**Дошкольное воспитание**

**Тема опыта:** «Формирование представлений о семье и семейных традициях у детей старшего дошкольного возраста через организацию работы семейного клуба «Мы семья»»

**Автор опыта: Зеликова Алла Ивановна,** воспитатель муниципального   
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» Ракитянского района Белгородской области.

**Рецензенты: Епанчинцева Н.Д.,** доцент кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», к.п.н.

**Белова О.В.**, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

**Раздел I. Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

Опыт работы формировался в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3», расположенного в центре поселка Ракитное Ракитянского района Белгородской области. В дошкольной организации в восьми группах воспитываются около двухсот детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность с воспитанниками строится с непосредственным участием родителей дошкольников, в том числе и при формировании представлений о семье и семейных традициях.

Началом работы по теме опыта стало проведение в начале 2014-2015 учебного года диагностики по оценке уровня сформированности представлений детей о семье и семейных традициях. Для этого использовался комплекс методик: методика идентификации детей с родителями (автор А.И. Захаров); беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Моя семья» и решение ситуаций (модифицированная методика Е. Ривиной); игровая методика «Семья» (автор Т.И. Пухова, модификация И.В. Худяковой) (*Приложение №1*).

Результаты первичной диагностики по трем методикам показали, что высокий уровень представлений о семье и семейных традициях выявлен у 44,9% воспитанников старшего дошкольного возраста, средний уровень диагностирован 30,5% дошкольников, а у 24,6% обследуемых этот показатель имеет низкий уровень (*Приложении №2).*

Анализ диагностических таблиц протоколов обследования по методике идентификации детей с родителями (опросник А.И. Захарова) показал, что высокий уровень компетентности родителей по вопросам воспитания дошкольников выявлен у 78,3%, но этот же показатель по эмоциональной близости ниже и составляет всего 60,9%. Анализ результатов игровой методики «Семья», целью которой является оценка семейного опыта дошкольника, показал, что высокий уровень такого опыта только у 43,5% воспитанников. Уровень представлений детей о семье и семейных традициях (беседа по теме «Моя семья») показал, что только у 5 воспитанников (21,7%) выявлен высокий уровень, а вот низкий уровень - у 6 дошкольников (26%).

Таким образом, анализ диагностического обследования свидетельствует о необходимости поиска наиболее эффективных форм и методов работы по взаимодействию с семьей, обеспечивающих высокую результативность образовательной деятельности в данном направлении.

**Актуальность опыта**

Актуальность опыта обусловлена изменениями в современном законодательстве в области дошкольного образования [12]. Признание государством приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и детского сада и определяется как социальное партнерство, сотрудничество и взаимодействие в совместных усилиях и общении. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из главных задач, стоящих перед современной дошкольной организацией является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Среди условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в стандарте дошкольного образования определены следующие: создание условий для участия родителей в образовательной деятельности (раздел 3, пункт 3.1.6); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (раздел 3, пункт 3.2.3); поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (раздел 3, пункт 3.2.8) [12].

В образовательной области «социально-личностное развитие» указано содержание работы по ознакомлению дошкольников с понятиями «семья» и «семейные традиции»: «Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольной организации» [12].

Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только законодательно, но и характеризуют изменения в системе ценностей современной семьи и в запросах родителей на образовательные услуги дошкольной организации.

Расширение сферы участия родителей в организации образовательного процесса детского сада позволяет решать две задачи:

* повысить эффективность деятельности детского сада, направленной на дошкольное образование, в том числе и формирование у старших дошкольников представлений о семье и семейных традициях;
* способствовать становлению социального партнерства между детским садом и семьей с целью полноценного развития ребенка дошкольника.

Решающим условием взаимодействия и построения партнерских взаимоотношений является сближение педагогов и родителей воспитанников, которое достигается доверительным общением, взаимопониманием, единством взглядов на воспитание детей, которое устанавливается только в совместной деятельности [13]. Поскольку современный детский сад является открытой системой, необходима организация единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие ребенка.

Таким образом, в практике работы педагога выявляются противоречия между необходимостью организации работы по формированию у дошкольников представлений о семье и семейных традициях и традиционным подходом к содержанию работы с семьей и потребностью введения новых форм работы в соответствии с современными требованиями стандарта дошкольного образования.

Считается что, одной из наиболее эффективных современных форм, позволяющих разрешить это противоречие, является семейный клуб. Работа в семейном клубе позволяет в полной мере решать вопрос построения партнерских отношений между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников и формирования у старших дошкольников представлений о семье и семейных традициях. Не менее важным является то, что многие из традиционных и современных форм работы по сотрудничеству с семьями и социумом в вопросах формирования представлений старших дошкольников о семье и семейных традициях были объединены в одной форме в семейном клубе.

**Ведущая педагогическая идея** заключается в создании системы, обеспечивающей повышение эффективности образовательной работы по формирования представлений о семье и семейных традициях у детей старшего дошкольного возраста.

**Длительность работы над опытом.** Работа по теме опыта проводилась с сентября 2014 года по май 2017 года.

I этап – начальный – первое полугодие 2014-2015 учебного года (сентябрь-декабрь) - определение проблемы, изучение теоретического и практического материала, подбор диагностических методик, проведение первичной диагностики, оформление первичной документации организации семейного клуба.

II этап - основной – с января 2015 года - по май 2017 года – организация образовательной работы по построению системы партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи посредством такой формы как семейный клуб.

III этап - заключительный – май 2017 года. На этом этапе производился анализ полученных материалов, которые свидетельствовали о том, что работа в семейном клубе наиболее эффективная форма для формирования представлений о семье и семейных традициях у детей старшего возраста.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой работы семейного клуба «Мы семья» по формированию представлений о семье и семейных традициях у детей старшего возраста.

**Теоретическая база опыта**

В основе опыта лежат исследования проблемы приоритета семейного или общественного воспитания детей. Изучены труды ученых конца XIX – начала ХХ в., в которых исследуются разные аспекты семейного воспитания (Д.Д. Семенов, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт, В.М. Бехтерев, В.В. Гориневский и др.) [5].

В советский период российской истории положительный вклад в теорию и практику семейного воспитания внесли Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. [5].

К.Н. Вентцель был одним из сторонников семейных клубов, считая, что они облегчат «подбор однородно настроенных и задающихся одними и теми же задачами в области воспитания личностей» [6].

Вопросами семейной педагогики в настоящее время занимаются многие исследователи: Т.А Куликова, В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Г. Ф. Биктагирова и др.[10]. Т.А. Куликова в своих исследованиях указывает, что семья является сложнейшей подсистемой общества и выполняет разнообразные социальные функции, именно поэтому она является объектом исследования многих наук, изучающих те или иные стороны ее развития и функционирования [5, 37].

Клюева Е.В., Г. Ф. Биктагирова и др. в работах, определяющих содержание семейной педагогики, исследуют семью как социальную группу, указывают особенности общения в семье, характер семейных отношений, слагаемые психологической атмосферы, благоприятной для формирования личности и др. [5, 37].

Такие авторы как Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.А. Майер, И.А. Хоменко и др. рассматривают социальное партнерство между дошкольной образовательной организацией и семьей как часть открытой педагогической системы [6].

В современных публикациях Е.П. Арнаутовой, Т.А. Марковой, Т. Данилиной, Л.М. Клариной, Е.К. Ревиной, Н.В. Микляевой и др. широко представлены вопросы взаимодействия семьи и дошкольной организации в вопросах формирования представлений о семье и семейных традициях [7].

За основу работы нашего семейного клуба были определены положения, указанные в исследованиях А.С. Макаренко. Он писал: «Семья – это место, куда приходят отдыхать победные силы человека».

А.С. Макаренко подчеркивал важность семейных традиций и давал определение этого понятия: «Семейные традиции — принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение» [5].

В отношении конкретного содержания заседаний семейного клуба, форм их проведения, приглашения представителей социума интересен опыт многих детских садов нашей страны и Белгородской области в частности.

**Новизна опыта** заключается в создании системы работы семейного клуба «Мы семья», обеспечивающей эффективность образовательной деятельности по формированию представлений о семье и семейных традициях у детей старшего возраста.

**Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.** Представленные в опыте работы практические материалы по организации в дошкольной образовательной организации семейного клуба «Мы семья» могут быть использованы педагогами дошкольных организаций, учителями начальных классов массовых школ, родителями дошкольников.

**Раздел II. Технология опыта**

Целью педагогической работы является повышение эффективности воспитательно-образовательной работы по формированию представлений о семье и семейных традициях у детей старшего возраста, через организацию работы семейного клуба «Мы семья».

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

1. Формировать у старших дошкольников представления о семье и семейных традициях, используя различные формы совместной образовательной деятельности детей и взрослых.
2. Создать условия для гармонизации семейных отношений через систематическую и планомерную деятельность семейного клуба «Мы семья».
3. Повысить педагогическую компетентность родителей дошкольников в вопросах формирования у старших дошкольников чувства принадлежности к семье и её традициям, а также к сообществу детей и взрослых дошкольной организации.
4. Способствовать формированию у членов семей воспитанников дошкольной организации элементарных умений и навыков по организации познавательной, творческой и игровой деятельности с детьми.

Эти задачи решались на разных этапах работы над опытом. Была определена система работы, которая включала перспективный план по организации работы с семьей на учебный год.

Обсуждение вопроса о создании клуба начинается на одном из заседаний родительского актива, в данном случае совета родителей, как одного из органов самоуправления, предусмотренного Уставом дошкольной организации. По его решению издается приказ заведующего о создании клуба и утверждении.

На первом заседании решаются текущие вопросы и принимаются организационные документы: Положение о деятельности клуба (*Приложение №3*); избирается инициативная группа клуба, его председатель и секретарь; рассматривается план работы на определенный срок *(Приложение №4)*; обсуждаются формы организации работы клуба; проводится опрос или анкетирование по выявлению актуальных вопросов и проблем, которые станут в дальнейшем содержанием работы клуба; определяются основные условия, при выполнении которых семейный клуб может быть эффективной формой формирования у дошкольников представлений о семье и семейных традициях.

Первым условием является добровольность членства в клубе, а так же наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т. д.).

Вторым условием является долговременность партнерских отношений, т. е. нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третье условие - взаимная ответственность. Участники клуба четко определяют, какая ответственность может быть возложена на семью, и какая не может делегироваться и всегда принадлежит только дошкольной организации.

Четвертым условием является информирование всех участников образовательных отношений о подготовке и результатах всех проводимых мероприятий, а также решениях заседаний клуба, носящих чаще всего рекомендательный характер.

Эту роль выполняет, организуемый в семейном клубе пресс-центр, который поддерживает непосредственную связь с лицом, ответственным за ведение сайта дошкольного учреждения. Технологии, которые при этом используются, можно разделить на несколько групп: информационно-стендовые технологии; мероприятия для родителей с использованием комплекса мультимедийных презентаций; размещение информации на сайте дошкольного учреждения через рубрики «Для вас, родителей», «Консультации специалистов» и на других сайтах сети Интернет и т.д.

В обязанности участников пресс-центра клуба (родители и педагоги) входят работы: подбор иллюстративного материала к мероприятиям и для оформления стендов, группы, музыкального зала; создание презентаций в программе РowerРoint для представления различного вида выставок, проведения мероприятий познавательного или развлекательного характера; оформление стендовых материалов: консультаций, стенгазет, объявлений и раздаточных материалов: буклетов, визитных карточек, памяток, приглашений; оформление анкет и других диагностических бланков для родителей; обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья через периодические издания СМИ и сайты Интернет сети; оформление документации, отчетов.

Участниками семейного клуба стали дети старшей группы, педагоги дошкольной организации и родители воспитанников.

Важным стало то, что многие из традиционных и современных форм работы по сотрудничеству с семьями и социумом в вопросах формирования представлений старших дошкольников о семье и семейных традициях были объединены в одной форме в семейном клубе. На рис. 1 представлена схема организации системы работы семейного клуба «Мы семья».

Система работы семейного клуба «Мы семья»

Планирование работы на учебный год

Работа с детьми

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с социальными партнерами

Рис. 1. Система работы семейного клуба «Мы семья»

Наиболее оптимальной является периодичность заседаний в клубе – один раз в месяц. Тематика заседаний всегда соответствует запросам большинства его участников. Опыт работы показывает, что наиболее интересными и проблемными являются вопросы, связанные со здоровьем дошкольников; с их речевым, художественно-эстетическим и познавательным развитием; с разрешением конфликтных ситуаций; организацией семейного досуга с детьми, традициями в семье и др.

Рассмотрим более подробно все направления работы клуба «Мы семья».

Работа с детьми.

Цель планирования и организации мероприятий *с детьми:* формирование представлений старших дошкольников о семье и семейных традициях. Для решения этой цели были определены задачи:

* определить круг гостей клуба, общение с которыми позволит детям познакомиться с семейными традициями;
* формировать у детей осознанное отношение к семье и семейным традициям;
* создание условий для развития коммуникативного общения между детьми и участниками клуба;

Особое место в работе семьями по формированию представлений о семейных традициях отводится краеведению. История Ракитянского района, поселка Ракитное, его народные промыслы, фольклор и песенное творчество представлены в хорошо оформленном краеведческом уголке «Преданья старины глубокой». Здесь размещены предметы, представляющие не столько историческую ценность, сколько ценность для определенной семья, являясь семейной реликвией.

Многие их выше перечисленных мероприятий являлись частью реализации образовательных и социальных проектов: «Горжусь прабабушкой…», «Бессмертный полк», «Родник – источник силы», «Счастливый выходной», «Папа, мама и я – счастливая семья», «Бабушка, научи» и др.

Полноценное общение, умение грамотно строить диалог и устанавливать эмоциональный контакт с собеседником – это не только благо, но и серьезный труд. Поэтому, дети, наравне с родителями и педагогами участвуют в интервьюировании, беседах, непосредственном общении за круглым столом, в презентациях опыта по поддержанию интереса к семейным традициям, что позволяет всячески поддерживать изначально заложенную в детях потребность в коммуникации, формировать у них умение вести диалог друг с другом и со взрослыми.

Опыт работы показал, что наиболее эффективными формами обучению правилам ведения диалога являются: чтение и обсуждение рассказов Я. Акима, Б. Заходера, Е. Пермяка и др.; просмотр и обсуждение мультфильмом «Жила-была мама», «Если бы я был моим папой», «Бабушка научи», «Мама для мамонтенка» и др.; заучивание стихотворений и произведений малых фольклорных жанров. В дальнейшем диалогическое общение происходит в форме:

* презентации выставок и результатов конкурсов детьми и взрослыми;
* прогулок выходного дня («практические маршруты»);
* праздников и развлечений «Сороки», «Весну встречаем добро величаем», «Золотое яичко», «Дари добро», «Светлый праздник», «Пасха – праздник светлого Христова воскресения», «Рождественские чудеса». Их тематика связана с традициями и обычаями современных семей с преемственностью поколений;
* издания семейных газет, журналов: «Рождественские традиции нашей семьи», «Семейные советы», «Летние народные игры», «Зимние забавы»; «Безопасносность дома»; «Моя родословная», «Генеалогическое древо моей семьи»;
* ведения домашних читательских дневников, показов видеороликов, аудио записей и многих других формах.

Работа с родителями.

В рамках работы семейного клуба определяются два направления деятельности: просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу; организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства

При планировании работы по просвещению родителей наиболее интересными формами являются лекции, индивидуальные и подгрупповые консультации, информационные листы, газеты, листы-памятки, буклеты, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п. Основной целью работы в этом направлении является - предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех участников образовательных отношений.

Результатом «продуктивного» общения между участниками клуба становятся поделки, оформленные выставки, участие в совместных соревнованиях, викторинах и т.д.

В семейном клубе мероприятия продуктивного общения включают педагогов, родителей и детей в общее интересное дело (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.). Организация выставок работ детей и взрослых «Искусство на тарелке», «Кормушка для птиц», «Папа может …», «Рождественское чудо» , «Книжка – самоделка» издательства «Семья» позволила раскрыть творческий потенциал семей воспитанников и выявить лучшие семейные традиции [1].

Результатом такой работы было оформление «Календаря семейных традиций» (коллаж), «А у нас традиция такая» (фотоальбом). Интересными были фотовыставки: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Семейные традиции и увлечения», «Тихая пасхальная радость» а также семейный конкурс «Снежная сказка», «Кресло в машине папы – место классное, место безопасное». Создание лепбука «Край мой Ракитянский» (разделы: «Гордость моей семьи», «Наши семейные традиции», «Милые сердцу места») позволило систематизировать и презентовать традиции многих семей воспитанников группы

Работа с социальными партнерами.

Взаимодействие в рамках деятельности семейного клуба «Мы семья», построено на принципах социального партнерства и предполагает общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Социальное партнерство - это диалог, который постоянно обогащает всех партнеров, всех участников, это отличительная черта дошкольной образовательной организации как открытой образовательной системы.

К работе в клубе в этом направлении привлекаются не только узкие специалисты детского сада (музыкальный руководитель инструктор по физической культуре учитель-логопед), но и специалисты муниципальных организаций по социальной защите населения, представители органов полиции, управления образования, здравоохранения и культуры, спортсмены, политики, писатели, художники. То есть люди, беседа с которыми бывает не только интересной, но и познавательной для всех её участников.

Таким образом, задачи взаимодействия с социумом решается через приглашение на заседания клуба гостей [14]. В течение трех лет работы над опытом были организованы встречи:

* с ветеранами войны и труда: Зайцевой Е.Я, Мозговой Е.А., Скрипка А.И., Панковым Г.Ф. и др.;
* работниками культуры и музеев Ракитянского района: Минас Е.В., Бараненко Л.И., Матвиенко В.А., Сафоновой В.А., Борисенко А.И.
* священнослужителями Свято Никольского храма: о. Николай и о. Михаил;
* спортсменами и работниками **управление физической культуры и спорта администрации Ракитянского района**: Москаленко И.А., Шахшаевым С.В.

Понятно, что все направления работы семейного клуба выделены условно. На каждом заседании планируются мероприятия как теоретического плана, так и «интересные» практические дела и встречи. Рассмотрим более подробно технологию проведения некоторых из заседаний клуба.

Тема мартовского заседания «Праздники в семье».

Основная форма организации - музыкально - литературная гостиная. Цель: знакомство с лучшим опытом организации семейных традиций в форме праздников и развлечений. В течение заседания были проведены мероприятия:

* видеозапись «Интервью с детьми об организации выходных дней и праздников в семьях»;
* «Добрый совет» – обмен опытом организации праздников для детей и взрослых в семье;
* «Домисолька» с песней по жизни. Встреча с участниками районного детского ансамбля (руководитель Минас Е.В.) . Музыкально-концертная программа из репертуара ансамбля;
* презентация «Деятельность ансамбля «Домисолька» с цель пропаганды работы данного коллектива. Выступление Минас Е.В*. (Приложение №4)*

Тема майского заседания семейного клуба «Мы - семья» была «Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили…» (*Приложение №5)*. Цель: закрепление форм работы по воспитанию семейных традиций по данной теме. Основная форма организации мероприятия - музыкально-литературная композиция. Содержание заседания клуба включало в себя:

* «Бессмертный полк» (шествие участников клуба с детьми с портретами участников ВОВ по музыку «Хотят ли русские войны»). Портреты выставляются на подготовленной стене памяти;
* короткие рассказы детей и родителей об участниках ВОВ;
* презентация «Женщины на войне» (рассказы детей о прабабушках);
* литературно-музыкальная композиция «Дети войны»

Не все заседания в клубе включают мероприятия развлекательного характера. В плане проведения заседания по теме «Ребенок имеет право» предусматривались:

* презентация детьми выставки семейных работ «Ребенок имеет право»;
* встреча с юристом системы социальной защиты населения района. Тема выступления «Права ребенка и формы его защиты» Капустиной Е.Н.;
* решение педагогических ситуаций «Как правильно поступить»;
* выступление педагога-психолога «Диагностические методики по оценке уровня сформированности представлений старших дошкольников о семье и семейных традициях». Цель: знакомство участников клуба с практическими мероприятиями по организации педагогической и психологической диагностики;
* памятки и буклеты для родителей «Права ребенка», «Семейные традиции» и др.

Сценарии всех заседаний предполагают не только активное участие родителей, педагогов и детей, но и довольно большую подготовительную работу, координатором которой является инициативная группа. В деятельность этой группы входит: подготовка развлекательных мероприятий (музыкальных выступлений, театральных миниатюр, заучивание стихотворений с детьми взрослыми и др.); подготовка аудиозаписей и видеороликов, педагогических ситуаций, папок-передвижек, конкурсов; изготовление коллажей, стенгазет, фотовыставок; организация выставок совместных работ продуктивной деятельности и др.

И цель этой предварительной работы не только в подготовке к основному мероприятию, но и создание положительной эмоциональной мотивации, радости от совместной деятельности, осознания причастности к общему делу в детском саду и гордости за свою семью и её традиции.

Работа клуба позволяет получить планируемые результаты:

* установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, с целью объединения усилий для формирования у детей представлений о семье и семейных традициях;
* создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Следствием таких встреч является активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом в вопросах формирования представлений о семье и семейных традициях.

**Раздел III**

**Результативность опыта**

На основе проделанной работы была проведена диагностика. Результаты диагностики с использованием технологии:

* методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Захарова);
* беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Моя семья» и решение ситуаций (модифицированная методика Е. Ривиной);
* игровая методика «Семья» (автор Т.И. Пухова, модификация И.В. Худяковой)

Результаты анализа диагностических таблиц протоколов обследования за последних три учебных года представлены в таблице 1

Таблица 1

**Динамика сформированности у старших дошкольников представлений о семье и семейных традициях за три учебных года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Опросник  А.И. Захарова (%) | | | Беседа по теме «Моя семья» и решение ситуаций (модифицированная методика Е. Ривиной) | | | Проективная методика. Игровая методика «Семья»автор Т.И. Пухова, модификация И.В. Худяковой (%) | | |
| Выс. | Сред. | Низ. | Выс. | Сред. | Низ. | Выс. | Сред. | Низ. |
| 2014-2015 | 69,6 | 17,4 | 13 | 43,5 | 21,7 | 34,8 | 21,7 | 52,3 | 26 |
| 2015-2016 | 80,1 | 11,2 | 8,7 | 43,5 | 30,4 | 26,1 | 30,4 | 52,2 | 17,4 |
| 2016-2017 | 84,5 | 9 | 6,5 | 52,2 | 30,4 | 17,4 | 43,5 | 47,8 | 8,7 |

Анализ сравнительных результатов показал, что высокий уровень компетентности родителей и эмоциональной близости (опросник А.И. Захарова) к концу 2016-2017 учебного года стал выше на 14,9%, а количество семей с низким уровнем снизилось на 6,5%.

Целью исследования по проективной методике «Семья» была оценка семейного опыта дошкольника и анализ некоторых его личностных особенностей, связанных с семейным воспитанием. Как видим, показатели по этой методике за время работы над опытом несколько улучшились: количество детей с высоким уровнем увеличилось на 8,7%, а количество дошкольников с низким уровнем уменьшилось на 17,4%.

Но все же низкий уровень сформированности у старших дошкольников представлений о семье и семейных традиция (беседа по теме «Моя семья» и решение ситуаций (модифицированная методика Е. Ривиной) составляет 17,4%, а высокий уровень представлений выявлен только у 52,2% воспитанников.

Средние показатели сформированности у старших дошкольников представлений о семье и семейных традициях за три учебных года с учетом трех методик указаны в таблице 2.

Таблица 2

**Средние показатели по трем методикам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) |
| 2014-2015 | 44,9 | 30,5 | 24,6 |
| 2015-2016 | 51,3 | 31,3 | 17,4 |
| 2016-2017 | 60,1 | 29 | 10,9 |

Как видим, результаты диагностики на конец 2016-2017 учебного года показали, что количество детей с высоким уровнем сформированности партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи увеличилось в сравнении с началом 2014-2015 учебного года на 15,3%, а количество дошкольников с низким уровнем снизилось за этот период времени на 13,7%.

Более наглядно эти показатели можно увидеть на диаграмме рис.2 «Динамика сформированности партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи за три учебных года».

Рис. 2 Динамика сформированности представлений о семье и семейных традициях за три учебных года

Таким образом, можно прийти к выводу, что итогом работы над опытом по формированию у старших дошкольников представлений о семейных традициях через организацию работы семейного клуба может считаться следующие результаты:

* родители воспринимаются как социально-педагогические партнеры;
* интегрируются усилия всех субъектов социального партнерства образовательной организации и семьи с целью формирований у дошкольников представлений о семье и семейных традициях;
* разрабатываются методические материалы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
* используются разные формы организации социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе семейный клуб как эффективная форма организации образовательной деятельности по формированию у старших дошкольников представлений о семье и семейных традициях.

**Библиографический список:**

1. Библиотека и семья: сохранение и развитие традиций семейного чтения: методико-библиографическое пособие / коллектив авторов. - Липецк: Липецкая областная детская библиотека, 2015. - 40 с.
2. Бурмистрова, Е. Стихотворения, пословицы, загадки о семье. **[Электронный ресурс] - Режим доступа:** http://www.semya-rastet.ru/razd/4314/**, свободный. (Дата обращения 10.04.2015)**
3. Военные Песни 1941 – 1945 года **[Электронный ресурс] - Режим доступа:** [http://muz-color.ru/?s=военные+песни+1941-1945+года](http://muz-color.ru/?s=ВОЕННЫЕ+ПЕСНИ+1941-1945+года), **свободный. (Дата обращения 13.04.2017)**
4. Зайцева, Н. В. Социальное партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации…// Молодой учёный . - 2015. - №3. - С. 767-768
5. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Академия, 2010. - 232 с.
6. Логинова, Е. В., Шиврина Е. В., Александрова, И. А. Выстраивание партнерских отношений ДОУ с родителями с целью оптимизации детско - родительских отношений как условие личностного развития ребенка // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2015. - С. 79-84.
7. Микляева, Н.В. Семейный и родительские клубы в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2012. – 86 с.
8. **Михалков, С. Инсценирование стихотворения «Мы тоже воины» [Электронный ресурс] - Режим доступа:** <http://www.maam.ru/detskijsad/-den-pobedy-prazdnichnyi-utrenik-v-starshei-i-podgotovitelnoi-grupe.html>**, свободный. (Дата обращения 10.04.2017)**
9. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 592 с.
10. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Клюева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.
11. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.- СПб.: Речь, 2010.- 688 с.
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155  
    «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  **[Электронный ресурс] - Режим доступа:** [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)**, свободный. (Дата обращения 12.04.2017)**
13. Прищепа, С.С., Шатверян, Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 30 с.
14. Психологическая диагностика межличностных отношений в детском коллективе: Методические рекомендации для воспитателей, педагогов-психологов. – Курган: 2009. – 58 с.
15. Ривина, Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет./ Е.К. Ривина - Москва: Мозаика - Синтез, 2008. – 128с.

Приложение

1. Приложение №1 - Педагогические методики оценки уровня сформированности у старших дошкольников представлений о семье и семейных обычаях
2. Приложение №2 – Протоколы обследования по трем методикам за три учебных года
3. Приложение №3 – Положение о семейном клубе «Мы семья»
4. Приложение №4 – Перспективный план работы семейного клуба «Мы семья» на 2016-2017 учебный год
5. Приложение №5 – Сценарии заседания семейного клуба «Мы – семья»

**Приложение 1**

Предложенные педагогические методики позволяют оценить взаимоотношения детей со взрослыми в том числе с родителям и педагогами, оценить их отношения к семейным традициям. Методика - беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Моя семья» и решение ситуаций (модифицированная методика Е. Ривиной), позволяет выявить уровень представлений детей о семье и семейных ценностях. В результате работы детей с опросником А.И. Захарова можно получить представление о компетентности и престижности родителей в восприятии детей. Игровая методика «Семья» (автор Т.И. Пухова, модификация И.В. Худяковой)позволяет косвенно выявить взаимоотношения в семье и уточнить отношения семьи к детскому саду.

1. **Методика идентификации детей с родителями. Опросник А.И. Захарова.**

**Инструкция:** Ребенку задают следующий набор вопросов.

1. Если бы ты участвовал в игре «Семья», то кого бы стал изображать, кем бы в ней стал - мамой, папой или собой?
2. С кем ты живешь дома? (Кто у тебя есть дома? - для дошкольников).
3. Кто в семье, по-твоему, главный из родителей или в семье нет главного?
4. Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твой папа (мама - у девочек) на работе или другое?
5. Когда ты станешь взрослым, и у тебя будет мальчик (девочка), ты будешь так же играть, заниматься с ним, как тебя сейчас с тобой играют и занимаются папа (мама), или не так, по-другому?
6. Если бы дома долго никого не было, то, как тебе хотелось, чтобы кто первым зашел в комнату?
7. Если бы тебя обидел бы кто-нибудь из ребят, ты бы рассказал об этом папе (маме), воспитателю в детском саду или не рассказал?
8. Ты боишься, что тебя накажет папа (мама) или не боишься?

**Обработка и интерпретация результатов**

Посредством первых 5 вопросов диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, остальные вопросы направлены на выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями.   
При обработке и анализе результатов опроса важно учитывать следующее:

* возраст наиболее выраженной идентификации с родителем того же пола составляет у мальчиков 5-7 лет, у девочек - 3-8 лет;
* успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того же пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки и бабушки);
* идентификация с родителем того же пола в семье сопряжена с эмоционально теплыми отношениями с родителем другого пола;
* уменьшение интенсивности идентификации с родителем того же пола обусловлено формированием «Я-концепции», т.е. развитием самосознания, показателем которого служит выбор себя. Выбор себя преобладает у мальчиков с 10 лет, у девочек с 9 лет, отражая возрастающую личностную автономию - эмансипацию - от родительского авторитета;
* идентификация с родителем того же пола у девочек отличается от подобной идентификации у мальчиков следующими особенностями:   
  а) большим возрастным периодом идентификации девочек;

б) большей интенсивностью процесса идентификации, т.е. девочки чаще выбирают роль матери, чем мальчики роль отца;

в) большей значимостью для идентификации девочек эмоционально теплых и доверительных отношений с матерью, чем этих отношений с отцом у мальчиков;   
г) большей зависимостью идентификации девочек от характера отношений между родителями, когда конфликт матери с отцом отрицательно сказывается на идентификации девочек с матерью;

д) меньшим влиянием сестры на идентификацию девочек с матерью, чем брата на идентификацию мальчиков с отцом.

**II. Диагностическая методика. Беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Моя семья»**

Методика проведения. В ходе индивидуальной беседы детям за­даются вопросы.

1. Что такое семья?
2. Расскажи о своей семье.
3. Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное (увлечения, тра­диции, семейные альбомы)?
4. Если бы ты встретил волшебника, и он предложил бы тебе выполнить три желания для тебя и членов твоей семьи (твоих близких), что бы ты им пожелал? (Если ребенок называет только пожелания для себя, то взрослый уточняет.)
5. Что бы ты хотел пожелать для своих родителей, бабушки (бра­тьев, сестер)?
6. Что ты можешь рассказать о том, что было в твоей семье раньше, когда бабушка и дедушка были молодыми?
7. Что ты знаешь о твоих прадедушках и прабабушках (чем они занимались, где работали, как жили)?
8. Как ты думаешь, для чего человеку нужна семья?

Первый и последний вопросы беседы помогут выяснить, как понимают дошкольники, что такое семья, в чем ее значение для человека. Детские рассказы о семье дадут возможность определить особенности представлений детей о своих семьях, семейных тра­дициях, увлечениях, отношении детей к своей семье. Последняя часть беседы поможет определить, что дети знают о своих близких, об истории своей семьи.

Качественная характеристика уровней представлений детей о семье

*Низкий уровень.* Называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает и называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра сын, дочь, внук, внучка, муж, жена, дядя, тетя, племянник, племянница. Может проявлять эмоциональную отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям; имеет представления о том, что взрослым нужно помогать. Понимает некоторые родственные отношения.

*Средний уровень.*Уверенно называет свои имя и фамилию; знает имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прадедушка, прабабушка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимает, что бабушка и дедушка - это родители мамы или папы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать, уважительное отношение к окружающим людям. Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняя свои домашние обязанности. Имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер). Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям.

*Высокий уровень.* Уверенно называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, имена и отчества бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прабабушка, прадедушка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимает, что бабушка и дедушка - это родители мамы или папы, дядя или тетя - брат или сестра его мамы или папы. Понимает, что прадедушка и прабабушка - это родители дедушки и бабушки. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Имеет представления о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Проявляет свою заботу о родных и близких, помогает им, выполняет свои домашние обязанности. Старается радовать старших своими хорошими поступками. Старается проявлять волевые качества. Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям. Проявляет интерес к профессиональной деятельности своих родителей. Имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер). Имеет элементарные представления о том, что родословная - это история семьи, рассказ о своей семье [2].

**III. Игровая методика «Семья» (автор Т.И. Пухова, модификация И.В. Худяковой)**

*Цель* - исследование семейного опыта дошкольника и некоторых личностных особенностей ребенка.

*Стимульный материал*: в игровой ситуации предлагается использовать шесть кукол (медведей), условно обозначающих членов семьи, и набор мебели или пластмассовый конструктор, оперируя которым дошкольник самостоятельно может выступать в качестве режиссера игры.

*Методика**проведения.*

Сначала воспитатель предлагает ребенку поиграть в «семью». Для этого дошкольнику предъявляется набор персонажей (мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка), пластмассовый конструктор, из которого предстоит построить дом, предметы мебели, обстановку для «семьи». Затем взрослый предлагает ребенку выбрать персонажей, которые будут являться членами его семьи.

На этом этапе фиксируется первичный выбор персонажа, наличие персонажа в игровой ситуации, продолжительность действия с ним. За первичный выбор персонажа насчитывается 1 балл, за наличие персонажа в игровой ситуации — 1 балл, за продолжительность действия с ним — тоже 1 балл. Таким образом, максимальная сумма баллов составляет 3 балла. Затем полученные баллы суммируются, данные вносятся в обобщающую таблицу.

Использованная литература:

1. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 592 с.
2. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2001.- 688 с.
3. Ривина, Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет./ Е.К. Ривина - Москва: Мозаика - Синтез, 2008. - 128с.

**Приложение 2**

**Протокол обследования оценки уровня сформированности представление о компетентности и престижности родителей в**

**восприятии детей в 2014-2015 учебном году по методике инденфикации детей с родителями. Опросник А.И. Захарова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | 1 вопрос | 2 вопрос | 3 вопрос | 4 вопрос | 5 вопрос | 6 вопрос | 7 вопрос | 8 вопрос |
| Костя А. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Данил Л. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Дима Б. | С мамой | Полная | Мама | Да | Да | Мама | маме | Да |
| Юля Б. | С мамой | Полная | Мама | Да | Да | Мама | педагогу | Да |
| Дима Г. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Милана Г. | С мамой | Полная | Мама | Нет | Да | Мама | маме | Нет |
| Настя Г. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Полина Г. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Таня К. | С мамой | Полная | Мама | Нет | Да | Мама | педагогу | Да |
| Арина К. | С мамой | Полная | Мама | Нет | Да | Мама | педагогу | Нет |
| Никита К. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Надя Л. | С мамой | Полная | Мама | Нет | Да | Мама | маме | Нет |
| Сергей М. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Тимофей М. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | маме | Нет |
| Лиза Н. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Максим Р. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | маме | Нет |
| Катя С. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Степан С. | С папой | Полная | Мама | Да | Да | Мама | папе | Нет |
| София С. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | маме | Нет |
| Тая С. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | маме | Нет |
| Василиса Ч. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | маме | Нет |
| Дима Ш. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | педагогу | Да |
| Вадим Ш. | С папой | Полная | Мама | Да | Да | Мама | маме | Да |
| Итого: | 4,3% - не К, не П  22 род К | 23 семьи 100% ответили правильно | 100% выдели лидера | 4/17,4% ответили нет | 23 семьи 100% ответили положит. | 100% хотели бы видеть родителей | 4/17,4% доверились бы педагогу | 5/21,7% боятся наказания |
| Высокий уровень компетентности родителей – 78,3%; средний уровень – 17,4%; низкий 4,3% | | | | | | Эмоциональная близость.  Выс. – 60,9%; ср -17,4%; низ -21,7% | | |

**Протокол обследования оценки уровня сформированности положительных взаимоотношений в семье**

**в 2014-2015 учебном году по игровой методике «Семья» (автор Т.И. Пухова, модификация И.В. Худяковой)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Оценка игровых действий обследуемых (в баллах) | | | | | |
| первичный выбор персонажа | наличие персонажа в  игровой ситуации | продолжительность  действия с ним | Итоговая оценка  3 балла – 100% | | |
| баллы | уровень | % |
| Костя А. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Данил Л. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Дима Б. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| Юля Б. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Дима Г. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Милана Г. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| Настя Г. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Полина Г. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| Таня К. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Арина К. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Никита К. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| Надя Л. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| Сергей М. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Тимофей М. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Лиза Н. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| Максим Р. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Катя С. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Степан С. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| София С. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Тая С. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Василиса Ч. | 1 | 1 | 1 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Дима Ш. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| Вадим Ш. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Костя А. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Итого по группе: | Высокий уровень – 43,5%; средний – 21,7%; низкий – 34,8%. | | | | | |

**Протокол обследования оценки уровня сформированности представление о компетентности и престижности родителей в**

**восприятии детей в 2015-2016 учебном году по методике инденфикации детей с родителями. Опросник А.И. Захарова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | 1 вопрос | 2 вопрос | 3 вопрос | 4 вопрос | 5 вопрос | 6 вопрос | 7 вопрос | 8 вопрос |
| Костя А. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Данил Л. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Дима Б. | С папой | Полная | Мама | Да | Да | Мама | маме | Да |
| Юля Б. | С мамой | Полная | Мама | Да | Да | Мама | педагогу | Да |
| Дима Г. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Милана Г. | С мамой | Полная | Мама | Да | Да | Мама | маме | Нет |
| Настя Г. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Полина Г. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Таня К. | С мамой | Полная | Мама | Нет | Да | Мама | маме | Да |
| Арина К. | С мамой | Полная | Мама | Нет | Да | Мама | педагогу | Нет |
| Никита К. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Надя Л. | С мамой | Полная | Мама | Нет | Да | Мама | маме | Нет |
| Сергей М. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Тимофей М. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | маме | Нет |
| Лиза Н. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Максим Р. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | маме | Нет |
| Катя С. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Степан С. | С папой | Полная | Мама | Да | Да | Мама | папе | Нет |
| София С. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | маме | Нет |
| Тая С. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | маме | Нет |
| Василиса Ч. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | маме | Нет |
| Дима Ш. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | никому | Нет |
| Вадим Ш. | С папой | Полная | Мама | Да | Да | Мама | маме | Да |
| Итого: чел./% | 23 чел - правильная инден. | 23 семьи 100% ответили правильно | 100% выдели лидера | 3/9,4% ответили нет | 23 семьи 100% ответили положит. | 100% хотели бы видеть родителей | 2/8,7% доверились бы педагогу, 1/ 4,3% никому | 4/17,4% боятся наказания |
| Высокий уровень компетентности родителей – 90,6%; средний уровень – 9,4%; низкого уровня – нет. | | | | | | Эмоциональная близость.  Выс. – 69,6%; ср. - 13%; низ. -17,4% | | |

**Протокол обследования оценки уровня сформированности положительных взаимоотношений в семье**

**в 2015-2016 учебном году по игровой методике «Семья» (автор Т.И. Пухова, модификация И.В. Худяковой)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Оценка игровых действий обследуемых (в баллах) | | | | | |
| первичный выбор персонажа | наличие персонажа в  игровой ситуации | продолжительность  действия с ним | Итоговая оценка  3 балла – 100% | | |
| баллы | уровень | % |
| Костя А. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Данил Л. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Дима Б. | 1 | 0 | 1 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Юля Б. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Дима Г. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Милана Г. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| Настя Г. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Полина Г. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| Таня К. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Арина К. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Никита К. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| Надя Л. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| Сергей М. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Тимофей М. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Лиза Н. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| Максим Р. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Катя С. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Степан С. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| София С. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Тая С. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Василиса Ч. | 1 | 1 | 1 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Дима Ш. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Вадим Ш. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Костя А. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Итого по группе: | Высокий уровень – 43,5%; средний – 30,4%; низкий – 26,1%. | | | | | |

**Протокол обследования оценки уровня сформированности представление о компетентности и престижности родителей в**

**восприятии детей в 2016-2017 учебном году по методике инденфикации детей с родителями. Опросник А.И. Захарова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | 1 вопрос | 2 вопрос | 3 вопрос | 4 вопрос | 5 вопрос | 6 вопрос | 7 вопрос | 8 вопрос |
| Костя А. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Данил Л. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Дима Б. | С папой | Полная | Мама | Да | Да | Мама | маме | Да |
| Юля Б. | С мамой | Полная | Мама | Да | Да | Мама | маме | Да |
| Дима Г. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Милана Г. | С мамой | Полная | Мама | Да | Да | Мама | маме | Нет |
| Настя Г. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Полина Г. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Таня К. | С мамой | Полная | Мама | Нет | Да | Мама | маме | Да |
| Арина К. | С мамой | Полная | Мама | Нет | Да | Мама | маме | Нет |
| Никита К. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Надя Л. | С мамой | Полная | Мама | Да | Да | Мама | маме | Нет |
| Сергей М. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | никому | Нет |
| Тимофей М. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | маме | Нет |
| Лиза Н. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Максим Р. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | маме | Нет |
| Катя С. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | папе | Нет |
| Степан С. | С папой | Полная | Мама | Да | Да | Мама | папе | Нет |
| София С. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | маме | Нет |
| Тая С. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | маме | Нет |
| Василиса Ч. | С мамой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | маме | Нет |
| Дима Ш. | С папой | Полная | Папа | Да | Да | Папа | никому | Нет |
| Вадим Ш. | С папой | Полная | Мама | Да | Да | Мама | маме | Да |
| Итого: | 23 чел - правильная инден. | 23 семьи 100% ответили правильно | 100% выдели лидера | 2/8,7% ответили нет | 23 семьи 100% ответили положит. | 100% хотели бы видеть родителей | 2/8,7% справились бы сами | 3/13% боятся наказания |
| Высокий уровень компетентности родителей – 90,6%; средний уровень – 9,4%; низкого уровня – нет. | | | | | | Эмоциональная близость.  Выс. – 78,3%; ср – 8,7%; низ -13% | | |

**Протокол обследования оценки уровня партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи**

**в 2016-2017 учебном году по игровой методике «Семья» (автор Т.И. Пухова, модификация И.В. Худяковой)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Оценка игровых действий обследуемых (в баллах) | | | | | |
| первичный выбор персонажа | наличие персонажа в  игровой ситуации | продолжительность  действия с ним | Итоговая оценка  3 балла – 100% | | |
| баллы | уровень | % |
| Костя А. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Данил Л. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Дима Б. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Юля Б. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Дима Г. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Милана Г. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| Настя Г. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Полина Г. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| Таня К. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Арина К. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Никита К. | 1 | 0 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Надя Л. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Сергей М. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Тимофей М. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Лиза Н. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| Максим Р. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Катя С. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Степан С. | 1 | 0 | 0 | 1 | Низ. | 33,3 |
| София С. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Тая С. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Василиса Ч. | 1 | 1 | 1 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Дима Ш. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Вадим Ш. | 1 | 1 | 1 | 3 | Выс. | 100 |
| Костя А. | 1 | 1 | 0 | 2 | Сред. | 66,7 |
| Итого по группе: | Высокий уровень – 52,2%; средний – 30,4%; низкий – 17,4 %. | | | | | |

**Итоговый протокол обследования уровня сформированности представлений детей о семье и семейных традициях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | 2014-2015 учебный год | | | | | | 2015-2016 учебный год | | | | | | 2016-2017 учебный год | | | | | |
| *Высокий* | | *Средний* | | *Низкий* | | *Высокий* | | *Средний* | | *Низкий* | | *Высокий* | | *Средний* | | *Низкий* | |
| Костя А. |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |
| Данил Л. | + | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | |
| Дима Б. |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |
| Юля Б. |  | |  | | + | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |
| Дима Г. |  | |  | | + | |  | |  | | **+** | |  | | + | |  | |
| Милана Г. |  | |  | | + | |  | |  | | **+** | |  | |  | | + | |
| Настя Г. | + | |  | |  | | **+** | |  | |  | | + | |  | |  | |
| Полина Г. |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |
| Таня К. |  | | + | |  | |  | | + | |  | | + | |  | |  | |
| Арина К. |  | | + | |  | |  | | + | |  | | + | |  | |  | |
| Никита К. |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |
| Надя Л. | + | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | |
| Сергей М. |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |
| Тимофей М. |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |
| Лиза Н. | + | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | |
| Максим Р. |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | | + | |  | |
| Катя С. | + | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | |
| Степан С. |  | |  | | + | |  | | + | |  | | + | |  | |  | |
| София С. |  | |  | | + | |  | |  | | **+** | |  | | + | |  | |
| Тая С. |  | | + | |  | |  | | + | |  | | + | |  | |  | |
| Василиса Ч. |  | | + | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | |
| Дима Ш. |  | | + | |  | | + | |  | |  | |  | |  | | + | |
| Вадим Ш. |  | | + | |  | |  | | + | |  | |  | | + | |  | |
| Итого по годам: | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
|  | 5 | 21,7 | 12 | 52,3 | 6 | 26 | 7 | 30,4 | 12 | 52,2 | 4 | 17,4 | 10 | 43,5 | 11 | 47,8 | 2 | 8,7 |
| Итого за три учебных года: Высокий уровень – 31,9%; средний уровень – 50,7%; низкий уровень – 17,4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании совета родителей №1  Протокол №1 от 07.09.2015 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МДОУ «Детский сад №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Даниленко Г.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_от 07.09.2015 г. |

ПОЛОЖЕНИЕ О СЕМЕЙНОМ КЛУБЕ «МЫ СЕМЬЯ»

*1. Общие положения*

1.1. Семейный клуб «Мы семья» создается как добровольное общественное объединение родителей, детей и педагогов с целью способствованию создания системы партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи воспитанников старшего дошкольного возраста.

1.2. Основой нормативно-правовых отношений деятельности семейного клуба являются:

* нормативно-правовые документы в сфере образования Российской Федерации, федеральные и региональные законы об обеспечении защиты прав и развития детей;
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» (далее МДОУ);
* договор между дошкольной образовательной организацией и родителями.

1.3. Данное Положение является локальным актом, регламентирующим деятельность семейного клуба «Мы семья».

*1.4. Основные принципы работы семейного клуба*: принцип добровольности и открытости; принцип равенства; принцип уважения и понимания друг друга; принцип активности; принцип конфиденциальности; принцип доброжелательности, поддержки и взаимопомощи; принцип развивающего диалога; принцип научности; принцип педагогической компетенции; принцип постоянства обратной связи.

*2. Цели и задачи семейного клуба.*

*2.1. Цель работы* семейного клуба: создания условий для организации системы партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи воспитанников

*2.2. Основными задачами* семейного клуба являются:

* повышать педагогическую культуру родителей (или лиц их заменяющих);
* повышать педагогическую компетентность участников семейного клуба;
* приобщать родителей к участию в жизни дошкольной образовательной организации через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
* пропагандировать положительный опыт семейного воспитания; снятие затруднений в семейных отношениях;
* создать условия для реализации собственных идей, способствующие проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания);
* развитие новых форм общественно- семейного взаимодействия.

*3. Основные функции клуба:* информационно - образовательная (повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей); организационно - коммуникативная (позволит общаться родителям с педагогами и другими специалистами, между собой, учиться общаться с ребенком); социально-терапевтическая (поддержка в трудных жизненных ситуациях, профилактика стрессов, депрессий); воспитательная.

*4. Структура, состав и порядок вступления в семейный клуб.*

4.1. Семейный клуб является добровольным общественным объединением, открытым для вступления всех желающих семей, разделяющих цели данного объединения.

4.2. Участниками клуба являются, родители воспитанников (или лица их заменяющие), независимо от возраста, социального статуса, национальной принадлежности и вероисповедания, педагоги образовательного учреждения, социальные партнѐры, сотрудничающие с учреждением и заинтересованные в его развитии и дети старших групп.

*5. Организация работы клуба*

5.1. Деятельность клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы МДОУ и планом работы клуба на год.

5.2. Работа клуба организуется с учетом старшего дошкольного возраста детей.

5.3. Заседания клуба проводятся один раза в месяц.

5.4. Решения клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.

*6. Управление семейным клубом*

6.1.Прямое управление деятельностью клуба осуществляет инициативная группа, избираемая из числа родителей воспитанников и педагогов дошкольной организации.

6.2. Инициативная группа клуба выполняет следующие обязанности:

* планирует и организует работу клуба;
* осуществляет разработку различных форм взаимодействия МДОУ и семей воспитанников;
* несет ответственность за деятельность клуба;
* публикует статьи и другие печатные материалы в СМИ;
* обеспечивает взаимодействие с детско-родительскими клубами территории, с различными социальными институтами;
* несет ответственность за качественную подготовку и проведение запланированных мероприятий;
* решает иные вопросы, связанные с реализацией определенных настоящим Положением целей, задач и функций семейного клуба.

6.3. Возглавляет семейный клуб председатель данного объединения, избираемый на первом заседании. Протоколы ведет секретарь клуба.

*7. Содержание работы семейного клуба.*

7.1. Основным содержанием работы семейного клуба являются мероприятия, направленные на вовлечение семей воспитанников дошкольной образовательной организации в образовательный процесс, формирование партнерских отношений семьи и МДОУ, как равноправных участников.

7.2. Формы работы семейного клуба: круглый стол, групповые дискуссии; тренинг; участие в экскурсиях, походах; семинары - практикумы; решение педагогических ситуаций; обмен опытом семейного воспитания; видио просмотры по организации жизни детей; организация совместной деятельности детей и родителей (дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные, посещения семьи); тематические выставки, праздники и др.

*8. Права и обязанности сторон.*

8.1.Члены семейного клуба имеют право:

* участвовать во всех мероприятиях, проводимых клубом;
* участвовать в разработке плана деятельности семейного клуба;
* свободно выражать и отстаивать свою точку зрения;
* защищать честь семейного клуба на мероприятиях районного, областного, всероссийского уровня;
* вносить предложения по улучшению работы семейного клуба МДОУ «Детский сад №3»
* получать индивидуальную консультацию у специалистов, принимающих участие в заседаниях клуба.

8.2. Члены семейного клуба обязаны:

* активно участвовать в заседаниях;
* быть тактичными и доброжелательными по отношению друг к другу;
* обмениваться информацией по решению актуальных проблем.

Используемая литература:

1. Закон об образовании. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.izak.ru/>, свободный. - Загл. с экрана (Дата обращения 21.10.2015)
2. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Клюева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Клюевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.
3. Прищепа, С.С., Шатверян, Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 30 с.

**Приложение 4**

Предложенное тематическое планирование построено с учетом плана работы по сотрудничеству с семьями в подготовительной к школе группе в учебном году и садовой программой «Семья». План разработан с расчетом организации заседаний не реже одного раза в месяц.

Таблица 1

**Тематическое планирование работы семейного клуба**

**«Мы - семья»** **на 2016-2017 учебный год**

| *Месяц учебного года* | *Форма организации заседания клуба* | *Содержание работы* |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Тема: Установочное заседание – студия  Цель: определение цели, задач и основного направления деятельности клуба | Игра «Волшебный клубочек».  Прослушивание в записи интервью с детьми на тему «Что такое семья?»  Диагностическая методика «Ладошка».  Цель: определение и оценка участниками заседания межличностных отношений в семьях.  Эстафета интересных идей (название клуба, его символы и содержание работы клуба на учебный год).  «Что в имени тебе моей?» (рассказ родителей о значении имен детей и, возможно, причинах его имени).  Рефлексия «Семейные заповеди» (участникам предлагается написать список семейных заповедей, которых родители придерживаются в семейном воспитании, взаимообмен мнениями). |
| Октябрь | Тема: В непохожий денек. Встреча со специалистами ДОУ  Цель: знакомство участников клуба с играми и игровыми упражнениями и заданиями для использования в семейном воспитании | Музыкально-дидактическая игра: «Караоке» с участием детей группы и их родителей (концертные номера подготовлены заранее в семьях детей под руководством музыкального руководителя).  Мастер-класс по теме: «Рисование пластилином, как форма работы с гиперактивными детьми». Проводит педагог-психолог МДОУ.  Просмотр видеозаписи «Малоподвижные игры, рекомендуемые для игр с детьми дома».  Стихотворные пальчиковые игры в семье. Консультация воспитателя группы с совместным обыгрыванием игровых ситуаций. |
| Ноябрь | День матери. Встреча за круглым столом.  Цель: празднование дня Матери | Вокальные и поэтические детские номера - поздравления для мам и бабушек  Премьера спектакля «Малыш-Ежонок» (участники – дети и их родители).  Презентация педагогом папки-передвижки «Марья – искусница» (изготовления костюмов спектаклей для детей и взрослых).  Просмотр видеоинтервью на тему «Мамочка моя».  Чаепитие участников клуба. |
| Декабрь | Устный журнал на тему: «Говорите нам светло и ясно…».  Цель: информирование участников клуба с основными направлениями и особенности работы с детьми по развитию речи | Встреча с учителем-логопедом ДОУ. Презентация «Система организации логопедической коррекционно - педагогической работы в ДОУ». Выступления учителя – логопеда.  Подгрупповая работа с детьми «Артикуляционная гимнастика», «Логопедические игры и сказки» (показ видео фрагментов занятий учителя – логопеда).  «Говорят дети» (интересные высказывания детей группы). Выступление воспитателя |
| Январь | Семейные традиции  Обмен мнениями среди участников клуба по организации работы с семейными реликвиями (предметы быта, народных промыслов, фотографий и др.) | Презентация лэпбука «Край мой Ракитянский» (разделы: «Традиции моей семьи» и «Гордость моей семьи»)  Как составить семейное генеалогическое древо? Консультация воспитателя группы с показом примеров работ семей воспитанников.  «Ребенок учится тому, что видит у семья в дому». Изготовление общего для участников клуба коллажа (фото, рисунки детей и взрослых, открытки и др.)  Организация поздравлений семей, победивших в садовых и групповых мероприятиях в учебном году. |
| Февраль | Папа может. Педагогическая гостиная  Цель: пропаганда здорового образа жизни в семье и форм работы по оздоровлению детей и взрослых. | Дискуссия на тему: «Роль папы в семейном воспитании».  Решение педагогических ситуаций.  Самый лучший папа мой… Шуточные конкурсы для детей, педагогов и пап.  Консультация тренера ДЮСШ на тему: «Важность спортивных мероприятий в жизни детей дошкольного возраста» с компьютерной презентацией.  Показательные выступления детей - участников спортивных секций ДЮСШ.  Составление рукописной книги по рассказам, составленных в семьях на тему «Мой папа» |
| Март | Праздники в семье. Музыкально - литературная гостиная  Цель: знакомство с лучшим опытом организации семейных праздников и развлечений | Видеозапись «Интервью с детьми об организации выходных дней и праздников в семьях».  «Добрый совет» – обмен опытом организации праздников для детей и взрослых в семье.  «Домисолька» с песней по жизни. Встреча с участниками районного детского ансамбля (руководитель Минас Е.В.) . Музыкально-концертная программа из репертуара ансабля.  Презентация «Деятельность ансамбля «Домисолька» с цель пропаганды работы данного коллектива. Выступление Минас Е.В. |
| Апрель | Каждый ребенок самодостаточен и талантлив.  Цель: знакомство участников клуба с практическими мероприятия по оценке уровня сформированности представлений детей о семье и семейных традициях». | Презентация детьми выставки семейных работ «Ребенок имеет право».  Встреча с юристом системы социальной защиты населения района. Тема выступления «Права ребенка и формы его защиты».  Решение педагогических ситуаций «Как правильно поступить»  Выступление педагога-психолога «Диагностические методики по оценке уровня сформированности представлений детей о семье и семейных традициях».  Памятки для родителей «Права ребенка». |
| Май | Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили…  Форма: музыкально-литературная композиция  Цель: закрепление форм работы по воспитанию семейных традиций по данной теме | «Бессмертный полк» (шествие участников клуба с детьми с портретами участников ВОВ по музыку «Хотят ли русские войны»). Портреты выставляются на подготовленной стене памяти.  Короткие рассказы детей и родителей об участниках ВОВ.  Презентация «Женщины на войне» (рассказы детей о прабабушках)  Литературно-музыкальная композиция «Дети войны». |
| Туристический слет  (экскурсия – поход в Юсуповский парк)  Цель: организация совместного досуга, подведение итогов клуба в учебном году, пропаганда традиций активного отдыха в семьях | Спортивные состязания семейных команд.  Презентация традиционных семейных блюд.  Музыкальный конкурс «Походные песни»  Награждение победителей.  Подведения итогов работы семейного клуба «Мы - семья» в учебном году. Планы и направления деятельности на следующий учебный год. |

Использованная литература:

1. Зайцева, Н. В. Социальное партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации…// «Молодой учёный» . - 2015. - №3. - С. 767-768
2. Логинова, Е. В., Шиврина, Е. В., Александрова, И. А. Выстраивание партнерских отношений ДОУ с родителями с целью оптимизации детско - родительских отношений как условие личностного развития ребенка [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). - Челябинск: Два комсомольца, 2015. - С. 79-84.
3. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Клюева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Клюевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.
4. Прищепа, С.С., Шатверян, Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 30 с.
5. Психологическая диагностика межличностных отношений в детском коллективе: Методические рекомендации для воспитателей, педагогов-психологов. – Курган: 2009. – 58 с.

**Приложение 5**

**Тема** заседания семейного клуба «Мы – семья» по теме «Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили…»

**Форма:** музыкально-литературная композиция

**Цель:** закрепление форм работы по патриотическому воспитанию детей и взрослых

**Сценарий заседания**

Под музыку песни «Журавли» в зал входят дети и их родители с портретами участников ВОВ (прадедушки, родственники семей). Портреты выставляются у заранее подготовленной «стены памяти» (центральной стены зала). У стены стоит портрет участника войны ведущей. Вошедшие рассаживаются по местам.

**Ведущая:** Через века, через года,

Помните о тех,

Кто уже не придет

Никогда…

Помните!

Уважаемые члены нашего клуба! Сегодня мы с вами собрались на необычное, очень волнующее и трепетное заседание нашего клуба. Сегодняшнюю нашу встречу мы посвящаем памяти наших предков и великой гордости за них. Они – отстояли нашу Родину, выжили, победили. Не случайно, заседание клуба проходит в преддверие великого всенародного праздника – Дня Победы. Сегодня вы пришли с портретами своих прадедов воевавших, добывавших победу, порой ценой собственной жизни. (Подходит к стене и показывает на портреты).

Посмотрите на этих бойцов,

Целый свет помнит их лицо… (Берет портрет своего предка)

Начать наш вечер памяти сегодня хочу с рассказа о своем дедушке участнике ВОВ, Добродомове Андрее Павловиче. Рассказ о моем предке это и рассказ об истории моей семьи.

Мой дед Добродомов Андрей Павлович – коренной ракитянец. Родился в 1906 году. Когда грянула война, его дом был полон детей – мал мала меньше. Семьи в то время были большие, дружные. Добродомова Татьяна Ивановна (моя бабушка) была награждена медалью «Мать героиня». Дети: Иван, Мария, Екатерина, Анна (моя мама) были еще совсем крохами (самой младшенькой – моей маме едва исполнилось два года). Молодая жена провожали на фронт свою надежду и опору, кормильца, мужа, отца. В войну было очень тяжело, но она смогла выжить, сохранить семью.

Дед прошел всю войну, до самого Дня Победы, оставил свою надпись на стене Рейстага, дошел до Берлина. Всю войну он воевал в составе конной дивизии. В одном из боев он был ранен в ногу, а его лошадь убита. Лечился дед в госпитале, а позже продолжил свой боевой путь в составе все той же конной дивизии. Мама помнит, как встречали отца победителя дети, как он им из далекой Германии привез подарки – большой красный мяч и губную гармошку. После войны в большой и дружной семье Добродомовых родилась еще одна дочь – Валентина. Дедушка с бабушкой прожили после войны еще много лет. В архивах семьи не сохранилось его фронтовых фотографий, Мама помнит, как они в детстве с сестрами и братом играли медалями отца, других игрушек ведь не было, к сожалению они то же не сохранились, но мы точно знаем, что мой дед, отец моей мамы – Добродомов Андрей Павлович, прошел всю войну, конечно же он был героем и память о нем передается от детей к внукам, к правнукам… В списочном составе Бессмертного полка есть имя и нашего солдата Победы – Добродомова Андрея Павловича.

Река времени все дальше уносит нас от этих событий. Но от этого они не становятся менее значимыми. К большому сожалению, мы не знаем ни номер части, ни названия фронта на которых воевал наш дед. Я родилась уже после его смерти, но память о нем жива в воспоминаниях его детей, внуков, правнуков.

**Ведущий**. *Рассказ 1.* А сейчас о своем герое расскажет нам семья Капустиных – Карина и ее мама.

*Рассказ 2.* Послушаем о герое семьи Артющенко – Лена с папой Александром Викторовичем расскажут о своем прадедушке.

*Рассказ 3.* Семья Грешиловых готова рассказать нам о своем герое. (*По очереди дети с родителями (папами или мамами) выходят к стене, берут портрет своего героя и рассказывают. Все рассказы заканчиваются слова: помним, гордимся).*

**Ведущая:** Спасибо всем большое за интересные, содержательные рассказы, за вашу память. Конечно же, мы помним всех поименно, гордимся их подвигом, делаем все, чтобы быть достойными их памяти. Предлагаю почтить память героев минутой молчания. (Под звуки хронометра – Минута молчания)

**Ведущая:** Спасибо, прошу садиться. Солдаты бились на фронте, а в тылу, дома их ждали матери, жены, дети. Они не просто ждали, а как могли, старались помочь фронту: растили хлеб, рыли окопы, уходили в лес партизанами… сколь тягот, невзгод, горя и бед пришлось им пережить, но все смогли, все преодолели, выстояли. Сегодня мы послушаем стихотворения о детях той страшной войны.

Стихотворение «Ой, мишка, как же страшно мне» Л. Тасси прочитают нам Аня Харина и ее мама.

Оборванного мишку утешала

Девчушка в изувеченной избе:

«Не плачь, не плачь… Сама недоедала,

Полсухаря оставила тебе…

… Снаряды пролетали и взрывались,

Смешалась с кровью черная земля…

Была семья, был дом… Теперь остались

Совсем одни на свете — ты и я…»

… А за деревней рощица дымилась,

Поражена чудовищным огнём,

И Смерть вокруг летала злою птицей,

Бедой нежданной приходила в дом…

«Ты слышишь, Миш, я сильная, не плачу,

И мне дадут на фронте автомат.

Я отомщу за то, что слезы прячу,

За то, что наши сосенки горят…»

Но в тишине свистели пули звонко,

Зловещий отблеск полыхнул в окне…

И выбежала из дому девчонка:

«Ой, Мишка, Мишка, как же страшно мне!..»

… Молчание. Ни голоса не слышно.

Победу нынче празднует страна…

А сколько их, девчонок и мальчишек,

Осиротила подлая война?!..

**Ведущий:**

*Выступление 1.* Стихотворение «Дети войны» С.Сирена мы послушаем в исполнении семьи Ковалевых.

*Выступление 2.*  «О детях войны» В. Салий. Пожалуйста Юлия Евгеньевна и Назарий Веремеенко.

**Ведущая:** Да, друзья, война – страшное испытание для всех и у войны отнюдь не женское лицо, но именно ваши прабабушки ковали, приближали победу в тылу. Недоедали, недосыпали, старались помочь фронту. Сегодня хочется поклониться этим героическим женщинам на долю которых выпало такое нелегкое время.

О своей прабабушке расскажет нам Полина со своей мамой. (несколько подготовленных детско – родительских рассказов, сопровождаемых показом слайдов).

**Ведущая:** Уважаемые участники нашего вечера, сегодня гостьей нашей встречи является Зайцева Евгения Яковлевна. Труженица тыла, прабабушка Ксюши. Ей мы сегодня посвящаем **театральное представление по стихотворению С. Михалкова «Мы тоже воины»…** *Декорации: бинты, развешенные на веревке, табуреты, рация, алюминиевая кружка, еловые ветки. На фоне музыки «Журавли». (Имитация военного госпиталя6раненые бойцы лежат, сидят, полулежат)*

*Связист* (сидит на стуле, на голове наушники, в руках рация):

Алло, Юпитер? Я - Алмаз,

Почти совсем не слышно вас,

Мы с боем заняли село.

А как у вас? Алло? Алло!

*Медсестра* (перевязывает раненого, сидящего рядом, он стонет):

Что вы ревете как медведь?

Пустяк, осталось потерпеть.

И рана ваша так легка,

Что заживет наверняка.

*Подходит к сидящему тут же раненому, дает ему попить из кружки, другому раненому вытирает лоб, у третьего проверяет повязку...Медсестра делает два шага вперед, как будто шагнула в нынешнее время и на фоне музыки «Поклонимся великим тем годам» читает:*

Отшумела гроза, отгремели бои,

Но моя прабабушка седая,

*(Подходит к сидящей прабабушке, раненые встают, берут заранее приготовленные цветы, выстраиваются рядом с прабабушкой)*

Такая милая, родная,

Со мной играет, приголубит,

Но вспоминать она не любит,

Как воевала на войне,

Вздохнет и скажет мне:

Всего дороже МИР и ДЕТИ!

А в день Победы на рассвете,

Свои достанет ордена,

Слезу рукой смахнет она,

Наденет праздничные наряд

И с ней идем мы на парад!

Идет тихонечко она,

С палочкой, болит спина.

Горят на солнце ордена!

Всех ветеранов чтит страна,

За то, что защитили Русь!

Горжусь прабабушкой,

Горжусь!!! (Все дарят цветы прабабушке, говоря «Спасибо»)

*В конце инсценировки все присутствующие дарят цветы Евгении Яковлевне.*

**Ведущая:** Евгения Яковлевна, расскажите нам о том времени. *(Рассказ ветерана)*

**Ведущая:** Уважаемые члены клуба, я надеюсь, что наша сегодняшняя встреча навсегда останется в нашей памяти. Мы с вами свято чтим память наших прадедов, гордимся подвигом прабабушек, стараемся быть достойными их. А чтобы память о нашей сегодняшней встрече жила долго – долго, предлагаю на нашей площадке посадить дерево в честь нашей гостьи – Зайцевой Евгении Яковлевны, за которым мы с ребятами будем ухаживать каждый день. (*Под музыку «День Победы» все вместе выходим на площадку и сажаем дерево*). Коллективное фото на память

Использованная литература:

1. Военные Песни 1941 – 1945 года **[Электронный ресурс] - Режим доступа:** <http://muz-color.ru/?s=ВОЕННЫЕ+ПЕСНИ+1941-1945+года>**, свободный. (Дата обращения 13.04.2017)**
2. **Михалков, С. Инсценирование стихотворения «Мы тоже воины» [Электронный ресурс] - Режим доступа:** <http://www.maam.ru/detskijsad/-den-pobedy-prazdnichnyi-utrenik-v-starshei-i-podgotovitelnoi-grupe.html>**, свободный. (Дата обращения 10.04.2017)**
3. Стихи о войне для детей **[Электронный ресурс] - Режим доступа:** <http://www.mamadaika.ru/article.php?article_id=11155>**, свободный. (Дата обращения 12.04.2017)**

**Заседание клуба проводится в сентябре месяце в соответствии с**

**тематическим планированием работы на 2015-2016 учебный год**

**Тема** заседания семейного клуба «Мы – семья» по теме «Семья и семейные традиции»

**Форма:** семейная гостиная

**Цель:** формирование у воспитанников представлений о важности семьи, о роли семьи в жизни человека, представления о значимости каждого члена семьи. **Предварительная работа:** оформление коллективного фотоколлажа на тему «Семейный отдых - это здорово!»; подготовка семьями рассказов о запоминающемся отдыхе семьи (на природе, в другом городе, в областном центре, с друзьями и т.д.) или об отдыхе как о семейной традиции; заучивание с детьми стихотворений, чтение пословиц о семье.

**Сценарий заседания**

**Ведущий:** Добрый вечер, уважаемые члены семейного клуба. Сегодня мы рады видеть вас в стенах нашего детского сада именно в таком составе. Я бы сказала, что заседание нашего семейного клуба пройдет в тесном семейном кругу. Мы счастливы, что вы пришли сегодня семьями. И говорить мы будем сегодня, конечно же о семье.

**Ведущий:** Что такое, по вашему мнению, семья? (ответы взрослых и детей)

**Ведущий:** Да, семья у каждого своя: мамы и папы, дети, бабушки и дедушки. Семья – это дом, где друг друга любят, ценят и уважают, заботятся друг о друге, разделяют радости и печали, берегут, свято чтут свои семейные ценности и традиции. Послушайте стихотворение о семье в исполнении семьи Полины (читают по ролям):

Семья - это мы. Семья - это я.

Семья - это папа и мама моя.

Семья - это Владик, братишка родной,

Семья - это котик пушистенький мой.

Семья - это бабушки две дорогие,

Семья - и сестрёнки мои озорные.

Семья - это крёстная, тёти и дяди,

Семья - это ёлка в красивом наряде.

Семья - это праздник за круглым столом,

Семья - это счастье, семья - это дом,

Где любят и ждут, и не помнят о злом.

**Ведущий:** Спасибо. Очень приятно слушать такое красивое стихотворение в исполнении красивой, дружной семьи. А о том что все ваши семьи дружные, говорит наш фотоколлаж, который мы приготовили заранее. Сейчас мы послушаем рассказы тех семей, у которых такой активный отдых является семейной традицией. (Слушаем рассказы желающих (рассказы сопровождаются демонстрацией фото или заранее подготовленными презентациями или видео роликами).

**Ведущий:** Я, и думаю, все вы получили массу удовольствия от услышанного и увиденного. Как же здорово иметь такую семейную традицию как активный отдых всей семьей.

**Ведущий:** А сейчас, уважаемые участники нашего клуба, я предлагаю вам проявить свою эрудицию и попробовать свои силы игре, которая называется «Доскажи пословицу правильно»:

Гость на пороге, счастье в … (городе, доме, душе)

В гостях хорошо, а … (дома лучше, дома скучно, в детском саду ещё лучше)

Согласную семью и ... (беды мучают, горе не берёт, в космос возьмут)

Чем богаты… (тем и недовольны, тем и бедны, тем и рады)

Не нужен клад, когда в семье. (раздор, свадьба, лад)

Семья в куче - не страшна и ... (туча, баба яга, ночь).

**Ведущий:** Наш мудрый народ сложил немало пословиц о семье, семейных традициях. Предлагаю вам вспомнить пословицы, не звучавшие еще сегодня.

(Выслушиваем пословицы всех желающих).

**Ведущий:** Спасибо всем. Уважаемые члены нашего клуба, сейчас я вам загадаю загадки, а вы постарайтесь правильно на них ответить, хочется, чтобы смекалку проявили наши дети, а родители им будут помогать, договорились? Итак:

1.Кто нежнее всех на свете?

Кто готовит нам обед?

И кого так любят дети?

И кого прекрасней нет?

Кто читает на ночь книжки?

Разгребая горы хлама,

Не ругает нас с братишкой.

Кто же это? Наша… (мама)

2.Вот ведь дело-то какое.

Нас не семеро, а трое:

Папа, мамочка и я,

И все вместе мы - (семья)

3.Кто не в шутку, а в серьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав не ныть

И коленку расцарапав

Не реветь? Конечно. (Папа)

4.Я у мамы не один,

У неё ещё есть сын,

Рядом с ним я маловат,

Для меня он старший (брат)

5.Пусть не хожу я в детский сад.

Я дома ем оладушки.

Пенсионерка, я и рад,

Моя родна я (бабушка)

6.Он мужчина, и он сед.

Маме - папа, мне он (дед).

**Ведущий:** Замечательные знания у наших детей о родственных отношениях в семье. Говорят: «Семья – это царство отца, мир матери и рай для детей». В каждой семье и взрослые и дети любят слушать, и я уверена, рассказывать сказки. Поэтому я предлагаю вам ответить на «сказочные» вопросы:

* Как звали папу Буратино?
* Как звали сестру Кая?
* Сколько членов семьи было у Красной Шапочки?
* Девочка, сделанная престарательным образом из снежных осадков?
* За кого должна была выйти замуж Дюймовочка?
* Как зовут бабушку, у которой костяная нога?

**Ведущий:** Спасибо всем. Ну что же, вот и подошло к концу заседание нашего семейного клуба. Мы с вами сегодня чудесно, как мне кажется, с пользой провели время. Мы, педагоги, счастливы, что у наших детей такие дружные, любящие, заботливые, внимательные, отзывчивые семьи. Мы желаем вам добра и процветания, любви, гармонии, взаимоуважения, мы желаем счастья вам (под музыку «Мы желаем счастья вам» участники клуба общаются, обмениваются мнениями)

Использованная литература:

1. Бурмистрова, Е. Стихотворения, пословицы, загадки о семье. **[Электронный ресурс] - Режим доступа:** http://www.semya-rastet.ru/razd/4314/**, свободный. (Дата обращения 10.04.2015)**
2. Создайте трогательный фотоколлаж. **Электронный ресурс] - Режим доступа:** https://www.canva.com/ru\_ru/sozdat/fotokollazh/semya/**, свободный. (Дата обращения 01.04.2015)**