муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3

с углублённым изучением отдельных предметов

г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»

**Реализация модели «4 К» компетенций**

**с применением активных методов обучения**

**Кащавцева Галина Дмитриевна**,

учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»

**Реализация модели «4 К» компетенций**

**с применением активных методов обучения**

**1. Актуальность**

Девизом педагогической деятельности современного учителя стало высказывание К.Д. Ушинского «Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».

Поэтому педагоги стремятся соответствовать приоритетам сегодняшнего дня: детей «… учить не содержанию науки, а деятельности по её освоению» (В.Г. Белинский).

Несомненно для всех, что школьное образование, выполняя заказ общества, должно отвечать на вызовы внешней среды. Специфика современного мира состоит в том, что он меняется ускоряющимися темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные нами в школе, быстро устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения в виде умения учиться становятся всё более востребованными.

И модель выпускника средней школы, описывает его не как ученика с набором суммы знаний, а способного «… осуществлять информационно-познавательную деятельность; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать [2].

Выпускники средней школы должны удовлетворять требованиям высшей, а главное – требованиям работодателей. Нельзя не согласиться со словами Просвиркина В.Н., д.псх.н., одного из директоров московских школ, что сейчас важно не идти в ногу со временем, а опережать его. Поэтому важны для человека мобильность, динамизм и конструктивность.

Безусловно, в воспитании актуализированной современности личности поможет компетентностный подход, при котором образование призвано «развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт учеников». Этот подход ценит не сами знания, а способность использовать их.

Ещё в 50-х годах прошлого века специалисты в области развития персонала и корпоративного управления начали искать, описывать и пытаться измерять ключевые компетенции – набор качеств и навыков специалиста, определяющих успешность в той или иной деятельности. Одними из последних и наиболее известных шагов в этом направлении стали так называемые Давосские компетенции, или компетенции-2020 (2016 год, Всемирный экономический форум в Давосе) – десять самых востребованных качеств и навыков, которые стоит развивать, чтобы быть востребованным в 2020 году.

Со временем «10 навыков» в нашей стране трансформировались в более краткий концепт «4 К» – четыре характеристики человека, начинающиеся на букву «к»: критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, коллаборация (умение работать в команде).

Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий учителя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, т. е. его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта [4].

Но учителю необходимо разрешить противоречие между требованием общества к компетентной личности и затруднениями в формирования компетенций.

Представляемый авторский приём «Реализация модели «4 К» компетенций» поможет в решении этого затруднения.

**Оригинальность, новизна** заключается в создании самой модели «4К» и её реализации с применением активных методов обучения на уроках истории и обществознания.

**Описание приёма**

Согласно историко-культурного стандарта важнейшая задача преподавания истории в школе «… Выработка сознательного оценочного отношения (учащихся) к историческим деятелям, процессам и явлениям» [1].

Решению данной задачи, на наш взгляд, будет способствовать создание условий для формирования у учащихся необходимых компетенций, обладание которыми поможет им определяться в различных жизненных ситуациях.

Предлагаем для этого концепт «4 К» - критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, коллаборация (умение работать в команде)

Обладание критическим мышлением – это способность ставить под сомнение получаемую информацию, проверять её, копаться в источниках (проверяя и их достоверность, разумеется), задавать вопросы, сравнивать с уже известными данными [5]. Люди, обладающие критическим мышлением, не поддаются манипулированию. Они трезво оценивают ситуацию и реально смотрят на вещи.

Креативность – это способность создавать что-то принципиально новое, отклоняясь от традиционных схем и устоявшихся систем мышления. креативная личность способна решить проблему совершенно по-новому: добавив всего одну оригинальную деталь или же полностью изменив концепцию принятия решений.

Навык коммуникации становится одним из главных в достижении успеха человека. Коммуникативность – это умение верно передавать информацию, свои мысли, способность формулировать высказывания таким образом, что весь вкладываемый смысл полностью понимается собеседником. Коммуникативность – это умение быть коммуникабельным (налаживание взаимосвязей, лёгкость в общении, умение расположить к себе собеседника, понравиться ему).

Кооперация или коллаборация – это умение действовать согласованно с другими людьми. Это работа на результат, когда используются все ресурсы для достижения максимального эффекта. Именно поэтому важно уметь работать в группах. Взрослая жизнь именно так и построена – работа в офисе над задачей проходит коллективно. Кто-то генерирует идею, кто-то записывает, кто-то реализовывает… Кооперация предполагает распределение обязанностей на основе компетенций каждого человека. При этом мы не разделяем коммуникацию и кооперацию, так как и в том, и в другом случае необходимы взаимодействие и оценка.

Предлагаем модель «4 К» компетенций, которая включает содержание компетенции, ею ключевые компоненты и методы и приемы формирования (табл.1).

*Таблица 1*

**Модель «4 К» компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Критическое мышление** | **Креативность** | **Коммуникация и коллаборация (командная работа, сотрудничество)** |
| Содержание | умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно- следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы; находить решения даже в случае провала; понимать причины своих успехов и неудач. | позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах; генерирование идеи и развитие начинаний других людей.  | умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения; умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат; способность согласованно действовать вместе с другими людьми, добиваясь синергии ресурсов. |
| Ключевые компоненты | ***анализ*** - находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами; - ***оценка*** - оценить надежность утверждений, убедительность доводов;- ***суждение*** - формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации; - ***объяснение*** – объяснить ход своих мыслей/метода, защитить свои выводы;- ***саморегуляция*** – рефлексия, самопроверка и коррекция. | ***любознательность*** - проявление интереса к окружающему миру; самостоятельный поиск ответов на вопросы;***воображение*** - выдвижение собственных идей;***оригинальность*** - развитие и оценка предложенных идей, чтобы улучшить идею или отказаться от неё; - устойчивость интереса;- готовность предлагать новые идеи;- умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях. | - формулирование понятных собеседнику сообщений; - стремление понять партнера;- использование вспомогательных коммуникативных средств; - анализ и оценка взаимодействия;- командная работа - согласование своей работы с группой; распределение групповых ценностей. |
| Методы и приемы формирования | - проблемно- ориентированная дискуссия, диспут;- методы и приемы проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция и т.д.;- метод проб и ошибок, - поиск альтернатив;- аргументированное обсуждение;- исследовательские и практико- ориентированные проекты;- дебаты и т.д. | - метод дивергентного конструирования;- метод образного сравнения (аналогии) – составление загадок, поговорок, пословиц;- разработка и проведение стартапов;- кейс пректов;- составление кроссвордов;- написание эссе;- подготовка презентаций;-приемы «кластер», «мозговой штурм»;- прием «корзина идей»;- метод представления – «Что было бы, если …». | -все формы учебного диалога;- доклады и сообщения;- ролевые и деловые игры;-учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, интервью у разных категорий людей;-дискуссии, диспуты;- выступление в качестве оппонентов и рецензентов;-выступление в качестве ведущих мероприятий; -все методы и приемы в рамках групповой и парной работы;- проекты, - подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории. |

Анализируя таблицу, обращаем внимание на методы и приёмы формирования компетенций – все они носят активный характер. Поэтому реализация модели «4К» компетенций опирается на активные методы обучения.

Активные методы обучения (АМО) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала; методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся (рис. 1).

Причем условие достижения образовательных результатов – система работы (рис.2).

Остановимся на некоторых из АМО.

Предлагаем приемы, помогающие развитию критического мышления, коммуникации, кооперации.

При составлении вопросов к тексту применяется приём «тонких» (Кто...? Что...? Когда...?) и «толстых» вопросов (Почему вы думаете...? В чем различие...? Объясните почему...?).

Метод «Перекрёстная дискуссия»: ученикам, поделённым на 2 группы, предлагаются вопросы для дискуссии, причём, одна группа приводит аргументы «за», другая – «против».

Приём «ПОПС-формула»: П – позиция, «Я полагаю, что…»; О – объяснение, «Мое мнение подтверждается тем, что…»; П – пример, «Я могу привести пример»; С – следствие, «Таким образом…» удобен при подведении итогов урока.

Приём «Инсерт» - при работе с учебником обучающиеся на полях карандашом ставят значки: «V», если то, что они читают, соответствует тому, что они знают или думают, что знают»; «+», если то, что они читают, является для них новым; «», если то, что читают, противоречит тому, что они уже знают или думают, что знают; «?», если то, что читают, непонятно, или же ученики хотели бы получить подробные сведения по данному вопросу.

****Прием «Составляем кластер»предполагает групповую; обучающимся предлагается после работы с тексом, документом составить кластер, в котором должна быть передана главная мысль текста. Можно предложить составить кластер в начале урока через мозговой штурм или в конце – как обобщение, систематизация (рис. 3)

******Метод «представления» – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определённых умственных действий: представляем «Что было бы, если. ( Николай I не вступил в Первую мировую войну?.., Пётр I не умер рано?.., Александр II принял Конституцию?..)». Ученикам предлагается составить описание того, что произойдёт. Или написание творческих работ»: описать военные походы от своего имени, составить. рекламный проспект события, памятника, рекламу товара и т.д. Выполнение учениками подобных заданий не только развивает их способность воображения, креативность, но и позволяет лучше понять взаимосвязь объектов реального мира, фундаментальные основы различных наук.

Применяя цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые сочетают в различных соотношениях проблемный, поисковый и исследовательский методы, а по организации обучения – семинарскую, практическую, самостоятельную формы работы, проектную деятельность учащихся – воспитываем творческую и самоактуализированную личность (рис. 4).

Представленные методы и приёмы создают в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; развивают критическое мышление и самостоятельность, творчество и умения грамотно анализировать свою деятельность на уроке.

**Результат**

Обобщая, отметим, что современный мир с его бесконечными потоками информации требует вовлеченности, живости ума, креативности. В этой связи, гибкие навыки нужно формировать задолго до того, как человек начинает карьеру. Это значит, что первостепенное участие в их развитии должна принимать школа.

Реализуя модель 4 «К» компетенций на уроках истории и обществознания с опорой на активные методы обучения, мы создаем условия для формирования свободной, творческой личности, готовой к изменениям и принятию новых отношений.

В итоге ученики умеют:

- поднимать и решать сложные вопросы и проблемы, формулируя их ясно и четко;

- собирать необходимую информацию, используя абстрактные идеи, чтобы эффективно их интерпретировать;

- строить обоснованные заключения и выводы;

- выдвигать альтернативные решения с необходимым обоснованием;

- эффективно общаться с другими при выработке решения;

- анализировать свою деятельность и деятельность окружающих;

- сотрудничать, разрабатывать проекты, выдвигать гипотезы, проводить и представлять исследования, готовить презентации и т.д.

Ежегодно ученики автора становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву, призерами областного этапа; победителями и призерами конкурсов творческих, проектных, исследовательских работ.

Работа по развитию «4К» компетенций на уроках истории и обществознания – это процесс целенаправленный и управляемый. Дети привыкают не теряться при виде множества заданий, выбирать посильное. Это важное умение и при подготовке учащихся к ГИА и в дальнейшей жизни.

**Библиографический список**

1. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс]. – https://histrf.ru/biblioteka/b/istoriko-kul-turnyi-standart, свободный. Загл. с экрана.
2. Примерная основная образовательная программа СОО.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshego-obrazov.html>, свободный. Загл. с экрана.
3. Вавилова, Л.Н., Панина Г.С., Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
4. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/ (дата обращения: 10.12.2018).
5. Источник: https://shkolazhizni.ru/psychology/articles/75433/