Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа» Красненского района Белгородской области

Описание авторского приёма

«Брифкейс - геосекрет»

 Автор: Шеншина Наталья Николаевна, учитель географии высшей категории

2018

Большинство педагогов, занимающихся педагогической деятельностью, хотя бы раз в своей практике задают себе вопрос: “В чем основное назначение учителя?” Дж. Дьюи отвечает вопросом: “Может быть, создание условий для развития личности?”

Одним из элементов таких условий являются разнообразные приемы и находки учителя. Школа осваивает новые стандарты, важной особенностью которых является требование реализации деятельностного подхода. Поэтому на первый план выходит формирование универсальных учебных действий учащихся, благодаря которым они смогут найти свое место в жизни. Формирование соответствующих УУД, т.е. способности применять знания в реальной жизни – актуальная проблема современного обучения географии.

Актуальность

Большое количество фактологического материала, много практической деятельности на уроке, сложная терминология – все это ставит учителя перед проблемой: как сделать урок не только эффективным, но и интересным. Каждый педагог находит свои методические элементы, которые затем трансформируются в приемы и помогают процесс обучения компактным, содержательным и увлекательным [1]. В моей практике за несколько лет преподавания по новым образовательным стандартам часто используется такой методический прием как «Брифкейс - геосекрет». Данный прием родился именно в это время. Ранее мной часто использовался на уроке прием «Секреты», описанный еще Ш.Амонашвили. На уроке обозначался секрет, который нужно было постепенно раскрыть. С течением времени географические секреты усложнялись, детям предлагалось поразмышлять над смыслом каких-либо понятий, слов, терминов, заглянуть в прошлое, проявить свои творческие способности. С переходом на преподавание по новым образовательным стандартам для раскрытия этих геосекретов группам обучающихся стали выдаваться брифкейсы с интересными и разноплановыми материалами. Так постепенно появился новый педагогический прием – «Брифкейс - геосекрет».

Примерный состав брифкейса: вопрос геосекрет, фрагмент карты, таблица или диаграмма, видеофайл (1-2 минутный), аудио файл, анимация, стихи, страница книги или журнала, фото и т п. В составе могут быть от 3 до 5 элементов, поскольку брифкейс – это «краткий кейс», то есть папка с материалами, по которым можно быстро разгадать секрет. Этот прием может быть с элементами игры, мозгового штурма, ассоциации.

Л. С. Выготский в «Психологии искусства» приводит мнение 3. Фрейда об игре и фантазии, как двух формах проявления бессознательного, наи­более близких искусству: «Ребенок смотрит на создаваемый им мир серь­езно, вносит в игру много одушевления. Противоположение игре не серь­езность, а действительность. Ребенок прекрасно отличает, несмотря на все увлечения, созданный им мир от действительного и охотно ищет опоры для воображаемых объектов и отношений в осязаемых и видимых пред­метах действительной жизни...»[2].

Оригинальность, новизна

Новизна приема заключается в том, что наряду с традиционными способами развития познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД учащихся используются различные формы и виды творческой, а иногда исследовательской деятельности. Это позволяет ставить ученика в позицию исследователя, учить его наблюдать и анализировать окружающие явления и события, уметь их обосновывать, рассуждать, воображать, прогнозировать, пробуждать у него интерес к ещё нерешённым задачам, не всегда вполне доступным, но которые ему в будущем предстоит решать.

Целесообразность применения

В схему урока этот элемент встраивается очень легко. Чаще всего «брифкейсы» включаются в этап закрепления и первичной проверки, например, после проблематизации теоретических понятий. Иногда прием можно использовать и на процессуально-содержательном этапе, во время актуализации знаний или первичного введения материала, чтобы создать творческую атмосферу на занятии. «Брифкейс-геосекрет» хорошо вписался именно в концепцию современного урока, поскольку помогают формированию тех универсальных учебных действий, которым на основных этапах урока не представляется возможности уделить большее внимание, особенно коммуникативных и личностных. Прием соответствует основной идее системно-деятельностного подхода. Формы организации деятельности могут быть индивидуальными, парными и групповыми в зависимости от предлагаемого задания. За несколько лет постепенно складывается система таких «брифкейсов» по классам, темам, разделам. Некоторые из них приведены в Приложении 1.

Результативность

Прием нацелен на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов и направлен на формирование таких универсальных учебных действий как: умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других, рассуждение, формулирование ответов, применяя полученные знания, построение логической цепи рассуждений, устная речь, прогнозирование, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, установление причинно-следственных связей [3,4]. Иногда «Брифкейс-геосекрет» дают и другие результаты: у обучающихся формируются идеи для проектов, исследований, которые потом реализуются во внеурочное время. Это позволяет развивать мышление учащихся, выявлять одаренных и имеющих повышенную мотивацию к изучению географии детей, вовлекать их в научную и творческую деятельность. Также использование приема помогает достичь и еще одного результата – задействовать левополушарные области мозга (при интеллектуальных задачах) или правополушарные области мозга (для инициирования образного мышления, воображения и фантазии, интуиции), что является необходимым условием эргономики, то есть в конечном итоге здоровьесбережения детей. В зависимости от преобладания в структуре урока элементов, направленных на задействование разных областей мозга, можно включением приема «Брифкейс-геосекрет» добиться примерного равновесия.

Приложение 1.

«Брифкейс-геосекрет» в 5-8 классах (примеры).

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| Суточное вращение Земли. | Предлагает с помощью материалов брифкейса (отрывок из мультфильма, текст, схема, рисунок) отгадать геосекрет «Где же прячется Солнце?» | Анализируют материалы, предлагают свои варианты решения | Использование приобретенных знаний и умений | Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) Рассуждение (Л), Устная речь (П). |
| Из чего состоит земная кора. | Предлагает с помощью материалов брифкейса отгадать, что в черном ящике. | Анализируют имеющиеся материалы, высказывают предположения, отгадывают секрет | Использование приобретенных знаний и умений | Рассуждение (Л) Формулирование ответов, применяя полученные знания (Р) |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| Рельеф земной поверхности. Горы суши | Предлагает с помощью материалов брифкейса отгадать геосекрет «Где найти дом ламы?» | На основе материалов рассматривают основные особенности андийских животных и догадываются, где же может жить лама | Использование приобретенных знаний и умений | Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) Рассуждение (Л) Понимание значимости карт для практической жизни людей (П). |
| Климат | Предлагает с помощью материалов брифкейса отгадать геосекрет «Закончится ли в Норвегии дождь?» | Читают отрывок из книги Г.Фиша «Норвегия рядом», слушают шум дождя, анализируют карты и отгадывают секрет постоянного выпадения осадков | Использование приобретенных знаний и умений | Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К)  |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| Воды суши. Закономерности их питания и режима | Предлагает отгадать геосекрет, откуда взялись озера на севере страны | Выдвигают гипотезы, приходят к разгадке с помощью анализа материалов брифкейса | Использование приобретенных знаний и умений | Понимание значимости знаний об уникальности рельефа в частности для практической жизни людей (П). |
| Воды суши. Реки. | Предлагает разгадать секрет «Почему в Красненском районе нет больших рек?» | Предлагают свои варианты возникновения такой реки, создают образ природы своей местности, отгадывают секрет  | Использование приобретенных знаний и умений | Умение выражать свое мнение (К) Рассуждение (Л) Выдвижение гипотез и их обоснование (П) |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| Многолетняя мерзлота | Предлагает разгадать секреты многолетней мерзлоты  | Описывают свои представления о мерзлоте, с помощью материалов (карт, отрывка, рисунков) разгадывают секреты мерзлоты | Использование приобретенных знаний и умений | Рассуждение (Л) Формулирование ответов, применяя полученные знания (Р) |
| Главные типы почв и их размещение по территории России Почвенные ресурсы.  | Предлагает разгадать геосекрет «Что сделало почвы Белгородской области плодородными?» | Анализируют почвенные карты, схемы, статьи и другие материалы брифкейса и разгадывают секрет черноземов | Использование приобретенных знаний и умений | Умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других (К) |

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.

2.Выготский Л.С. Психология искусства/под. ред. М.Г.Ярошевского.- М.: Педагогика, 1987. – 344 с.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменко, И.А.Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

4. Летягин А.А. География: начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 240 с.