**Начальная школа**

**Тема опыта:** «Формирование основ российской гражданской идентичности младших школьников через использование этнокультуроведческого и краеведческого материала»

**Автор опыта: Лукьяненко Татьяна Васильевна,** учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вознесеновская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

**Рецензенты:**

**Серых Л.В.,** заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», к.п.н., доцент.

**Белова О.В.,** старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

1. **Информация об опыте**

**1.1.Условия возникновения опыта**

Формирование опыта проходило в условиях МБОУ «Вознесеновская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

Школа расположена в центральной части села. В ней обучаются дети, непосредственно поживающие в селе, а также из близлежащих сел: с. Нежеголь, с. Маломихайловка, с. Ржевка, с.Красное. В социокультурный комплекс села Вознесеновка, наряду с МБОУ «Вознесеновская СОШ», входят также детский сад, сельский дом культуры, сельская библиотека.

На базе учебного учреждения создан и функционирует школьный музей.

Автор опыта работает в начальной школе по УМК «Школа России».

В классе 18 обучающихся, из них - 8 девочек и 10 мальчиков. 16 учащихся из полных семей, 2 – из неполных (родители разведены), 5 семей многодетные. Социально неблагополучных семей в классе нет.

Возникновение настоящего опыта связано с тем, что современная система образования с введением в 2011 году Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияопределяет первоочередным ценностным ориентиром содержания образования *формирование основ гражданской идентичности личности*, включая *чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю*.

Этот ценностный ориентир лёг в основу формирования личностных универсальных учебных действий.

В 2013 году учителем была проведена предварительная диагностика среди обучающихся 1 «А» класса с целью установления исходного уровня сформированности когнитивного компонента основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Для определения уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников был применён тест «С чего начинается Родина» (**Приложение №1**), разработанный сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета.Обработка результатов стартовой диагностики показала, что низкий уровень развития гражданской идентичности показали 50% (9 первоклассников), средний уровень - 28 % (5 человек), и высокий уровень – 22% (4 человека).

Такжепедагог предложила детям методику самооценки уровня сформированности гражданской идентичности Н.П. Капустиной (**Приложение №2**). Обработка результатов этой методики показала, что средний показатель составил по классу 3,2 баллов (из 5возможных).

**1.2. Актуальность опыта**

# В. В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания в сентябре 2012 года отметил: «Патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это, прежде всего, дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать». «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность». [14]

В рамках указаний Президента Российской Федерации определено военно-патриотическое направление деятельности Российского движения школьников, созданного в 2016 году.

# Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл 1 ноября 2017 года, **выступая на открытии** XХI Всемирного русского народного собора, посвященного теме: «Россия в XXI веке: исторический опыт и перспективы развития», сказал: [«Если мы не воспитаем собственный народ, его будут воспитывать другие».](http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=3373) [13]

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует говорить о выпускнике начальной школы как о «человеке любящем родной край и свою страну, уважающем свой народ, его культуру и духовные традиции».[20]

Любовь к России начинается с любви к малой родине, с дорогих и милых сердцу уголков, где живет историческая память. Вскоре на плечи сегодняшних школьников ляжет ответственность за будущее России. И к этому их нужно готовить уже сейчас. Поэтому проблема воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности и национального самосознания всегда актуальна.

В школьной практике хоть и решается важнейшая задача российской школы «становление основ гражданской идентичности обучающихся», но в образовательном методическом арсенале недостаточно материала, касающегося изучения культуры, традиций и истории родного края, не разработано дидактическое и методическое обеспечение для формирования гражданской идентичности и патриотизма младших школьников.

Результаты диагностики, ключевые аспекты патриотического воспитания, отмеченные В.В. Путиным, ввод Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, где первоочередной задачей становится формирование личностных универсальных учебных действий, побудили автора к поиску таких форм, приёмов, средств обучения, при которых повысится уровень сформированности гражданской идентичности, проявится чувство любви к Родине, родному краю, появится интерес к изучению самобытной народной культуры.

Также у учащихся на протяжении многих лет снижается интерес к изучению родной культуры, традиций и истории своего края.

Таким образом, возникает первое противоречие между необходимостью формирования основ гражданской идентичности у младшего школьника и недостаточностью в методике преподавания в начальной школе форм, методов и приёмов для её формирования. А также имеется второе противоречие между утратой интереса учащихся к национальной культуре и необходимостью восстановление преемственности между поколениями, сохранение и возрождение народных традиций, культуры, быта родного края.

Используя данный опыт, можно успешно решить вопрос формирования у учащихся интереса к народной культуре, исторической памяти, национального самосознания, основ гражданской идентичности, патриотизма.

**1.3. Ведущая педагогическая идея**

Ведущей педагогической идеей данного опыта является формирование одного из важных личностных универсальных учебных действий – основ гражданской идентичности, воспитание патриотизма и повышение мотивации изучения народной культуры и традиций русского народа у обучающихся начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности при помощи использования этнокультуроведческого и краеведческого материала.

**1.4. Длительность работы над опытом**

Работа по теме опыта велась в течение 4 лет: I этап – констатирующий – первичная диагностика уровня сформированности гражданской идентичности (сентябрь2013-март 2014 г.); II этап – формирующий – организована работа по формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, по повышению интереса к народной культуре, истории родного края, через различные формы, приемы и методы (2013-2017 г.); III этап – контрольный – повторная диагностика уровня сформированности гражданской идентичности у учащихся, проведение анализа полученных результатов (апрель – май 2017 г.).

**1.5. Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен единой системой интеграции «урок - внеурочная деятельность».

**1.6. Теоретическая база опыта**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сказано: «**гражданская идентичность** - осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл» [20].

Исследованиями в области гражданской идентичности занимались такие учёные, как А.Г. Асмолов[1], Т.В. Водоларская[1], Т.Ф.Новикова [12],С.В. Дьячкова [7]и многие другие.

Младший школьный возраст является «сенситивным периодом» (по Л.С Выготскому) для формирования гражданской идентичности личности, воспитания общечеловеческих качеств личности. [9]

Я.А. Коменский подчеркивал, что «патриотизм в человеке воспитывается на самых ранних ступенях его становления: сначала это любовь к родителям, затем к своему дому, месту, где он родился, и как следствие – к Отечеству в целом».[10]

*Структура гражданской идентичности* по А.Г. Асмолову включает следующие компоненты:

* когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
* ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
* эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности);
* деятельностный (поведенческий — гражданская активность).

Основное содержание основ гражданской идентичности – это чувство гордости за свою родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, уважение к культуре и традициям народов России и мира.[1]

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» отмечается, что развитие основ российской гражданской идентичности – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно - исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. [6]

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Педагогический энциклопедический словарь определяет **патриотизм**, как «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде». [2].

Большой энциклопедический словарь трактует **патриотизм** как «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям» [3].

Развитие теории и практики патриотического воспитания связано с выдающимися педагогическими экспериментами А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, направленными на воспитание в коллективе гражданина-патриота, которые актуальны и в настоящее время.В своих работах В.А. Сухомлинский также указывал и на трудности в патриотическом воспитании, объясняя их тем, что в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить эту «трудно постижимую ценность» – **патриотизм.** Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это твоя Родина [17].

В соответствии с ФГОС**личностные универсальные учебные действия** - это планируемый результат обучения в начальной школе, который обеспе­чивает ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в соци­альных ролях и межличностных отношениях.[20]

Термин «**этнокультуроведение**» обозначает «одно из научных направлений, исследующее взаимосвязь, взаимовлияние этнографии, фольклористики, педагогики разных народов». [22]

В толковом словаре В.И. Даля читаем: «**Краеведение** - это изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов». [18]

**1.7. Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в разработке системы интеграции «урок - внеурочная деятельность», направленной на формирование основ гражданской идентичностиу обучающихся, как одного из ведущих личностных универсальных действий младших школьников, повышение мотивации изучения народной культуры и традиций русского народа.

Автором опыта накоплен дидактический материал этнокультуроведческой и краеведческой направленности, применяемый на уроках и во внеурочной деятельности. Разработаны уроки, классные часы, беседы, экскурсии, а также формы и приёмы формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, развития интереса к изучению народной самобытной культуры.

**1.8. Характеристика условий,** **в которых возможно применение данного опыта**

Данный педагогический опыт может быть реализован в начальных классах общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС НОО не только по УМК «Школа России», но и на основе других УМК, принятых в начальной школе. Возраст учащихся – 6,5 - 10 лет.

1. **Технология опыта**

**Целью** данного педагогического опыта является повышение уровня сформированности основ российской гражданской идентичности младших школьников через использование этнокультуроведческого и краеведческого материала.

Цель данного опыта определяет необходимость решения следующих **задач:**

1. Определить основные составляющие понятий «гражданская идентичность», «патриотизм», «планируемые личностные универсальные учебные действия», «этнокультуроведение», «краеведение», выделив показатели сформированности гражданской идентичности и патриотизма на уровне начальной школы.
2. Проанализировать образовательную программу как урочной, так и внеурочной деятельности, а также материалы учебниковна предмет возможности их дополнения этнокультуроведческим и краеведческим материалом.
3. Разработать уроки, классные часы, беседы, экскурсии, а также формы, методы и приёмы,способствующие формированию чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, развитию интереса к изучению народной самобытной культуры родного края.
4. Апробировать авторские приёмы формирования гражданской идентичности и патриотизма в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.
5. Провести диагностику сформированности основ гражданской идентичности в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

**Поэтапная система работы** для достижения цели и решения поставленных задач осуществлялась автором опыта:

- через уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии;

- через дозированную по времени (в зависимости от возраста) краеведческую работу на уроке и во внеурочное время;

- через выполнение домашней творческой работы на основе использования региональной информации, начиная со 2 класса школы;

- через организацию внеурочной деятельности.

Изучив понятие «*гражданская идентичность*», основные составляющие понятия, выделив показатели сформированности гражданской идентичности на уровне начальной школы, автор опыта приступила к поиску путей развития у учащихся личностных УУД, а именно: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Проанализировав образовательную программу как урочной, так и внеурочной деятельности, а также материалы учебников по предметам, воспитательную деятельность, осуществляемую в образовательном учреждении, автор опыта выяснила, что структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижениеличностных результатов освоения основной образовательной программы. Но в содержании учебников, в планах воспитательной, внеурочной работы с классом недостаточно материала, касающегося изучения культуры, традиций и истории родного края.

Поэтому, автор опыта считает, что полезным и важным является представление этнокультуроведческого и краеведческого материала при помощи:

- разнообразных методов (как репродуктивных: объяснительно - иллюстративный, так и продуктивных: проблемный, проблемно-поисковый, исследовательский (поМихалевой Л.П.)[2];

- приёмов («Оживление», «Бабушкин сундук», «Шапка вопросов», «Перевод с русского на русский», «Коллекционер», «Театрализация» и других);

- средств обучения, какими, например, являются тексты об истории края, раздаточный материал с географическими сведениями, информацией о природе, экологии, культуре и искусстве, о спорте, о праздниках и традициях, особенностях быта, уклада повседневной жизни. Такая информация в виде слайдов презентаций, кинофильмов, дисков с записью музыкальных, литературных произведений и текстов краеведческого содержания позволяет сделать обучение интересным, развивает мотивацию изучения традиционной самобытной культуры русского народа.

**Целенаправленный процесс формирования основ гражданской идентичности**, развитие мотивации к изучению народной культуры, традиций и быта своих предков, воспитание патриотизма обучающихся длился 4 учебных года. Описание такого процесса изложено ниже.

Работа началась **с 1 класса.**Патриотическое воспитание учащихся началось с познания малой родины: с восприятия запахов пряных трав, таинственного дыхания речной прохлады, пения жаворонка в поднебесье, самые маленькие школьники составляли рассказы об Отечестве, малой родине.

Весь добукварный период обучающиеся вспоминали, инсценировали, по словам Л.Н. Толстого «кладезь мудрости народа» - русские народные сказки, знакомые с раннего детства: «Гуси-лебеди», «По щучьему велению», «Теремок» и другие. Применялся приём *«Театрализация»* (**Приложение № 3)**. Ведь сказка – благодатный и ни чем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Сказка воспитывает любовь к родной земле уже потому, что она – творение народа.

Букварный период начался с составления рассказа о славном русском богатыре Никите Кожемяке (применялся приём *«Оживи картинку»)* и чтения стихотворения И. Никитина «Русь».

При изучении буквы «П» обучающиеся посмотрели презентацию о Санкт- Петербурге и его основателе Петре I. При изучении буквы «М» первоклассники совершили «заочное путешествие» в Москву и составили рассказ о столице нашей Родины, применялся приём *«Рассказ другу-иностранцу о России».*

Русь издревле была православною, поэтому обучающиеся должны знать и чтить традиции своих предков. В связи с этим, тема православия прослеживалась на протяжении четырёх лет обучения младших школьников. И уже в 1 классе при изучении буквы «Х» они познакомились с православным праздником Рождества Христова. С этого урока началась работа с приёмом *«Народный календарь»,* где первой датой стала запись: «7 января – Рождество Христово».

На уроках обучения чтению обучающиеся «встретились» с русскими поэтами и писателями, читая их небольшие произведения. На этих уроках широко применялся приём *«Коллекционер»,* где дети с помощью учителя собрали коллекцию портретов самых известных русских поэтов и писателей и поместили её в альбом.

Научившись читать, первоклассники перешли к учебнику «Литературное чтение», в котором первой темой была «Устное народное творчество». В ходе изучения этой темы активный словарь младших школьников пополнился загадками, песенками, потешками русского народа. Применялся тот же приём *«Коллекционер»*. В рубрике «Из старинных русских книг» обучающиеся прочли высказывания о почитании родителей и обсудили их значимость. На этом уроке был применён приём *«Социальные упражнения»*, где обучающиеся разыграли ситуации, в которых был необходим выбор наиболее приемлемого способа поведения.

В той же рубрике первоклассники познакомились с православным праздником Пасхи и стихотворением А. Майкова «Христос Воскрес!», прочитали и обсудили смысл пословиц о правде, совести, родителях и Боге, продолжили работу с приёмом «*Народный календарь*», пополнив его ещё одним православным праздником.

Большую возможность приобщения учащихся к культуре, истории родного края дали **уроки русского языка**. Ещё Пифагор советовал, что «для познания нравов какого ни есть народа» прежде всего надо изучить его язык.

Курс **русского языка в 1 классе** начался с темы «Русский язык – родной язык русского народа», где обучающиеся говорили о роли русского языка в жизни народа. Были применены элементы приёма *«Кластер»*, где центральными словами на доске были «русский язык», а «лучиками» - высказывания о русском языке.

Огромную роль как носитель национально-культурной информации имеет и слово. Так при изучении темы «Слова однозначные и многозначные» учащиеся узнали о происхождении русских слов «здравствуйте» и «благодарю», тем самым получив информацию о том, что речь каждого поколения отличается от речи предшест­вующего и последующего. С этого урока началась работа с приёмом *«Корзинка русских слов»*.

В уроки в начальной школе автор опыта включала и дополнительный краеведческий материал. Так, при изучении словарного слова «сосна» в теме «Ударные и безударные гласные звуки», учитель обратила внимание обучающихся на то, что сосна произрастает и у нас в районе, а недалеко от нашего села находится охраняемое государством место на меловых холмах «Бекарюковский бор». Была показана фотография бора. В работе применялся приём «*Моя эмблема Белгородчины»*, где одним из символов стала сосна реликтовая.

На **уроках математики** формирование гражданской идентичности осуществлялась на сюжетах текстовых задач. Так, в 1 классе при изучении темы «Отношения «столько же», «больше», «меньше»» обучающимся предлагалось составить задачу по сюжету народной сказки «Волк и семеро козлят» (приём *«Оживи картинку»).* Также материалом для составления задач первоклассниками служили дымковские и филимоновские игрушки, русские матрёшки. Учитель несколько предложений говорила об этих игрушках, знакомивобучающиесяс этими народными промыслами, а также с историей русской матрёшки. На уроке автор опыта использовала приём *«Рассказ другу – иностранцу о России».*

Большую возможность формирования основ российской гражданской идентичности и патриотизма предоставляли **уроки окружающего мира и технологии**. Так, в 1 классе на уроках окружающего мира для решения этой цели при изучении тем: «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», применялся приём *«Рассказ другу – иностранцу о России»*. А при прохождении тем «Что растёт на клумбе», «Что это за листья?», «Куда текут реки?», «Как живёт семья?», используя приём *«Коллекционер»* (создавали гербарий растений), наряду с изучением основного программного материала, как дополнительный, изучался краеведческий.

На технологии первоклассники в качестве дополнительного краеведческого и этнокультуроведческого материала получили знания о сооружении домов нашими предками, о посуде, из которой они ели, или в которой хранили продукты, об освещении жилища, о видах одежды предков, о вышивке, как народном виде рукоделия, о средствах передвижения в прошлых веках. Были использованы приёмы «*Встреча эпох*» и «*Бабушкин сундук*».

Работая над формированием мотивационной стороны изучения народной культуры, можно с уверенностью сказать, что учащиеся с интересом изу­чали материал, когда сами стали участниками творческого процесса. И здесь первоочередную роль сыграла **проектная деятельность**. В 1 классе обучающиеся выполнили 3 проекта, воспитывающие у них чувство любви к своей Родине. Это проекты «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Моя малая родина». Ведь любовь к Родине начинается с любви к семье, своему дому, к своему селу, городу, классу, школе.

Формирование у обучающихся такие важных понятий, как «Родина», «патриот», «подвиг», «воин-освободитель» происходило и во внеурочное время. Так в 1 классе были проведены познавательные беседы, классные часы на темы: «Символы нашего района», «Государственные символы Российской Федерации – моей Родины», экскурсии в «Центр народной культуры» с. Купино ив школьный музей. Одним из наиболее убедительных приемов воспитания гражданских чувств является ознакомление учащихся с бесценными документами – письмами, дневниками, воспоминаниями участников тех или иных событий. Эти свидетельства передают сокровенные мысли людей, их чувства, переживания, надежды. С такими письмами обучающиеся познакомились в школьном музее.

Также ученики на протяжении 4 лет обучения в начальной школе вместе с родителями участвовали в возложении венков и цветов к Мемориалу Воинской Славы в селе Вознесеновка, в акции «Бессмертный полк», вели поиск материалов о подвигах своих родных и близких.

Работа по формированию гражданской идентичности, развитие мотивации к изучению народной культуры, традиций и быта своих предков, воспитание патриотизма обучающихся продолжилась и **во 2 классе.** На **уроках русского языка** наиважнейшую роль в этом имела работа с текстом. Главным этапом в подготовке к уроку был выбор самого текста. Он должен был не только иметь особую смысловую нагрузку, стать источником интеллектуального и нравственного развития учащихся, но и нести этнокультуроведческую направленность.[22]

Задания, содержащие тексты **(Приложение № 4),** предложения и слова этнокультуроведческой направленности, учитель включала в любой этап урока:

1. В *организационный этап*, рассказав о том, как учились дети в старину на Руси, как внимательно слушали учителя, организовывала детей на урок, тем самым заинтересовав их предстоящей деятельностью (причём этот приём можно применять на любом уроке во всех классах начальной школы).
2. В *чистописание*, предложив для работы слова, из которых составлены предложения о народной культуре, народном быте. Например, на уроке запись на доске:

*Оло*

*половичок*

*На чистом полу лежат половички.*

Далее обучающимся предлагалось найти лексическое значение слова «половичок». Знакомо ли им это слово, применяется ли оно в современном речи?**(Приложение № 5).**

1. В *словарно-орфографическую* работу, например, из текста о ремёслах Белгородской области[8] учитель предлагала выбрать слова на изучаемое правило. Или, например, при изучении словарного слова «берёза» во 2 классе автор опыта рассказывала детям, что *береза* испокон веков была связана с бытом русского человека. Она освещала жилище (лучина), согревала (березовые дрова), мыла (веничек, с которым ходили в баню), лечила (березовый сок ценился как целительный напиток). В силу своей чистоты и свежести береза почитается в России как символ, который воспевается поэтами, раскрывает женскую красоту.
2. В этап *изучения нового материала*, в качестве примеров на изучаемое правило автор опыта употребляла слова этнокультуроведческой направленности.
3. В этап *первичного применения приобретенных знаний*, взяв тексты о Белгородчине, содержащие слова, предложения на правило, которое нужно закрепить.

Младшим школьникам очень нравился этнокультуроведческий и краеведческий материал, а значит и формировалась мотивационная сторона изучаемого вопроса.

На уроках **литературного чтения во 2 классе** патриотизм воспитывался при изучении следующих тем: «Самое великое чудо на свете», «Устное народное творчество», «Русские писатели», «Люблю природу русскую».

В отличие от уроков русского языка, уроки литературного чтения имеют гораздо меньшую возможность для выполнения вышеуказанных целей. В связи с этим, учитель давала обучающимся для дополнительного самостоятельного чтения произведения Белгородских писателей и поэтов, а также произведения о знаменитых земляках. А вначале урока чтения (3-5 минут) дети по очереди (к каждому уроку - один учащийся) рассказывали об авторе и о героях прочитанного произведения – приём *«Моя эмблема Белгородчины».*

На **уроках математики** во 2 классе формирование гражданской идентичности осуществлялось так же, как и в 1 классе, на сюжетах текстовых задач, а также занимательных заданий.

**На уроках окружающего мира** во 2 классе обучающиеся с большим интересом изучали темы: «Родная страна», «Город и село», «Заглянем в кладовые земли», «Красная книга», «Наша дружная семья», «Водные богатства», «Россия на карте», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль», «Санкт – Петербург – северная столица России», в которые помимо программного материала был включён дополнительный - краеведческий. Использовался приём *«Рассказ другу-иностранцу о России»*

Очень большой объём этнокультуроведческого материала был изучен во **2 классе по технологии**. В теме «Земледелие» учитель, используя приём *«Золотые руки нашего села»,* рассказала обучающимся о местных фермерах, занимающихся выращиванием зерновых и овощных культур. Второклассники также познакомились с видами посуды и материалами, из которых она изготавливались в прошлом – приём *«Бабушкин сундук».* Очень интересны стали для младших школьников темы «Народный промысел: хохломская роспись», «Особенности народного промысла городецкая роспись», «Особенности народного промысла дымковская игрушка», «История русской матрёшки» (приём *«Рассказ другу-иностранцу о России»*). О роли лошади в жизни своих предков дети узнали из темы «Домашние животные и птицы». Самостоятельно обучающиеся изготовили традиционный народный костюм Шебекинского района из цветной бумаги в технике аппликация на уроке по теме «Национальный костюм и особенности его украшения». Здесь был использован приём *«Отсроченная загадка»*, когда обучающиеся, работая по образцу, в конце урока узнали, что выполнили модель традиционного народного костюма Шебекинской земли.

Также как и в 1 классе, второклассники выполняли **проекты** по темам: «Родное село», «Красная книга», «Родословная», «Города России», целями выполнения которых были формирование российской идентичности, воспитание патриотизма и мотивов изучения родной культуры и традиций. А также, на классном часе обучающиеся выполняли коллективный проект «Герб нашего класса». Очень большое впечатление произвело на второклассников внеклассное мероприятие с приглашением бабушек и дедушек под названием «Самая дорогая вещь в нашей семье», где старшее и младшее поколения говорили о том, что дорого сердцу, что должно остаться в памяти потомков навсегда.

Во внеурочное время, также как и в 1 классе, были проведены **познавательные беседы, классные часы** на темы: «Государственный герб Российской Федерации», ознакомительная экскурсия «Мемориальные памятники родного села», экскурсии в Шебекинский районный историко - художественный музей, к 500- летнему дубу в село Яблочково.

Также ученики 2 класса делали поздравительные открытки для ветеранов Великой Отечественной войны и ходили их поздравлять, участвовали в конкурсе рисунков и поделок ко Дню Победы.

**В 3 классе и 4 классе**была продолжена работа, начатая в 1 и 2 классах.

Так **на уроках русского языка** к тем формам и приёмам работы, которые проводились в 1 и 2 классе, добавилась работа с устаревшей лексикой (приём *«Перевод с русского на русский»),* когдаобучающиесявыполняли такие учебные задания как: запись устаревших слов и подбор к ним синонимов из современного языка; запись устаревших слов и деление их на группы (посуда, одежда, предметы быта). Очень нравились обучающимся задания на сопоставление современных слов и устаревших. Например, при изучении словарных слов давалось задание:

- Объясни современное значение слов «*пирог», «мешок», «гости», «неделя»*.

- А теперь сравни их со значением этих слов в старину:

Пирог – хлеб для пира.

Мешок – предмет из меха для хранения вещей.

Гости – люди, которые занимались торговлей, купцы.

Неделя – выходной день, воскресенье, образовано от слов «не делать».

Узнав значение этих слов, обучающиеся предположили, что можно запомнить написание безударной гласной в слове «пирог», зная его значение в старину - «пир», а «мешок» - «мех».

Особенно интересно младшим школьникам было узнать о значении в прошлом слова «неделя». Учитель пояснила, что на Руси люди были православными и чтили все традиции. Воскресенье считали «Божьим днём службы» и старались в этот день попасть в церковь, а работать по воскресеньям не разрешалось. Отсюда и выражение «не делать», а день воскресенья назывался «неделя». А современное слово «неделя» в старину заменяло слово «седмица», употребляемое в настоящее время в православном календаре.

Лингвист, один из первых историков русского языка, Ф.И. Буслаев в работе «О влиянии христианства на славянский язык» подчеркивал, что «вместе с родным языком мы нечувствительно впитываем в себя все воззрения на жизнь, основанные на верованиях и обычаях, в которых язык образовался». [5]

Таким образом, изучая устаревшую лексику, младшие школьники не только знакомились с историей родного языка своего народа, но и усваивали определённые языковые закономерности, языковую теорию.

На уроках **литературного чтения в 3 классе** при использовании приёма *«Встреча эпох*», обучающиеся узнали о рукописных книгах на Руси, первопечатнике Иване Фёдорове, познакомились со старославянским алфавитом. В разделе «Устное народное творчество» помимо народных песенок, данных в учебнике, они прослушали исполнение народных песен сёл Шебекинского района, которые исполнили приглашённые гости – работники Вознесеновского Дома культуры.

**В 4 классе** обучающиеся знакомились с летописями, былинами - источниками исторических фактов древности. Также изучили Житие Святого Сергия Радонежского(приём *«Встреча эпох»).*

Пробуждая у детей интерес к истории, подвигам русского народа, учитель в 3 и 4 классе применяла приём *«Подвигу жить вечно»,* со­ставляя списки книг на гражданско-патриотическую тематику для самостоятельного чтения детьми.

В **курсе «Математика»** шло формирование основ гражданской идентичности в сюжетах текстовых задач. Так в 3 и 4 классах в задачах были представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о Победе в ней, о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии.На этих уроках использовались приёмы *«Рассказ другу-иностранцу о России».*

Очень много заданий было предложено на самостоятельное составление задач по числовым выражениям. Этот вид работы автор опыта проводила на краеведческом материале, предлагая детям подобрать его к числовым выражениям.

Решение задач, включающих данные краеведческого характера, предлагались в качестве дополнительного материала на всех этапах урока. Такие задачи очень нравились обучающимся. (**Приложение № 7).**

На уроках **окружающего мира** третьеклассникам представилась возможность изучить такие темы как: «Семья, как часть общества. Народ как часть общества. Многообразие народов Земли», «Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России», которые формировали их гражданскую идентичность. Применялся приём *«Рассказ другу-иностранцу о России».*

При изучении темы «Охрана природы. Заповедники и национальные парки», учитель применяла приём *«Шапка вопросов».* Перед обучающимися встала задача сформировать вопросы о заповедниках Белгородской области, а затем, либо они сами, либо учитель, давали на них ответы.

Очень много тем краеведческой направленности изучалось на уроках **окружающего мира в 4 классе** целый раздел ««Родной край – часть большой страны» был посвящён воспитанию у детей чувства гордости за родную Белгородчину **(Приложение № 6).**Применялись приёмы *«Коллекционер»,«Моя эмблема Белгородчины».*

Огромный цикл уроков окружающего мира был посвящён изучению четвероклассниками истории России от Древних времён до современности – приёмы *«Встреча эпох», «Рассказ другу – иностранцу о России»*

**В 3 и 4 классахв уроки технологии** краеведческий и этнокультуроведческий материал был включён в тему «Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани». Учитель показала школьникам фотографии русских народных свадебных костюмов. На уроке по теме «Обувное производство» детям была представлена презентация о создании обуви нашими предками. (Приёмы*«Бабушкин сундук», «Встреча двух поколений»*).

В 3 и в 4 классе обучающиеся выполняли **проекты** краеведческой направленности по темам: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», «Создание календаря исторических событий», «Они защищали Родину», «Математика вокруг нас. Создание математического справочника «Наш город (село)».

Во внеурочное время в 3 классе проводились **классные часы**: «Символы российских городов», «Государственные символы Российской Федерации». В 4 классе – классный час «Моя Родина – Россия», где дети сами придумывали сценарий мероприятия, «Гражданин и обыватель», «Герб твоей семьи». Очень запоминающимся для обучающихся стал творческий проект «Гимн нашего класса», в выполнении которого приняли участие все четвероклассники.

Интересными, незабываемыми и познавательными были встречи со знаменитыми людьми района: местной поэтессой Ларисой Полянской, настоятелем Храма Святых бессребреников Косьмы и Дамиана в городе Шебекино иереем Димитрием Байбусом, а также, в канун Дня Победы, встреча с ветераном Великой Отечественной войны, участником Курской битвы, Почётным гражданином Шебекинского района, Александром Максимовичем Снопченко. Особое значение в формировании гражданственности и патриотизма у младших школьников сыграла экскурсия в Музей-диораму «Курская битва» в город Белгород, которая помогла непосредственно увидеть те страшные события прошлого, визуально осмыслить то, о чем говорилось на классных часах, читалось в художественных произведениях. А это в свою очередь формировало у детей чувство гордости за свою страну.

1. **Результативность опыта**

Уровень сформированности гражданской идентичности у младших школьников наиболее полно учитывающие возрастные и интеллектуальные особенности обучающихся начальной школы показывают методика Н.П. Капустиной и тест «С чего начинается Родина», разработанный сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета.

**Предварительная диагностика** по тесту «С чего начинается Родина»показала, что низкий уровень развития когнитивного компонента гражданской идентичности (50%) выявлен у 9 первоклассников, средний уровень (28 %) - у 5 человек, и высокий уровень (22%) - у 4 человек.

Обработка стартовых результатов (методика Н.П. Капустиной) показала, что средний показатель по классу составил 3,2 балла (из 5).

**Повторная диагностика** проводилась в апреле – мае 2015- 2017 годов.

Обучающимся были предложены те же контрольно - измерительные материалы (методика Н.П. Капустиной и тест «С чего начинается Родина»).

*Результаты обработки теста «С чего начинается Родина»:*

**2015 год** - низкий уровень развития когнитивного компонента гражданской идентичности показали 4 второклассника (22%), средний и высокий уровень -по 7 человек (39%).

**2016 год** - низкий уровень развития когнитивного компонента гражданской идентичности показали 3 человека (17%), средний уровень - 8 человек (44%), и высокий уровень – 7 человек (39%).

**2017 год** - низкий уровень развития когнитивного компонента гражданской идентичности показал 1 человек (6%), средний уровень - 4 человека (22%), и высокий уровень – 13 человек (72%).

Диаграмма1. Показатели уровня сформированности основ гражданской идентичности по тесту «С чего начинается Родина»

*Результаты обработки методики Н.П. Капустиной:*

**2015 год** - средний показатель уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников составил 4,0 балла по классу.

**2016 год**–средний показатель вырос на0,4 балла и составил 4,4 по классу.

**2017 год** -средний показатель уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников вырос по сравнению со стартовым показателем на 1,5 балла и составил 4,7 балла по классу.

Диаграмма 2. Показатели уровня сформированности гражданской идентичности по методике Н.П. Капустиной

Подводя итоги проведённой работы, можно сказать, что большинство школьников на момент проведения контрольной диагностики продемонстрировали высокий уровень гражданского самосознания (что подтверждается обработкой данных диагностик). У 1 человека (6%) - низкий уровень знаний о стране, ее особенностях, культурном наследии. У 94% учащихся отмечены положительные тенденции к формированию чувства патриотизма, гражданственности, гордости за свою страну. Обучающиеся показывали позитивное отношение к своим истокам, стали понимать народные ценности и традиции, интересоваться ими.

Многим учащимся захотелось выполнить исследовательские проекты краеведческой направленности. С двумя из них на темы «Особенности народного костюма села Нежеголь Шебекинского района Белгородской области» и «Наш край в народных песнях» ученики выступали и стали призёрами и победителями на муниципальном уровне.

Следует отметить, что в начальной школе формируются только основы личностных УУД: гражданской идентичности и патриотизма, и эта работа будет продолжена в дальнейшем в основной школе.

**Библиографический список**

1. Асмолов, А. Г., Бурменская, Г. В., Володарская, И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли/ Под ред. Асмолова А. Г. – Москва: Просвещение, 2014. – 317 с.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. –М.: Большая российская энциклопедия, 2012. –528с.
3. Большой энциклопедический словарь. [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://enc-dic.com/enc_big/JEtika-70956.html>, - (дата обращения: 12.10.2017).
4. Ботова, С.И., Приставкина, Т.А., Рябчиков, А.В. Рукотворная краса земли Белгородской. – Белгород, 2002
5. Буслаев, Ф.И. О влиянии христианства на славянский язык / Ф.И.Буслаев. Исцеление языка: Опыт национального самосознания. Работы разных лет / Сост. А.А. Чех. – СПб.: Издательство «Библио-полис», 2005. – 118 с.
6. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, А.В. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
7. Дьячкова, С В., Луховницкий, В.М. Воспитание гражданина. М.: Чистые пруды. 2008. – 56 с.
8. Жиров, Н.С. Народная художественная культура Белгородчины. – Белгород, 1999. – 76 с.
9. Калашникова, М.Б. Развитие идей Л.С.Выготского о сензитивных периодах онтогенеза в современной отечественной и зарубежной психологии // Культурно-историческая психология. 2007. № 3. С. 33–41.
10. Коменский, Я.А. Великая дидактика. –М.: Наркомпрос, 1939. –318с
11. Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования: Материалы VIII Международной научно-практической конференции: сборник научных трудов/Под научн.ред.д.п.н., профессора И.А.Рудаковой. – М.: Издательство «Спутник+», 2012.
12. Новикова, Т. Ф. Пространство слов. Формирование этнокультурной компетенции учащихся на уроках словесности. // «Русский язык в школе». – 2004. - №5.
13. Официальный сайт Московского Патриархата**:** Слово Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XХI Всемирного русского народного собора[Электронный ресурс], - Режим доступа:<http://www.patriarchia.ru>**,-** (дата обращения: 21.10.2017).
14. Официальные сетевые ресурсы: Встреча В.В. Путина с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи [Электронный ресурс], - Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news, –(дата обращения: 21.10.2017).
15. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. — 2-е изд. перераб. — Москва : Просвещение, 2016. — 124 с.
16. Современный словарь иностранных слов – М.: Русский язык, 1993 – С. 240.
17. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская.-М.: Педагогика, 1990.–288 с.
18. Толковый словарь В.И. Даля. [Электронный ресурс], - Режим доступа: www/https://gufo.me/search, –(дата обращения: 13.10.2017).
19. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. М., 2012. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/10/UMK-for-teachers.doc](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/10/UMK-for-teachers.doc), - (дата обращения: 12.11.2017).
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
21. Широва, А.Н. Приобщение младших школьников к народному искусству. // Начальная школа. – 1996. - №3. –с.60.
22. Яковлева, Т. В. Этнокультуроведческий подход к обучению русскому языку в начальной школе /Т.В. Яковлева, В.В. Дёмичева // Начальная школа. – 2006. - №11. – С. 38-41.

**Приложение**

1. Приложение № 1 - Тест «С чего начинается Родина».
2. Приложение № 2 - Методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности Н.П. Капустиной.
3. Приложение № 3 - Описание приёмов формирования основ гражданской идентичности и патриотизма.
4. Приложение № 4 – Тексты этнокультуроведческой и краеведческой направленности, используемые на уроках русского языка.
5. Приложение № 5 - Технологическая карта урока русского языка во 2 классе по теме: «Связь слов в предложении» с применением этнокультуроведческого материала.
6. Приложение № 6 - Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе по теме: «Родной край – часть большой страны» с применением краеведческого материала.
7. Приложение № 7 - Задачи по математике для начальной школы, составленные на основе краеведческого материала.

**Приложение 1**

**Тест «С чего начинается Родина»**

Цель: определение уровня сформированности когнитивной составляющей

гражданской идентичности у младших школьников.

Вопросы теста:

1.Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?

2.Какой город является столицей нашей Родины?

3.Какие народные сказки ты знаешь?

4.Как зовут твоих дедушек и бабушек?

5.Назови дни рождения мамы и папы?

6. Кто является президентом нашей страны?

7. В каком городе, районе, селе ты живешь?

8.Назови реки нашей страны?

9.Какие народные промыслы ты знаешь?

10. Назови диких животных, обитающих в твоем крае?

11. Какая птица изображена на гербе нашей страны?

12. Кто из русских поэтов написал «Сказку о рыбаке и рыбке»?

13. Какие праздники отмечаются в России?

**Обработка результатов**: против каждого ответа ребёнка на вопрос учитель ставит балл за выполнение

3 – отвечает правильно на вопрос;

2 – отвечает не полностью;

1 – в ответе допускает ошибки.

Баллы суммируются и делятся на 13. Выводится общий балл по каждому ребёнку, который показывает:

**«3»** - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;

**«2» -** средний уровень;

**«1»** - низкий уровень.

**Приложение 2**

**Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности**

Методика составлена на основе показателей сформированности гражданской идентичности Н.П. Капустиной. Эти показатели переведены в конкретные проявления в поведении детей. Определение уровня осуществляется на основе данных самооценки, оценки родителей, оценки классного руководителя. Особенно важна самооценка сформированности качества, так как ребенку предоставляется возможность проанализировать свои действия и поступки.

**Критерии, показатели и уровни проявления гражданской идентичности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии сформированности** | **Показатели и уровни их проявления** |
| **1. Отношение к Родине** | |
| **1. Отношение к родной природе** | 5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других |
| 4 – люблю и берегу природу |
| 3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя |
| 2 - участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны |
| 1 – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты |
| **2. Гордость за свою страну** | 5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим |
| 4 – интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю |
| 3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории |
| 2 – знакомлюсь с историческим прошлым только при побуждении старших |
| 1 – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки |
| **3. Патриотизм** | 5 – ни при каких условиях не уеду из страны |
| 4 - постараюсь не уехать из страны |
| 3 - может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания |
| 2 – в будущем уеду из страны |
| 1 – при любой возможности уеду из страны |
| **4. Служение своему Отечеству** | 5 – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других |
| 4 – хочу и буду служить своему Отечеству |
| 3 – буду служить своему Отечеству |
| 2 – может, буду служить своему Отечеству под давлением со стороны |
| 1 – не хочу и не буду служить своему Отечеству |
| **2. Отношение к родному селу** | |
| **1. Благоустройство села** | 5 – нахожу дела, полезные для своего села, и организую их, привлекая других |
| 4 – нахожу дела, полезные для своего села, и участвую в них |
| 3 – участвую в делах, полезных для своего села, организованных другими людьми |
| 2 – участвую в делах, полезных для моего села, по принуждению |
| 1 – не принимаю участия в делах на пользу своему селу |
| **2. Отношение к школе** | 5 – горжусь своей школой, организую дела на пользу школе и классу |
| 4 — горжусь своей школой, с желанием участвую в делах класса и школы |
| 3 – участвую в делах класса и школы без особого желания |
| 2 – в делах класса участвую по принуждению |
| 1- в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю |
| **3. Историческое прошлое села** | 5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым села, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим |
| 4 – интересуюсь историческим прошлым села, берегу исторические памятники |
| 3 - слушаю рассказы взрослых и одноклассников по истории села |
| 2 – знакомлюсь с историческим прошлым села только при побуждении старших |
| 1 – не интересуюсь историческим прошлым села, высказываю негативные оценки |
| **4. Традиции села** | 5 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, активно поддерживаю и пропагандирую их; общаюсь с умельцами села, стремлюсь использовать и распространять их опыт |
| 4 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, поддерживаю их; общаюсь с умельцами села |
| 3 - интересуюсь и изучаю традиции нашего села по принуждению со стороны взрослых |
| 2 – не интересуюсь традициями села |
| 1 – не интересуюсь традициями села, высказываю негативные оценки |
| **3. Отношение к семье** | |
| **1. Отношение к родителям** | 5 – люблю своих родителей, всегда им помогаю и забочусь о них |
| 4 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу |
| 3 - люблю своих родителей, но не всегда проявляю заботу о них |
| 2 – люблю своих родителей, но считаю, что они для меня не все делают |
| 1 – не уважаю и не люблю своих родителей |
| **2. Обязанности** | 5 – домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно |
| 4 - домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно |
| 3 – домашние обязанности исполняю по настроению |
| 2 – домашние обязанности исполняю по требованию родителей и под их контролем |
| 1 – не выполняю обязанности по дому |
| **3. Традиции семьи** | 5 - всегда соблюдаю традиции своей семьи и буду соблюдать их в самостоятельной жизни |
| 4 - всегда соблюдаю традиции своей семьи |
| 3 – соблюдаю традиции своей семьи по напоминанию родителей |
| 2 – не соблюдаю семейные традиции |
| 1 – семейные традиции не нужны |
| **4. Требовательность к себе** | 5 – требователен к себе, стремлюсь проявить себя в семье в хороших делах и поступках |
| 4 – требователен к себе |
| 3 – не всегда требователен к себе |
| 2 – мало требователен к себе |
| 1 – к себе не требователен |

**Обработка результатов:** Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 3. Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности класса в целом, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся.

***Уровни:*** высокий - выше 4 баллов; средний – от 3 до 4 баллов; низкий – ниже 3 баллов.

**Приложение 3**

**Описание приёмов формирования основ гражданской идентичности и воспитания патриотизма**

1. **«Театрализация»**

*Формула:* каждый ученик выбирает, кем ему быть: сценаристом, художником, композитором, актером или просто зрителем. Дети пробуют себя в разных ролях. Учитель старается, чтобы все дети побыли актерами.

1. **«Оживление картинки»**

*Формула:* ученикам предъявляется какая -либо картинка и предлагается ответить на серию вопросов по ней, а затем подумать и показать, что делают на ней герои, что они говорят.

1. **«Расскажи другу – иностранцу о России»**

*Формула:* ученикам предлагается разделиться на 2 группы: «иностранцев» и «россиян». «Россияне» рассказывают «иностранцам» о своей стране. По договорённости с учителем «иностранцы» задают самые разные вопросы по изучаемому материалу, а также и дополнительному. На уроке роли могут меняться.

1. **«Встреча эпох»**

*Формула:*ученикам предлагается на «машине времени» совершить путешествие в прошлое, где они встречаются с жителями нашей страны в прошлом (подготовленными учителем заранее детьми этого же класса), которые рассказывают прибывшим о жизни в своём времени (согласно изучаемой темы).

1. **«Народный календарь»**

*Формула:* народный календарь представляет собой красочно оформленный журнал, в который дети вносят основные русские народные праздники. Материал размещается по сезонам: весна, лето, осень, зима. Этот календарь висит в классном уголке и доступен детям.

1. **«Коллекционер»**

*Формула:* на этапе подготовки к уроку ученикам дается задание: собрать как можно больше предметов, связанных с будущей темой урока. Все предметы коллекции вклеиваются в альбом с обязательным описанием. Описание можно заранее ограничить шаблоном.

1. **«Социальные упражнения»**

*Формула:* ученикам предлагается разыграть ту или иную ситуацию, рассмотрев её с разных точек зрения.

1. **«Кластер»**

*Формула:* Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

1. **«Корзинка русских слов»**

*Формула:* суть этого приема заключается в использовании во время урока красиво оформленной корзинки, в которой должно находиться некое неизвестное содержимое.  Главная цель использования этого приема интересная форма подачи информации и создание особой обстановки для дальнейшей работы с материалом

1. **«Моя эмблема Белгородчины»**

*Формула:* суть приёма в том, что дети самостоятельно при помощи придуманных ими символов запоминают краеведческую информацию, изображая её на эмблеме.

1. **«Бабушкин сундук»**

*Формула:* бабушкин сундук – это предмет, который связывает нас с прошлым, с молодостью наших бабушек и дедушек. Он пришел в нашу жизнь из вчерашнего дня, это и есть своеобразная связующая нить между поколениями. На уроке дети заглядывают в сделанный руками учителя сундук – модель настоящего сундука и достают оттуда либо фотографии старинных вещей, либо сами вещи. А затем знакомятся с её назначением.

1. **«Золотые руки нашего села»**

*Формула:*суть приёма заключается в заполнении детьми альбома «Золотые руки нашего села», куда записываются имена прославивших село людей – тружеников.

1. **«Перевод с русского на русский»**

*Формула:*1. Приём изучения устаревшей лексики, где старинное звучание слова заменяется современным.2. Приём работы с фразеологизмами, где разъясняется смысл устойчивых выражений.

1. **«Шапка вопросов»**

*Формула:* данный приём педагогической техники, автором которого является А.П. Ершова, заключается в следующем: ученик формулирует вопросы  по изучаемой теме на листочке бумаги и кидает в шапку. Таких шапок – три. В одну складывают вопросы, проверяющие знание текста; в другую — выясняющие впечатления от художественного произведения, суждения о персонажах; в третью шапку кладутся вопросы, на которые сам спрашивающий затрудняется ответить.

1. **«У истоков моей семьи»**

*Формула:* приём заключается в сборе информации о семье ребёнка, о её традициях, известных предках.

1. **«Рукописная книга о моём селе»**

*Формула:* суть приёма заключается в составлении учащимися книги о родном селе, которую они пополняют информацией по мере изучения краеведческого материала.

1. **«Подвигу жить вечно»**

*Формула:* суть приёма в том, что дети самостоятельно в процессе чтения литературы патриотического характера, встреч с ветеранами боевых событий создают в классе «Книгу Памяти», вклеивая фотографии, записывая подвиги людей, с которыми им удалось встретиться.

**Приложение 4**

**Тексты этнокультуроведческой и краеведческой направленности, используемые на уроках русского языка**

**Виды работы с этнокультуроведческим текстом:**

(на основе схемы преподавателя БелГУ Дёмичевой В. В.)

1.  Словарная работа, направленная на толкование значений, уточнение, введение в активный словарь учащихся лексики этнокультуроведческой направленности. *Этот этап урока предполагает использование* [*справочной литературы*](http://pandia.ru/text/category/spravochnaya_literatura/)*.*

2.  Работа над содержанием текста: чтение, пересказ, выяснение содержания, темы, идеи. *Такая работа направлена на знакомство учащихся с основами народной культуры, так как в обучающих текстах представлена информация об основных составляющих традиционной культуры русского народа.*

3.  Лингвометодический комментарий, сопровождающий большинство текстов. *Его цель – расширить знания учащихся по вопросам истории языка, воспитывать интерес к предмету, формировать положительную мотивацию.*

4.  Изучение программного материала. *Тексты составлены и подобраны с учётом требований ФГОС.*

5.  Задания по развитию речи. *Учащимся предлагается составить словосочетания, предложения с новыми словами, озаглавить текст, составить на основе данного текста свой.*

**Тексты:**

1. **Этнокультуроведческая тема: Вышивка**

**Текст 1.***К древнейшим мотивам геометрического орнамента относятся элементы космического происхождения, обозначающие светила, звезды, а также стихии земли, воды, воздуха, ветра, грома, молнии. На сохранившихся до наших времен предметах и изделиях в* [*коллекциях*](http://pandia.ru/text/category/koll/) *Белгородского государственного историко-краеведческого музея мы сейчас можем увидеть прямую линию, символизирующую небесную и земную твердь; волнистую, символизирующую воду; круг, крест, вписанный в круг крест, символизирующие огонь.*

**Вопросы и задания к тексту**

***1.*** Словарь: *вышивка, символ*

**2.** Умеешь ли ты вышивать?

**3.** Что собой представляет вышивка?

**4.** Какие виды вышивки тебе известны?

**5.** Почему русские женщины любят вышивать птиц?

***6.*** Придумай предложение со словом *символ.*

**7.** Сколько гласных звуков в русском языке?

**8.** Сколько гласных букв в русском языке?

**9.** Выпиши из текста а) гласные звуки, б) гласные буквы

**10.** Какие буквы и звуки (гласные) не встретились в тексте

**Текст №2**

*В произведениях народного искусства встречается красивый узор – растение с крупными цветами и плодами. Это Древо жизни. Оно было символом живой природы, красоты. Полотенце с вышитым деревом приносило молодость, здоровье.*

**Вопросы и задания к тексту**

**1.** Словарь: *народное искусство, произведение, узор, плод*.

**2.** Какие рисунки вышивали на полотенцах?

**3.** Что обозначало *Древо жизни*? Почему оно так называлось?

**4.** Сколько предложений в тексте?

**5.** Выпиши слово *искусство*. Подчеркни в нём гласные и согласные буквы.

**6.** В чём отличие звуков и букв?

1. **Этнокультуроведческая тема: Русский дом**

**Текст**

*Крестьянский дом называли родной, родимый. Так называют дорогого человека. Дом как бы отгораживал человека от большого пространства, охранял его. Крыша символизировала небо, деревянная часть с окнами и дверью – землю, а погреб – подземный мир. Крышу дома обычно украшал конь-сторож. Нарядные и красивые окна делали народные мастера.*

**Вопросы и задания к тексту**

**1.** Словарь*: погреб, конь-сторож, пространство*.

**2.** Каким ты представляешь крестьянское жилище?

**3.** Почему дом назывался родным?

**4.** Чем украшались русские избы?

**5.** Докажи, что крестьянский дом – часть мира.

**6.** Из чего делали русские избы?

**7.** В тексте встретилось слово *красивые*. Подбери синонимы к нему.

**8.** Запиши в тетрадь слова: *изба, крыша, окна, мастер*. Назови согласные звуки в этих словах. Чем они отличаются от гласных?

1. **Этнокультуроведческая тема: Вербное воскресенье**

**Текст**

*Существует замечательный праздник на Руси – Вербное воскресенье. Именно с него начинается вербная неделя перед главным праздником христиан – Пасхой. Вербе приписывались волшебные свойства. Она охраняла от бед.*

**Вопросы и задания к тексту**

***1.*** Словарь: *Вербное воскресенье, христиане, вербная неделя.*

**2.** Что обозначает верба?

**3.** Почему именно в честь вербы назвали праздник?

**4.** Запиши по памяти слова *праздник.* Обрати внимание на написание этого слова. На какую орфограмму в этом слове надо обратить внимание?

1. **Этнокультуроведческая тема: Предметы быта**

**Текст**

*Русский народ – мастер на все руки. Необычной была посуда. В ней еда и питьё казалось вкуснее. Особенно разнообразны были ковши. Они имели форму лодки, сказочной птицы, коня, солнца. Огромная круглая чашка называлась ендова. Она предназначалась для праздничных столов.*

1.  Словарь: *мастер на все руки, ендова*.

2.  Выпиши из текста слова, которые отвечают на вопрос *Что*?

3.  Что они обозначают?

4.  К какой части речи относятся выписанные слова?

1. **Этнокультуроведческая тема: Филимоновская игрушка**

**Текст**

*В деревне Филимоново* [*Тульской области*](http://pandia.ru/text/category/tulmzskaya_obl_/) *мастера делали игрушки. Дети с удовольствием играли с ними. Умельцы делают игрушки из глины. Они расписывают их куриным пёрышком. Филимоновские игрушки делали со свистком. Они иногда называются свистульками.*

**Вопросы и задания к тексту**

**1*.*** Словарь: *свистулька, умелец, филимоновский.*

**2.** Что ты узнал о филимоновских игрушках

**3.** Какие члены предложения называют главными, а какие второстепенными?

**4.** Подчеркни главные члены предложения в данных текстах.

**5.** Как связаны слова в предложениях?

**6*.*** Измени по падежам слово *игрушка.*

1. **Этнокультуроведческая тема: Искусство Гжели**

**Текст**

*Ты, наверное, видел посуду, которая завораживает своей красотой. Сочетаются в ней белый и синий цвет. Недалеко от Москвы есть деревня Гжель. Издавна здесь делают прекрасную посуду. Вначале глину обжигали, а потом расписывали яркими красками. Посуда была самая разнообразная: тарелки, сосуды, квасник, чайник.*

**Вопросы и задания к тексту**

***1.*** Словарь: *Гжель, сосуд, квасник.*

**2.** Опиши гжельскую посуду.

**3.** Какие [имена прилагательные](http://pandia.ru/text/category/imya_prilagatelmznoe/) можно употребить при описании посуды?

**4.** Выпиши из текста словарные слова.

***5.*** Объясни значение слова *квасник.* Какие ещё виды посуды тебе известны?

***6.*** Что такое словосочетание?

***7.*** Выпиши из текста 5 словосочетаний разных типов.

***8.*** Образует ли словосочетание подлежащее и сказуемое? Почему?

***9.*** Образуй словосочетания со словами *квасник, краски, делают, сочетаются, посуда.*

***10.*** Дополни текст двумя-тремя предложениями о посуде.

1. **Этнокультуроведческая тема: Городецкая роспись.**

**Текст**

*Искусство Городецкой росписи зародилось в г. Городец, недалеко от Нижнего Новгорода. Крестьяне этого городка издавна украшали удивительной росписью свои дома: ставни, шкафчики, сани, детские игрушки. На расписных Городецких изделиях можно увидеть птиц, сценки чаепития, охоты, изображения барышень и кавалеров за беседой. Эти сценки украшены диковинными цветами: яркими розанами, купавками, зелёными веточками.*

*В самую короткую летнюю ночь на праздник Ивана Купалы расцветают, по поверью, особые цветы и травы, которые обладают целебной силой. Вот этими цветами и украшены все предметы.*

**Вопросы и задания к тексту**

**1.** Словарь: *Городецкий, роспись, ставни, чаепитие, барышня, кавалер, розан, купавка.*

**2.** О чём рассказывается в тексте?

**3.** Сколько абзацев в тексте?

**4.** Составь план текста.

**5.** Что такое тема текста?

**6.** Назови тему данного текста.

**7.** Что значит идея текста?

**8.** Определи идею данного текста.

**9.** Найди в тексте начало, основную часть и концовку

**10.** Прокомментируй написание слов: *искусство, роспись, праздник, ночь, расцветают, предмет.*

1. **Этнокультуроведческая тема: Русский народный костюм**

**Текст**

*У наших женщин выбор для пошива костюмов был невелик: шерсть, лён да хлопок. Из этих тканей они создавали немыслимую красоту. Одежду делали своими руками, вкладывали в эту работу настоящий талант художника.*

*Основными элементами русского народного костюма были рубахи, сарафаны, панёвы, пояса. Всё очень яркое, красивое. Вышивка делалась вручную.*

**Вопросы и задания к тексту**

**1.** Словарь: *пошив, костюм, передник, пояс, вручную.*

**2.** Чем пользовались русские женщины для пошива костюма?

**3.** Что представляет собой национальный костюм?

**4.** Каковы основные элементы народного костюма?

**5.** Видел ли ты народный костюм? Опиши его.

**6.** Какова тема и идея данного текста?

**7.** Что мы называем корнем слова?

**8.** Определи корень слов *пошив, руками, народный, передник.*

**9.** Встретились ли в тексте однокоренные слова? Назови их.

**10.** Подбери однокоренные слова к словам: *костюм, шерсть, талант, народный.*

**11.** В чём отличие однокоренных слов от формы слова?

**12.** Прокомментируй написание слов *русский, одежда, шить, передник*

1. **Этнокультуроведческая тема: Русские народные сказки**

**Текст**

*Народные сказки – один из жанров устного народного творчества. В них нашли отражение представления народа о добре и зле, справедливости и несправедливости. Сказки вбирали в себя жизненный опыт и мудрость народа. Сказки ребёнок слушает с первых лет жизни. Они учат быть добрыми, честными, благородными, бороться со злом, с несправедливостью.*

**Вопросы и задания к тексту**

**1.** Словарь: ж*анр, жизненный опыт, мудрость народа.*

**2.** Вспомни сказку «Репка» и расскажи её.

**3.** О чём эта сказка?

**4.** Чему она учит?

**5.** Запиши слова *посадил, выросла, пребольшая, вытащить, позвал.*

**6.** Что общего у этих слов?

**7.** Как найти приставку в слове?

**8.** Докажи, что у этих слов есть приставка.

**9.** Какие приставки пишутся всегда одинаково, независимо от произношения?

**10.** Придумай пять слов с разными приставками.

**11.** Слово *мудрость* разбери по составу.

1. **Этнокультуроведческая тема: Загадка**

**Текст**

*Загадка – вид устного народного творчества, описание предмета или явления, предлагаемое как вопрос отгадывания. Загадки развивают сообразительность, мышление. Они поэтичны, интересны. В загадках проявляется мудрость народа. Чтобы отгадать загадку, надо хорошо знать окружающую природу, животный мир, предметы труда. В русских загадках богатая выдумка, остроумие, образный строй живой разговорной речи.*

**Вопросы и задания к тексту**

***1.*** Словарь: *загадка, богатая выдумка, разговорная речь.*

**2.** Прочитай внимательно текст.

**3.** Что мы называем загадкой?

**4.** Чем интересны загадки?

**5.** Для чего служат загадки?

**6.** Какая [часть речи](http://pandia.ru/text/category/chasti_rechi/) называется именем прилагательным?

**8.** Для чего служат имена прилагательные?

**9.** Прочитай текст без имён прилагательных. Как он изменился?

**10.** Выпиши в тетрадь прилагательные из текста.

Приложение 5

**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе по теме: «Связь слов в предложении»**

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** у**рок усвоения навыков и умений**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо и его действие

**Метапредметные:**

**Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;применять методы информационного поиска; проводить рефлексию результатов деятельности.

**Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения известного и усвоенного материала; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

**Коммуникативные:** слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном (групповом) обсуждении вопросов.

**Личностные:** ориентироваться в межличностных отношениях при работе в группе; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; формировать основы гражданской идентичности.

**Образовательная цель:**

Развивать умение ставить вопросы от слова к слову в предложении.

**Развивающая цель:** создать условия для развития мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать.

**Воспитательная цель:**

Создать условия для воспитания чувства взаимопомощи, отзывчивости, патриотизма, воспитывать интерес к предмету, к народной культуре родного края, любовь к Родине.

**Средства обучения:** интерактивная доска, карточки с заданиями, учебник: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная

- индивидуальная

- работа в паре

- работа в группе

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты обучения (на уровне УУД)** |
| **I.Организационный этап**  **II.Актуализация опорных знаний и практического опыта учащихся**  Словарная работа | Приветствие.  Запись числа и классной работы на интерактивной доске.  Чистописание. На доске:  *оло*  *половичок*  *На чистом полу лежат половички.*  Детям предлагается определить лексическое значение слова «половичок».  Знакомо ли это слово, применяется ли оно в современной речи?  - Поиграем в игру «Знатоки словарных слов». Делимся на две команды – мальчики и девочки.  - На интерактивной доске работают девочки, на обычной доске – мальчики.  - На какие вопросы отвечают слова, что обозначают?  **Игра «Знатоки словарных слов»**  1 группа 2 группа  уч.никдев.чка  .зык р.дина  Р.динар.бота  н.родм.роз  р.бятат.атр | Приветствие учителя.  Запись числа, классной работы в тетради.  Записывают буквосочетание, слово и предложение; один ученик работает на интерактивной доске, продолжает запись, даёт характеристику звукам в слове, приводит свои примеры предложений с этим словом.  Обучающиеся по одному из команды выбегают к доске, вставляют пропущенную букву.  В это время работают эксперты: мальчиков проверяет девочка, а девочек – мальчик.  Эксперты подводят итог игры.  Ответы обучающихся. | **П:**.Продолжить работу по формированию каллиграфического письма, характеристике звуков.  2.Закреплять орфограмму по правописанию безударной гласной, непроверяемой ударением.  **К**:1.Развивать умение слушать и вступать в диалог.  2.Оформлять свои мысли в устной форме.  **К:**1.Развивать умение слушать и вступать в диалог.  2.Участвовать в коллективном (групповом) обсуждении вопросов.  3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  4.Оформлять свои мысли в устной форме.**Л:**Ориентироваться в межличностных отношениях при работе в группе. Развивать интерес к изучению народной культуры.  **П:1**.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  2.Применять методы информационного поиска |
| **III.Сообщения темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.** | - Ребята, а какое слово встретилось и у мальчиков и у девочек?  - А почему в одном случае это слово написано со строчной буквы, а в другом с заглавной.  - Придумайте предложение с каждым из слов.  Два предложения, составленных детьми записать на доске.  - Определим грамматическую основу этих предложений.  - Поставьте вопросы от подлежащего и сказуемого к другим словам в предложении.  - Как вы думаете, с чем будет связана тема нашего урока. Какова будет цель урока?  Организация работы в группах.  - Задайте вопрос от слова к слову.  - Назовите грамматическую основу.  - Как связаны слова в предложениях?  - Составьте из своих слов предложения.  Каждой группе даётся одно слово, нужно подобрать к нему одно слово-признак и одно слово-действие, составить предложение из полученных слов  1 группа – мастер;  2 группа – ставни;  3 группа – вышивка.  - Задайте вопросы друг другу о значении этих слов. | Находят слова Родина и родина. Объясняют правописание.  Формулируют тему и задачи урока.  Работа в группах. Работают на интерактивной и обычной досках.  Составляют предложения.  Ответы обучающихся. |
| **IV.Изучение нового материала**  Физкультминутка | - Откройте учебник с.27  - Прочитайте правило, как связаны слова в предложении.  *Работа в парах*  - Поработайте в парах: расскажите друг другу о связи слов в предложении  Проводит физкультминутку «Солнышко»  Как светит солнышко летом? (ладони раскрыты)  Как светит солнышко осенью? (пальцы сжаты)  Как светит солнышко зимой? (ладони сжаты)  Какие имена существительные, глаголы встретились в физкультминутке?  Проверяет выполненное задание у трёх человек. | Читают правило, рассказывают его соседу по парте. | **П:**Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо и его действие |
| **V. Первичное применение приобретенных знаний** | Организует работу в парах.  - Составьте из этих предложений текст. Озаглавьте его. Расставьте порядок предложений. Найдите грамматическую основу в предложениях, установите связь слов.  Предложения на карточках:  *Дети с удовольствием играли с ними. В деревне Филимоново* [*Тульской области*](http://pandia.ru/text/category/tulmzskaya_obl_/) *мастера делали игрушки. Они расписывают их куриным пёрышком. Они иногда называются свистульками. Умельцы делают игрушки из глины. Филимоновские игрушки делали со свистком.* | Выполняют задания по карточкам в парах.  Вслух проговаривают способ действия. | **К:**  1.Развивать умение слушать и вступать в диалог.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3.Оформлять свои мысли в устной форме.  4.Развивать умение работать в паре. |
| **VI. Применение учащимися знаний в стандартных условиях с целью усвоения навыков** | Организует работу по учебнику (с. 27, упр.26). | Выполняют работу по учебнику самостоятельно. | **Р:**Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. |
| **VII. Итоги урока и сообщение домашнего задания** | - Задайте вопросы по теме урока друг другу.  - Продолжите фразу:  - Было интересно узнать, что…  - Меня удивило…  - Было трудно…  - Теперь я умею…  Домашнее задание:  1. Выполнить упражнение 27 на странице 27.  2. Найти в разных источниках фотографии или рисунки Филимоновской игрушки, рассказать о ней своим друзьям, представив, что они иностранцы и ничего не знают о России. | Задают вопросы, продолжают фразы. | **Р:**Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

Используемая литература:

Яковлева, Т. В. Этнокультуроведческий подход к обучению русскому языку в начальной школе /Т.В. Яковлева, В.В. Демичева // Начальная школа. – 2006. - №11. – С. 38-41.

Приложение 6

**Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе по теме: «Родной край – часть большой страны»**

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** у**рок усвоения навыков и умений**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** умение структурировать знания; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения известного и усвоенного материала; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий; формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

**Коммуникативные:**планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; формировать умение наблюдать за действиями партнера, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные:** формировать основы гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, творческое самовыражение, формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Образовательная цель:**формировать представления о Родине, ее природе, городах, народе, своем областном, районном центре, о селе как части большой страны.

**Развивающая цель:** создать условия для развития мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно **Воспитательная цель:** воспитывать любовь к родному краю и Родине в целом.

**Средства обучения:** интерактивная доска, карточки с заданиями, учебник:А.А. Плешаков Окружающий мир. 4 класс, карточки с планом, презентация PowerPoint.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | **Планируемые результаты обучения** |
| **I.Организационный этап** | *Создаёт психологический настрой на урок, посредством нестандартного приветствия.*  - Здравствуйте ребята!  Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов!  Прошу вас, улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу.  -С каким настроением вы пришли на урок? Что вы ожидаете от урока? | *Определяют собственные мотивы учебной деятельности.*  Приветствуют учителя.  Приветствуют одноклассников  Отвечают на вопросы учителя. | **Р:** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. |
| **II.Актуализация опорных знаний и практического опыта учащихся** | *Подводит учащихся к составлению плана действий на уроке.*  - Ребята, я предлагаю вам решить тест на повторение изученного материала. Вам необходимо выбрать один правильный ответ.  ***Введение в тему.***  *Выявляет уровень знаний. Нацеливает и подводит детей к необходимости дальнейшего изучения объекта.*  Рассказ учителя:  Я слышала, жил-был Человек. Была у него семья, работа, друзья. Но вдруг всё у него пошло наперекосяк, плохо, не так как он хотел. И обиделся Человек на свою страну. Собрал вещи и поехал жить за границу, в другую страну. Там – красота. Только почему-то на душе тяжесть и грусть.  - Поразмышляйте, что случилось с человеком?  *Организовывает беседу по вопросам:*  - Родина – что это значит? (место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и к судьбе которой ощущает свою *духовную сопричастность* и место, откуда произошли предки, корни человека).  - Как называется наша Родина, страна в которой мы с вами живём? + полное название Российская Федерация.  Родина. Отечество. Отчизна. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой они родились. У каждого человека на Земле есть самый дорогой сердцу уголок. И где бы он потом не жил, его всегда будет тянуть на встречу со своим босоногим детством. | *Рассуждают, планируют свои действия.*  -Решают тест.  Высказывания обучающихся:  Человек тоскует по Родине, которую он покинул, по родному языку и друзьям.  Отвечают на вопросы учителя.  (Вывешивается табличка:Родина, ответ детей)  -Родной край -часть большой страны.  Слушают учителя. | **Л:** Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы**.**  **Р:** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. |
| **III.Сообщения темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.** | ***Постановка задач и целей урока****.*  *-* Сегодня мы отправимся в путешествие не в дальние страны, а по Родному краю.  Сегодня на уроке мы продолжим разговор об Отчем крае, ведь чем больше мы узнаем о нём, тем больше любим его и гордимся им.  *Организует обучающихся на исследование проблемной ситуации. Подводит к формулировке задач урока.*  ***Проблемная ситуация:***  Учитель держит в руках  узелок с горсткой земли.  Разворачивает узелок и спрашивает: « Как вы думаете, что это такое?»  - Как вы думаете, откуда эта земля?  - Да, это земля наша, родная. Человек, уезжая навсегда из родных мест, берёт с собой горсть земли. Как вы думаете, для чего? (Частичку материнского сердца, горсть земли берёт с собой человек).  - Через века передавалась из поколения в поколение любовь русского народа к своей земле.  - Как называется наш край, наша область?  - Почему она называется Белгородская? | Слушают учителя.  Отвечают: земля  Высказывания обучающихся.  Высказывания обучающихся | **П:**осознанное речевое высказывание в устной форме; формулирование ответов на вопросы учителя; проведение сравнений отношения человека к матери и Родине.  **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование готовности слушать собеседника и вести диалог.  **Л:** осознание своей этнической принадлежности |
| **IV.Изучение нового материала**  **Физкультминутка**  **V. Первичное применение приобретенных знаний**  **VII. Итоги урока и сообщение домашнего задания** | -К нам в гости приехал иностранец.  -Ребята, давайте расскажем гостю о нашем родном крае.  - Мы будем не просто рассказывать, а «рисовать» свой родной край.  - Обратите внимание на план, по которому мы будем работать.  1) Название;  2) Положение на карте;  3) Особенности природы;  4) Особенности экономики;  5) Экологические проблемы;  6) Охрана окружающей среды;  -Итак, какое название нашей области?  - Ребята покажете нашему гостю, где находиться наша область на карте? Приклеим контурную карту нашей области в тетрадь.  -Ребята, а сейчас я предлагаю вам и нашему гостью, посмотреть видеоролик об особенностях природы нашего родного края.  - Так такие же особенности природы в нашем Белгородском крае?  - Изобразите на контурной карте Белгородской области в вашей тетради при помощи схем природные объекты, о которых вы узнали из ролика.  *Организует физкультминутку*  *Работа в парах*  - Предлагаю вам познакомиться со статьёй. «Особенности экономики Белгородской области».  - Итак, с какими особенностями вы познакомились?  - Изобразите в тетради при помощи схем отрасли промышленности Белгородской области, о которых вы узнали из статьи.  - Ребята предлагаю рассказать нашему гостю о экологических проблемах нашего края.  -Назовите экологические проблемы?  - Ребята откройте стр. 139, давайте прочитаем о поверхности нашего края.  - Как вы считаете, являются овраги экологической проблемой нашего края?  -Почему?  - Изобразите в тетради при помощи схем экологические проблемыБелгородской области, о которых вы узнали из учебника.  - Итак, давайте расскажем нашему гостю об охране окружающей среды.  - Как вы думаете, как охраняется наша окружающая среда?  - Предлагаю вам прочесть на стр. 140, надо ли охранять поверхность?  - Ребята как же остановить образования оврага?  - Какое участие в охране поверхности своего края могут принять школьники?  -Ребята, посмотрите, какой замечательный «рисунок» родного края у нас получился.  *Организация самооценки учениками деятельности на уроке; фиксирование степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности.*  *Учитель(обобщая ответы детей)*  *Проводит беседу по вопросам с целью обобщить полученные на уроке сведения*  - Что мы называем Родным краем?  - Наш край особенный, но он - часть России, большой и сильной страны. Жители нашего края, как и все россияне, соблюдают народные традиции, честно трудятся на благо страны, охраняют природу. Здесь, как и по всей стране заботятся о детях и пожилых людях, чтят ветеранов войны, труда и знаменитых людей.Мы все обязаны хранить свой край, преумножать его славу и богатства!  *Самооценка.* (Незаконченные предложения)  Ленточки  Зелёная – мне было легко отвечать на вопросы, вступать в беседу.  Жёлтая – я испытывал затруднения, не всегда знал или не мог ответить.  Красная – мне было очень трудно, не смог ответить.  *Домашнее задание*: с.138-141, ответить на вопросы. | -Знакомятся с гостем.  - Слушают учителя.  Дети в виде схематических рисунков в рабочих тетрадях представляют информацию  - Знакомятся с планом.  -Белгородская область  -Показывают положение на карте.  -Смотрят видеоролик об особенностях природы родного края.  -Реки, овраги, степи, леса, рощи, балки и т.д.  Дети в виде схематических рисунков в рабочих тетрадях представляют информацию  -Выполняют движения  - Знакомят гостя с особенностями экономики родного края.  - Первое место занимает по сельскохозяйственной продукции.  Наиболее развитые отрасли промышленности Белгородской области: машиностроение и металлообработка , металлургическая, химическая отрасль.  - Знакомятся с 5 пунктом плана.  -Называют экологические проблемы.  - Загрязнения рек, загрязнения почвы, образование оврагов, загрязнения воздуха и т.д.  - Открывают учебники, и читают о поверхности нашего края.  - Да  -Знакомят гостя с охраной окружающей среды.  - Отвечают на вопрос учителя  - Читают текст из учебника, надо ли охранятьповерхность?  - Чтобы остановить образование оврага, маленькие рытвины закапывают и на этом месте сеют траву.  - Школьники могут участвовать в охране поверхности своего края.  Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | **К:**Готовность слушать собеседника и вести диалог.  **П:** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  **К:**Готовность слушать собеседника и вести диалог.  **Л:** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  **П:**Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К:**Готовность слушать собеседника и вести диалог.  **Р:** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. |

**Приложение 7**

**Задачи по математике для начальной школы, составленные на основе краеведческого материала**

**Задача 1.** Площадь Белгородской области 27090 км2, шестая часть ее занята населёнными пунктами, пятая часть занята лесами, водоёмами, целинными степями. Остальную долю занимают пахотные земли. Найдите площадь пахотных земель области.

**Задача 2.** Общая длина реки Северский Донец – 1053 км, в пределах области– 110 км. Какова длина реки за пределами области?

**Задача 3.** Красную книгу Белгородской области занесено 125 видов растений, грибов, лишайников, а животных на 158 видов больше. Сколько всего видов растений и животных в Красной книге нашей области?

**Задача 4.** В Белгороде 64 детских сада, а школ на 15 меньше. Сколько школ в нашем областном центре?

**Задача 5.** За 3 часа велосипедист проделал путь из города Белгорода в город Шебекино, равный 36 км. С какой скоростью двигался велосипедист?

**Задача 6.**В Белгородской области 4 полноводных реки: длина Оскола 220 км, Ворсклы – 118 км, Северского Донца – 110 км, Тихой Сосны – 105 км. Поставьте различные вопросы к условию”.

Во время объяснения темы “Площадь фигуры” учащиеся решают задачу: “В парке “Победы” на берегу реки Везелица находится музей-диорама “Курская битва”. Длина живописного полотна, на котором изображена картина битвы 67 м, а ширина 16 м. Найдите площадь полотна”.

Учащиеся сами могут составлять задачи на заданную тему. Например:

“ Составьте различные задачи, используя данные таблицы”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Видов в Белгородской области | Включены в списки Красной книги |
| Птицы | 250 | 31 |
| Земноводные | 11 | 0 |
| Пресмыкающиеся | 11 | 2 |
| Млекопитающие | 68 | 5 |