Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 36»

г. Белгорода

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Выполнила:**

учитель английского языка

МБОУ СОШ №36 г. Белгород

Закусило Александра Сергеевна

Белгород 2018

Современное поколение школьников развивается в темпе соответствующем информационному прогрессу. Приоритетными компетенциями, отображающими требования сегодняшнего общества, становятся: критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект, умение принимать решения, способность нести ответственность за свои поступки.

Именно с целью формирования данных качеств, вводятся новые образовательные практики, реализуются инновационные образовательные стратегии.

Одной из наиболее продуктивных на сегодняшний день является технология смешанного обучения, интегрировавшая лучшие практики классно-урочной системы с передовыми технологиями онлайн-обучения и коллективной работы.

Обращаясь к данной стратегии обучения, я остановилась конкретно на модели «Ротация станций», поскольку она включает в себя диапазон возможностей, представленных путем объединения интернета и электронных средств массовой информации с формами, требующими физического соприсутствия в классе преподавателя и учащихся. Данная модель помогает достигать высокого уровня качества знаний, высокой ИКТ-компетентности у педагогов, повышенной мотивации обучающихся (за счет реализации дифференцированного подхода).

Ротация станций формирует у учащихся способность к внутренней мобилизации собственных ресурсов, с целью выработки индивидуальной образовательной траектории, направленной на развитие самостоятельности, ответственности, творческого мышления и формирование способности к избирательной работе с различными источниками информации.

Работа в данном формате организуется следующим образом: учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности. Каждая группа работает в своей части класса (станции) - станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. Например, одна группа начинает работать под руководством учителя, другая занимается с помощью компьютеров, третья разбивается на подгруппы и работает над групповыми проектами. Группы перемещаются по кругу.

Деление на группы осуществляется по разным принципам, например:

* готовность к уроку, что можно определить с помощью мини-опроса в начале урока или онлайн-опроса, выполненного дома;
* успешность выполнения домашнего задания или контрольной работы;
* наличие пробелов в усвоении предыдущих тем;
* наличие интереса к теме урока (требуется проведение опроса).

Цель станции работы с учителем — предоставить каждому ученику эффективную обратную связь, так как она имеет максимальное влияние на качество образования и положительно отражается на успеваемости учащихся. На данной станции у педагога появляется возможность учесть индивидуальные особенности детей, с которыми он работает. Например, если вы работаете с группой слабоуспевающих, можно уделить больше внимания теме, которую они не поняли, дать каждому ученику обратную связь по этой теме и предложить индивидуальный план работы над материалом, вызывающим затруднения.

Цель станции онлайн-работы — дать каждому ребёнку возможность развивать навыки самостоятельной деятельности, личную ответственность, саморегуляцию и сформировать навык «научиться учиться». На станции онлайн-работы учащиеся могут познакомиться с новым материалом, проверить свои знания и потренировать полученные навыки. Количество ресурсов в системе должно быть избыточным и достаточно разнообразным, чтобы обеспечить возможность учащимся достаточно глубоко познакомиться с темой. Ребенок получает доступ к материалам не только одного урока, но и к целой теме для того, чтобы была возможность каждому идти в своём собственном темпе. Кто-то из учеников может освоить предлагаемый материал за пару уроков и остальное время посвятить углубленной работе над олимпиадными заданиями, а кому-то потребуется всё время на проработку базовых заданий.

На станции онлайн-работы обратную связь учащиеся получают от компьютера. Несмотря на наличие списка обязательных заданий, у учащихся есть возможность выбирать свой путь в онлайн-среде. Знакомство с новой темой кто-то предпочитает начинать с нового материала, а кто-то сразу же обращается к дополнительным ресурсам или пробует свои силы в выполнении заданий.

Перечень необходимых для выполнения заданий или принципов их выбора обязателен, чтобы сформировать требуемые навыки. Это может быть общий маршрут для каждого — посмотреть видео, ответить на вопросы к нему, потренировать навыки на тренажёре, пройти контрольный тест, а может быть индивидуальный маршрут для каждого ученика, разработанный с учётом его потребностей и интересов. Оптимально в начале темы сообщить учащимся о навыках, которые должны сформироваться к концу изучения данной темы, критериях оценки, а также предложить набор заданий для тренировки каждого навыка с учётом уровня сложности, на котором может работать ученик (например: выполнить одно задание уровня сложности ★★★ или три задания уровня сложности ★).

Цель станции проектной работы — дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников. Как показывают исследования, обратная связь от других учащихся является одним из факторов, влияющих на рост предметных знаний учеников. Кроме того, у подростков в средней школе фокус внимания смещается с учителя на сверстников. Поэтому в 5–9 классах проектная работа и обратная связь становятся основными драйверами развития учащихся. Учащимся предлагается разбиться на группы из 2–3–4 человек в зависимости от задания, (некоторые задания можно выполнять всей группой 7–10 человек). На станции проектной работы возможны разные формы применения знаний и навыков:

* групповые практико-ориентированные задания;
* небольшие исследования;
* квесты;
* настольные игры по изучаемой теме;
* мини-соревнования и др.

Плюсы модели «Ротация станций»: даёт учителю возможность реализовать дифференциацию, в каждый момент времени работать с малой группой, использовать интерактивные формы работы на уроке, организовать регулярную групповую работу.

Минусы модели: если нет готовой LMS с учебными материалами по предмету, учитель должен подготовить материалы для урока в LMS.

Возраст учащихся: с 1 до 8–9 классов.

Требования к учителю: умение работать с малыми группами, умение реализовывать дифференцированный подход, умение работать с LMS, готовность быть тьютором и фасилитатором, умение формировать учебную культуру класса.

Сложность реализации: может быть реализована одним учителем для своего предмета.

**Список использованной литературы**

1. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. – Москва: Буки Веди, 2016. – 280 с.

2. Образовательный центр "Сириус". Смешанное обучение. - Режим доступа <http://lit.sochisirius.ru/blended-learning>

3. Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования. - Режим доступа http://imc-yal72.ru/images/1\_4.pdf