**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей № 10» города Белгорода**

**СУ «Начальная школа XXI века»**

**4 класс**

**Русский язык**

**Наречие как часть речи**

Подготовила

Рассказова Анна Семёновна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

г. Белгород, 2017 г

**Тема урока. Наречие как часть речи**

**Целевое назначение урока:**

Применение умений и навыков в условиях решения учебной задачи повышенной сложности.

**Тип урока:** урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков.

**Цель урока:** создать условия для знакомства с наречием как частью речи.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Познавательные**

**-** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

- Выполнение задания с использованием материальных объектов (указатели).

**Регулятивные**

- Формулировать и удерживать учебную задачу.

- Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.

- Составлять план и последовательность действий.

- Контроль собственной деятельности по результатам выполнения задания.

**Коммуникативные**

- Определять общую цель и пути её достижения.

- Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

- Строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.

- Соблюдать грамматические нормы речи.

**Учебные задачи:**

1. Знакомиться с наречием как частью речи.
2. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.
3. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
4. Задавать вопросы к наречиям.
5. Группировать слова по заданным основаниям.
6. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
7. Находить в тексте слова по заданному основанию.
8. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.
9. Понимать информацию, представленную в виде загадки.
10. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.

**Учебно - методическое обеспечение:**

- учебник «Русский язык» 4 класс, автор С.В. Иванов, 2014 г.;

- рабочая тетрадь №2;

- карточка самоконтроля;

- конверты с заданиями.

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План работы | Выполнил без ошибок | | | Допустил  1 ошибку | | | Допустил  2 ошибки | | | Допустил более 3-х ошибок | | | Не выполнил | | |
| Я | С. | Уч. | Я | С. | Уч. | Я | С. | Уч. | Я | С. | Уч. | Я | С. | Уч. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ход урока**

**I Организационно – мотивационный этап.**

**Уч: -**Поприветствуем гостей. Какой сейчас урок. Прошу дежурного ученика показать организацию рабочего места. Что понадобится сегодня на уроке?

**Д:** - Учебник, рабочая тетрадь, пенал, лист планирования и оценивания.

**Уч:** - Над каким уроком мы сегодня будем работать? По содержанию учебника определите на какой странице находится урок № 88?

**Обратная связь**

**Д: -** Урок №88 находится на странице 56.Такого урока в тетради на печатной основе нет.

**Уч**: - Сверим страницы.

( Дежурный проговаривает и показывает обучающимся нужный разворот. Дети сверяют страницы)

**II Постановка цели и определение учебных задач**

**1. Целеполагание**

А) Определение темы и цели урока

**Уч**: - К какому блоку относится урок?

**Д:** - Как устроен наш язык.

**Уч:** - Какие задачи решаем на уроках данного блока?

**Д**: - Открываем законы русского языка.

**Уч:** - Назовите тему урока.

**Д:** - Наречие.

**Уч:** -  Предлагаю рассмотреть задания в учебнике. Какие шаги мы сделаем для изучения данной темы?

**Д:** - Выписывать слова и задавать к ним вопросы, работать в группе и в паре, записывать предложения и находить наречия.

**Уч:** -  Какую цель поставим перед собой на урок? Обсудите в парах.

**Д**: - Научиться отличать наречия от других частей речи.

Б) Составление плана

**Уч:** - Рассмотрите задания из учебника, представленные на доске. Составьте план урока.

**(План на доске:**

**Рубрика «Давай подумаем»**

**Рубрика «Тайны языка»**

**Учебник с. 57, упр. 1**

**Учебник с. 57, упр. 2**

**Учебник с.58, упр. 3**

**Рубрика «Из истории языка»**

**(резерв)**

**III Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов).**

1) Работа по учебнику с .56

**Д:**- Урок начинает рубрика «Давай подумаем». Прочитай. Выпиши слова, которые отвечают на вопросы: Где? Куда? Когда? Как?

**Уч:** - Предлагаю задание выполнить в группах на листах. Напомните правила работы в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **слово** | **вопрос** |
| вверху | где? |
| направо | куда? |
| однажды | когда? |
| весело | как? |

**Уч**: - Обсудим вывод. Подумай, можно ли изменить слова, которые ты выписал?

**Д:** - Выписанные слова не изменяются.

2) Рубрика «Тайны языка»

**Уч**: - Предлагаю прочитать рубрику «Тайны языка». Сравните вывод, сделанный нами, с выводом авторов учебника.

**Д: -** Наречие – часть речи, которая отвечает на вопросы…….

**Уч**: - Запишем дату урока. Вид работы. Тему.

**Уч: -** Какое задание продолжает наш урок.

3) Работа по учебнику с .57

**Д:** - Упражнение 1 на странице 57. Прочитай слова и запиши их в тетрадь по группам в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают.

(Дети работают в парах, списывают упражнение, одна пара работает у доски)

**Уч**: - Проверим свою работу.

**Где?** впереди, напротив, сбоку, внизу

**Куда?** направо, вниз

**Откуда?** издалека, изнутри, сбоку

**Когда?** завтра, назавтра

**Как?** весело, вдруг, вприсядку, интересно

**Уч**: - Ребята, выполняя это задание, оно приближает нас к поставленной цели урока? Напомните цель урока. Оцените свою работу.

(Ответы детей)

**IV Этап усвоения новых знаний**

Работа в группе

**Уч**: - Какое задание продолжает урок?

**Д:** - Упражнение номер 2 на странице 57.

**Уч**: - Прочитай Артём задание.

**Д**: - Прочитай текст. Выпиши выделенные слова и задай к ним вопросы.

**Уч**: - Предлагаю это упражнение выполнить в тройках. Слова выписываем в рабочую тетрадь.

**Обратная связь:**

**Уч**: - Я прошу тройки презентовать свои работы……

**Д: -**Нам было предложено выписать наречия и поставить к ним вопросы. (Вдогонку – как? чуть-чуть - как? вовремя – когда? ровно - как? круто – как? неожиданно – как? вниз – куда? очень – как?(в какой мере?, в какой степени?)

(Учитель включает презентацию с правильно выполненным упражнением)

**Уч:** - Оцените свою работу в листе оценивания.

**V  Физминутка. Мозговая гимнастика.**

Комплекс упражнений:

1. Дотянись плечом до противоположного колена.

2. Шапка для размышления (улучшает внимание, ясность восприятия и речь).

Мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.

3. «Ленивые восьмерки» (активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания).

- Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.

**VI Применение полученных знаний.**

1) Рубрика «Давай подумаем»

**Уч**: - Какое задание по плану продолжает урок?

**Д:** - Рубрика «Давай подумаем?

**Уч: -** Прочитай София.

**Д:** - Наречие отвечает на вопросы ……… В предложении наречие обычно является обстоятельством.

2) Учебник с.58 упражнение 3(самостоятельно)

**Уч**: - Какое задание по плану продолжает урок?

**Д:** - В учебнике упражнение 3.

**Д: -** Запиши предложения. Найди наречия, задай к ним вопросы и подчеркни как члены предложения.

(Дети работают самостоятельно)

**Уч**: - Проверим работу. Посмотрите на презентацию.

Однажды утром появилось солнце. Сначала оно осветило только верхушки деревьев, потом позолотило кусты и траву.

Давно увяла трава и облетели деревья. Скоро наступит зима.

Посередине реки медленно плыли облака.

**Уч.:** - Поставьте вопросы к наречиям? (Можно подписать вопросы над словами)

**Д**: - Когда, когда, когда, когда, когда, где, как.

2) Учебник с.59 рубрика «Из истории языка»

**Уч**: - Поработаем с рубрикой «Из истории языка»

**Д**: - Алтай (Алтайские горы) – в переводе с монгольского означает «золотоносный». Амур – изменённое название от слова Дамур – «большая река».

**Уч**: - Кто сможет показать на карте Амур, Алтайские горы, Алтайский край?

(Работа с картой)

Уч: - Подберите наречия для ответа на мои вопросы. Где находится Алтайский край по отношению к нам? Когда вы там были? Как бежит река? (быстро, медленно , бурно, скоро)

Д: - Далеко, близко

**VII Рефлексия**

**Уч:** - Предлагаю оценить свою работу на уроке. Напомните тему урока, цели.

**Д:** - У меня всё получилось. Я доволен своей работой.

- Я хотел бы работать лучше. У меня не всё получилось, но я понял, какие ошибки допустил.

**-** Я не доволен своей работой.

**Уч**: - Я хочу оценить вашу работу, как вы усвоили тему урока. Предлагаю выполнить задание на карточках.

1. Зачеркни «лишний» вопрос.

как? какой? куда?

когда? где? откуда?

1. Подчеркни наречия.

легко верхний щедро

лёгкий сверху щедрый

1. Прочитай пословицы. Вставь, где нужно, буквы. Подчеркни наречия.

Зимой без шубы не стыдно, а хол\_дно; а в шубе без хлеба и тепло, да гол\_дно. Ни\_ко – так бли\_ко, а выс\_ко – так д\_леко. Без соли невкус\_но, а без хлеба несытно. Кошка с с\_бакой дружно не ж\_вут.

1. Образуй от данных прилагательных наречия.

Сильный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тихий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

крепкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чистый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

весёлый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, громкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

левый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, далёкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(Дети работают в карточках, затем их сдают учителю)

**VIII Домашнее задание**

**Уч: -** Рассмотрите упражнение 4 на странице 59, которое выполните дома.

**IX Итог урока**

**Уч:**- Спасибо за работу на уроке.