ПРИЕМ СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА

 «АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ»

***Актуальность***

География - прикладная общественная наука, которая связана с современной жизнью самым непосредственным образом.

 Сегодня, неотъемлемой частью урока географии является самостоятельная практическая деятельность учащихся (самостоятельный познавательный творческий поиск  школьников, решение ими проблемных ситуаций,   обучение формулированию проблем, своей точки зрения, ее аргументации, выбор путей решения проблемы). Именно эти задачи успешно позволяет решать кейс- ***прием ситуационного анализа*** «Аналитический портфель».Данныйприем является инструментом, позволяющим применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого приема ученики имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. [3]

 Основная функция ***прием ситуационного анализа*** – учить школьников решать сложные неструктурированные проблемы. «Аналитический портфель» активизирует учащихся, развивает информационные и коммуникативные компетентности, оставляя обучаемых один на один с реальными ситуациями.

***Теоретическая база описания приема и его новизна***

 Название «кейс- приема» произошло от латинского термина - казус - запутанный или необычный случай. Прием анализа конкретных ситуаций возник в начале XX века в Школе бизнеса Гарвардского университета (США).[4] Главная особенность  приема это изучение школьниками прецедентов, т.е. имевшихся в прошлом ситуаций из деловой практики. Суть приема в том, что школьникам даётся описание определенной ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности или которая смоделирована как реальная: и обучающийся должен познакомиться с проблемой (например, накануне занятия) и обдумать способы её решения. В классе в небольших группах обсуждается приведённый случай из практики. Проанализировав множество не придуманных проблем, школьники учатся их решать. В дальнейшей практической деятельности попадая в аналогичную ситуацию, проблема не поставит их в тупик. [2]

К кейс приемам, активизирующим учебный процесс, относятся:

1***. прием ситуационного анализа*** (анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения);

2. прием инцидента;

3. прием ситуационно-ролевых игр;

4. прием разбора деловой корреспонденции;

 5. игровое проектирование;

6. прием дискуссии.

***Новизна***

Особенно удачно применение данного метода при изучении социально-экономической географии, где содержание постоянно обновляется, что дает ученикам возможность проводить сравнительный анализ ситуации. Стратегической целью реализации программы интегрированного курса «Белгородоведение» - является обеспечение социокультурного развития школьников, путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины. Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии. Краеведение это мощный фактор, позволяющий донести до сознания школьника актуальность проблемы взаимодействия человека и окружающей среды. Изучая географию своей области, ученики с интересом решают проблемы, используя краеведческий материал.

**Применение приема**

Для организации эффективного взаимодействия обучающихся, учитель формирует малые группы, в которых в дальнейшем происходит основная работа. В каждой группе выбирается модератор, который является организатором групповой работы, он поддерживает группу, организуя разумное, целенаправленное поведение в ней, секретарь, фиксирующий ход обсуждения, и хранитель времени, который следит за временем работы. Если кейс грамотно подобран, то решения групп не должны совпадать. Учитель организует и направляет общую дискуссию. Задача модератора: содействовать, координировать, направлять, поддерживать, сопровождать командную, групповую работу.

Каждая группа работает с «Аналитическим портфелем»- кейсом в следующей ***последовательности:***

а) обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
б) обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
в) работа над проблемой (дискуссия), установление причинно-следственных связей;
г) выработка решений проблемы;
д) дискуссия для принятия окончательных решений;
е) подготовка доклада;
ж) аргументированный краткий доклад, который делает модератор.

 ***Кейс-1 Тема « Население Белгородской области»***

 ***«Демографическая ситуация в Ракитянском районе»***

(Материалы межрайонной газеты Ракитянского и Краснояружского района Белгородской области от 23 ноября 2016года)

**За 9 месяцев текущего года** на территории района родилось 277 детей, что по сравнению с аналогич­ным периодом 2015 года меньше на 9, общий коэффици­ент рождаемости уменьшился на 3,6% и составил 10,6 на 1000 человек населения. **Число умерших** за январь-сентябрь 2016 года по срав­нению с январем-сентябрем 2015 года уменьшилось на 7 (1,8%) и составило 391 человек, общий коэффициент смертности -15 на 1000 человек населения и уменьшил­ся на 2%.Число умерших превысило число родившихся в 1,4 раза. Естественная убыль населения составила 114 че­ловек (+2), коэффициент естественной убыли населения – 4,4 на 1000 человек населения. Сложившийся за 9 месяцев 2016 года **миграционный прирост населения** составил 158 человек, что на 66 че­ловек (29,5%) меньше, чем в 2015 году. Всего на постоян­ное место жительства прибыло 1012 человек, в том числе в городскую местность – 426 человек и 586 в сельскую. Выбыло из района 854 человека, в том числе из город­ской местности 407 человек и 447 из сельской местности. Сохраняющийся в районе миграционный прирост явля­ется следствием миграционного обмена с субъектами России и странами СНГ. В результате обмена населением со странами СНГ в район прибыло 311 человек, или 30,7% от общего числа прибывших. Наибольшее количество мигрантов прибыло из Украины (241 человек) ***Подразделение Белгородстата в п. Ракитное***

***Последовательность действий***

а) обсудите полученную вводную информацию, содержащуюся в кейсе;
б) обменяйтесь мнениями и составьте план работы над проблемой;
в) работая над проблемой, дискуссируйте; установите причинно-следственные связи;
г) выработайте решения проблемы;
д) проведите дискуссию для принятия окончательных решений;
е) подготовьте доклад или опорный конспект;
ж) модератор делает аргументированный краткий доклад.

***Шаблон для работы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Примерные ответы*** |
| ***Проблема № 1:*** | Снижение рождаемости населения в поселке |
| ***Проблема № 2:*** | Превышение коэффициента смертности над коэффициентом рождаемостью |
| ***Проявления проблемы:*** | Сокращение трудовых ресурсов. Превышение доли населения среднего и старшего возраста над молодыми людьми. Рост экономической нагрузки на экономически активное население. |
| ***Идеальное состояние:*** | Превышение числа родившихся над числом умерших на 1000 жителей. Положительный естественный прирост населения. Сохранение роста трудовых ресурсов, участвующих в повышении благосостояния района. |
| ***Пути решения, направленные на установление причин и следствий:*** | Финансовое поощрение матерей за каждого родившегося ребенка. Перераспределение трудовых ресурсов на территории страны |

***Кейс-2 Тема « Земельные ресурсы Белгородской области и их использование»***

В результате длительного и интенсивного использования увеличивается площадь нарушенных земель. В наибольшей степени деградируют почвы агроландшафтов и промышленные земли. Ведущими деградационными процессами в области являются водная и ветровая эрозии, уменьшающие площадь продуктивных земель. Развитию эрозии способствуют как естественные, так и антропогенные факторы. Длительное освоение территории, большая степень распаханности земель. Неправильная агротехническая обработка почв, чрезмерный выпас скота . Все это относится к антропогенным факторам. В результате действия водной эрозии формируются следующие формы рельефа: водороины, эрозионные борозды, овраги, балки.

***Шаблон для работы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Примерные ответы*** |
| ***Проблема № 1:*** | Развитию эрозии способствуют антропогенные факторы: длительное освоение территории, неправильная агротехническая обработка почв, чрезмерный выпас скота |
| ***Проявления проблем:*** | В наибольшей степени деградируют почвы агроландшафтов и промышленные земли. Образование оврагов, балок, эрозионных борозд. Нарушение структуры почвы. |
| ***Идеальное состояние:*** | Плодородные почвы. Сохранение состава и структуры почв |
| ***Пути решения, направленные на устранение причин и следствий:*** | Внесение минеральных и органических удобрений, контролируемый по времени выпас скота, севооборот на полях, недопущение использования тяжелой техники, снятие верхнего слоя почвы в промышленных зонах. |

***Результативность***

 Таким образом, кейс ***прием ситуационного анализа*** — ***«Аналитический портфель»*** это интерактивное действие для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Главное его предназначение — развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, научиться работать с информацией. Достижение эффективности и качества образовательного процесса при использовании данного приема обеспечивается организацией следующих ключевых процессов:

***эффективное взаимодействие*** (интеракция) участников группового процесса;

***упорядоченный обмен информацией*** (коммуникация) между всеми участниками образовательного процесса;

***обеспечение наглядности хода*** и результатов образовательного процесса (визуализация);

***мотивация всех участников***образовательного процесса;

***рефлексия педагога*** и обучающихся;

***анализ деятельности*** участников и оценка результатов. [1]

Формируемые универсальные учебные действия (ключевые компетентности):

***Метапредметные, познавательные*** (умение анализировать текст, выделять проблему, устанавливать причинно-следственные связи, предлагать пути решения проблемы, составлять свёртки информации);

***коммуникативные*** (умение вести диалог, убеждать окружающих, защищать свою точку зрения, умение слушать, оценивать поведение людей, контролировать себя); [5]

***регулятивные*** (умение анализировать свое мнение и мнение других людей).

Данный прием применяется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Так, например, при подготовке к практическим работам по географии, олимпиадам, предметным неделям. Школьники занимают призовые места. Самостоятельно оформляют выводы в практике, показывают хорошие четвертные и годовые результаты по предмету**.** Прием ситуационного анализа «Аналитический портфель» обеспечивает высокую мотивацию школьников.

**Список литературы:**

1. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов.
2. Калачикова О.Н. Метод кейс-стади: учебное пособие. Томск, 2007
3. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. Маркетинг. 1999. №5, №6 Вестник С.-Петербургского университета. 2005- выпуск 2.
4. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Современные инновационные технологии обучения. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
5. Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода. Под ред. Сурмина Ю.П. Киев: Центр инноваций и развития, 2002.