задачу двумя способами.

**Уч.: -** О чём говорится в задаче?

**Д.:** - Анализируя условие задачи …….

Уч.: - Предлагаю задачу решить в парах.

Способ 1**:** 1) 23\*67=1541(км) 2)3128-1541=1587(км) 3)1587:23=69(км/ч)

Способ 2: 1) 3128:23=136(км/ч) 2)136-67=69(км/ч)

Проверка одна пара у доски

**Уч.:** - Оцените свои работы в листах оценивания.

**3)Резерв. Учебник с.81, № 5**

**Уч.: –** Какое задание продолжает наш урок. Посмотрите в лист планирования.

**Д.:** - В учебнике на с. 81, №5.

**Уч.:** - Прочтите задание.

Д.: - Вычислите частное чисел. Проверьте себя: если сложить результаты деления, то получится число 11531.

Уч.: - Предлагаю это задание выполнить в тройках.

238266:61= 3906 238266:62= 3843 238266:63=3782

Проверка: 3906+3843+3782=11531

(Одна тройка у доски)

**VII. Итог урока.**

**Уч**:- Над какой темой работали на уроке?

**Д:-** Деление на двузначное число.

**Уч:-** Какую цель мы ставили на уроке?

**Д:** - Научиться делить многозначное число на двузначное.

**Уч:-** Какие шаги мы предприняли для достижения этой цели?

**Д:-** Выполнение заданий в тетради и в учебнике по листу планирования.

**VIII. Рефлексия**

**Уч.: -**  Рассмотрите лист оценивания и планирования, сделайте вывод о том, смогли ли вы достичь поставленной цели.

**Д.**: - Я научился делить на двузначное число, у меня всё получилось, я понял тему урока.

**Уч.:** - Я хочу проверить ваши знания, полученные на уроке. Для этого выполните в ТПО на с.51, №144.

**IX. Д/з.**

**Уч.: -** Рассмотрите на странице 82 в учебнике № 8, 10(2 выражения по выбору)

**X. Итог урока**

Уч.: - Спасибо за работу на уроке.