



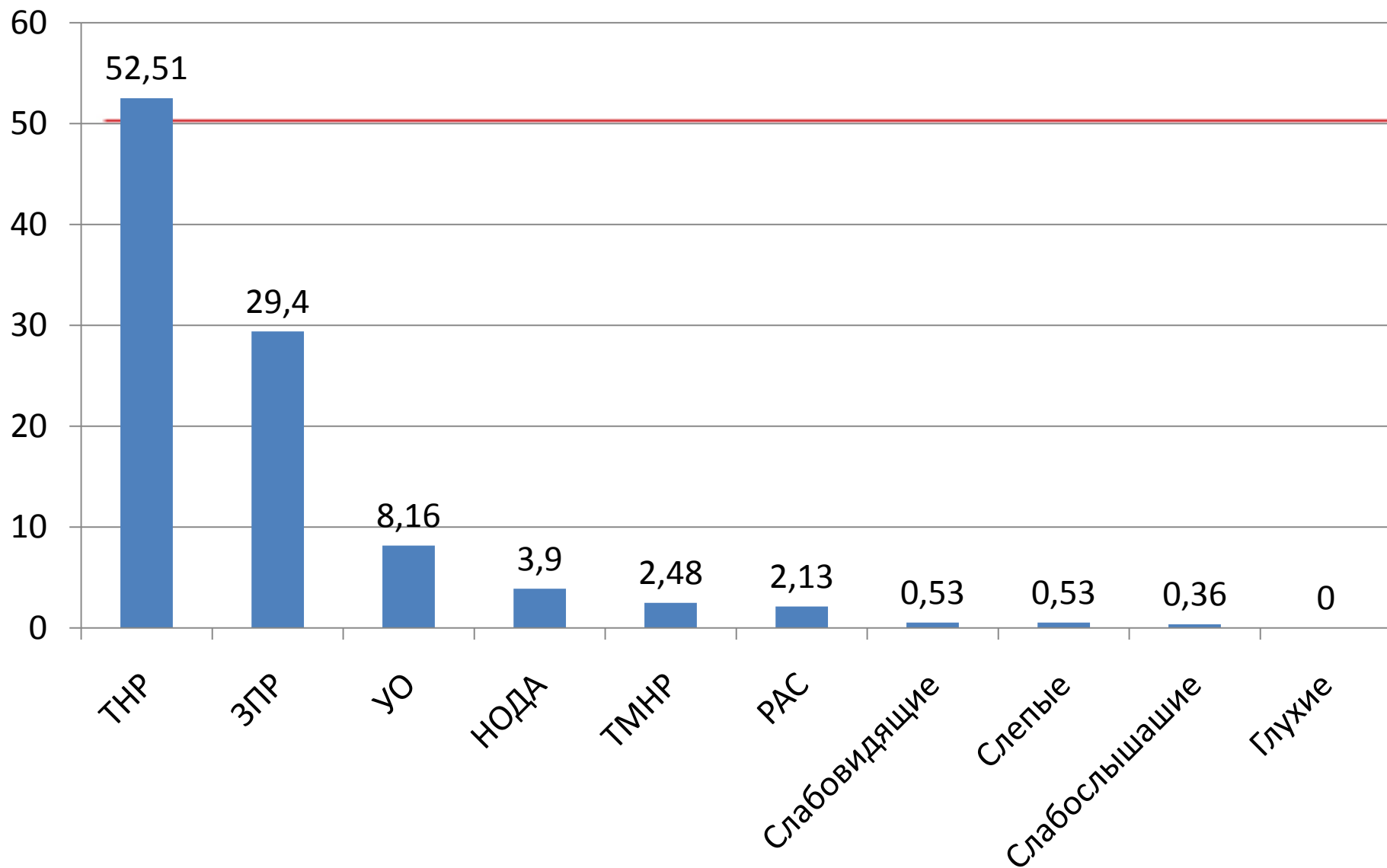
# **О результатах мониторинга готовности общеобразовательных учреждений Белгородской области к инклюзивному образованию**

*Гуськова Е.А., заведующий кафедрой  
психологии и дефектологии*

## **Цель исследования – анализ готовности общеобразовательных организаций Белгородской области к инклюзивному образованию**

- **Предмет мониторинга** – необходимые и достаточные условия, созданные в общеобразовательных организациях Белгородской области, реализующих адаптированные образовательные программы, для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **Основные задачи мониторинга:**
  - анализ организационных аспектов реализации образовательных программ для детей с ОВЗ;
  - анализ кадровых условий реализации образовательных программ для детей с ОВЗ;
  - анализ медицинского обеспечения инклюзивного образования;
  - анализ материально-технического обеспечения реализации образовательных программ для детей с ОВЗ;
  - анализ информационного обеспечения реализации образовательных программ для детей с ОВЗ;

## Распределение нозологий в выборке



# Работа психолого-медико-педагогического консилиума

---

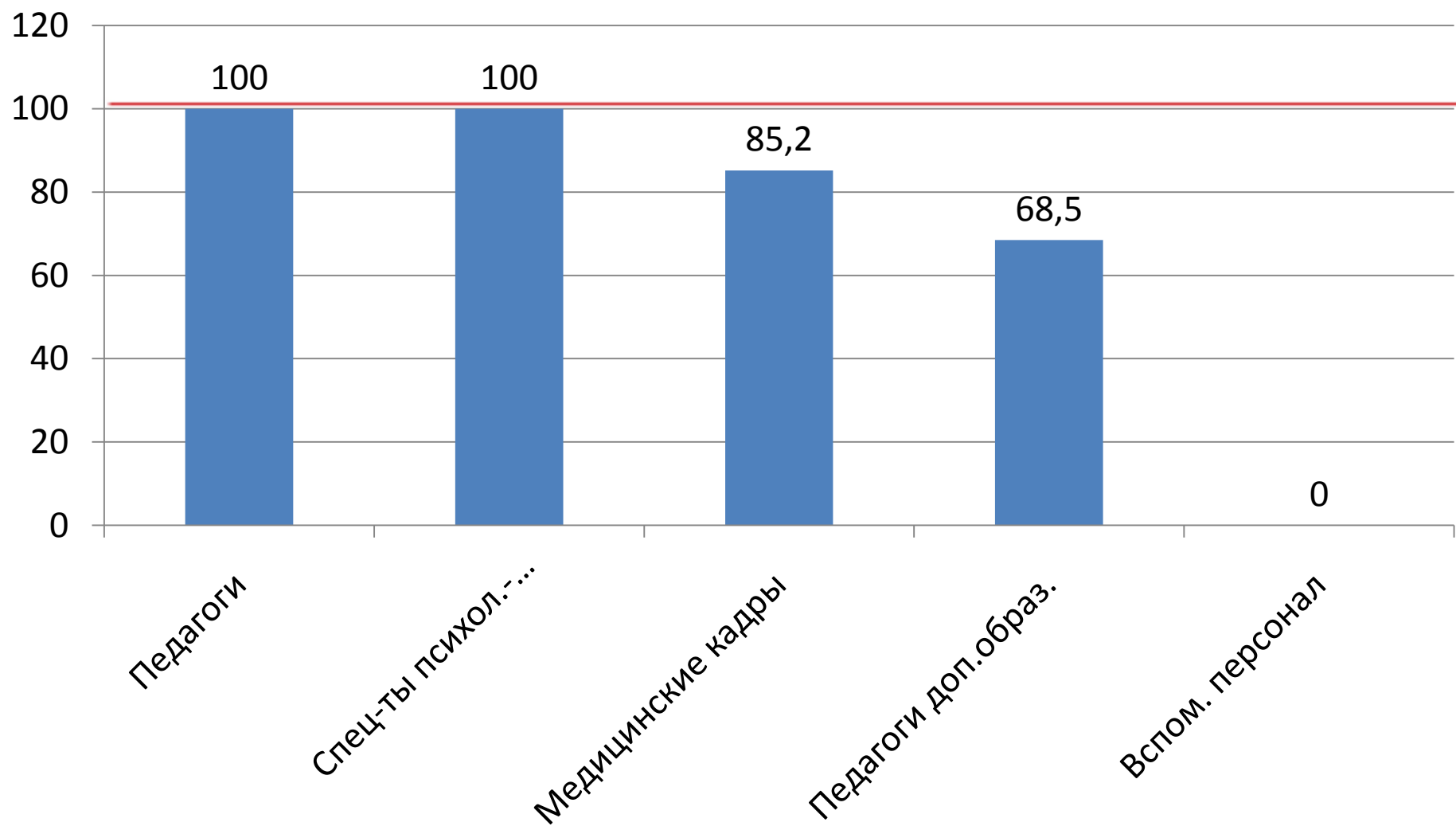
- В 100% образовательных организаций ПМПк создан и полностью укомплектован специалистами
- **Проведение комплексного психолого-педагогического обследования**
  - - в 84,62% применяется в системе;
  - - в 15,38% применяется в отношении отдельных групп обучающихся.
- **Плановые заседания ПМПк проводят:**
  - - не реже одного раза в квартал – 77,8%
  - - не реже одного раза в месяц – 22,2%

# Сопровождение детей с ОВЗ

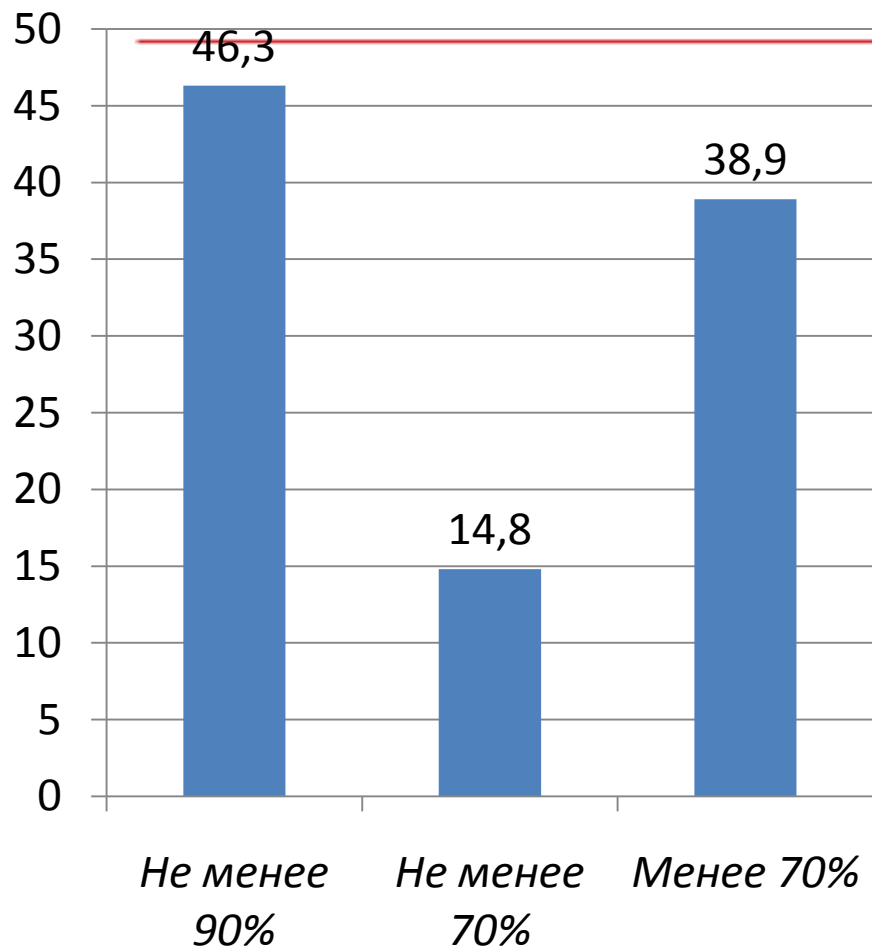
---

- **Взаимодействие специалистов в области сопровождения образования детей с ОВЗ:**
  - - осуществляют в системе – 92,6%
  - - применяют в отношении отдельных групп обучающихся – 7,4%
- **Участие родителей детей с ОВЗ в реализации адаптированных программ:**
  - - участие в образовательной деятельности – 92,6%
  - - участие во внеучебной деятельности – 77,7%
  - - участие в управлении образовательной организацией – 38,9%
  - - отстраненность отсутствует

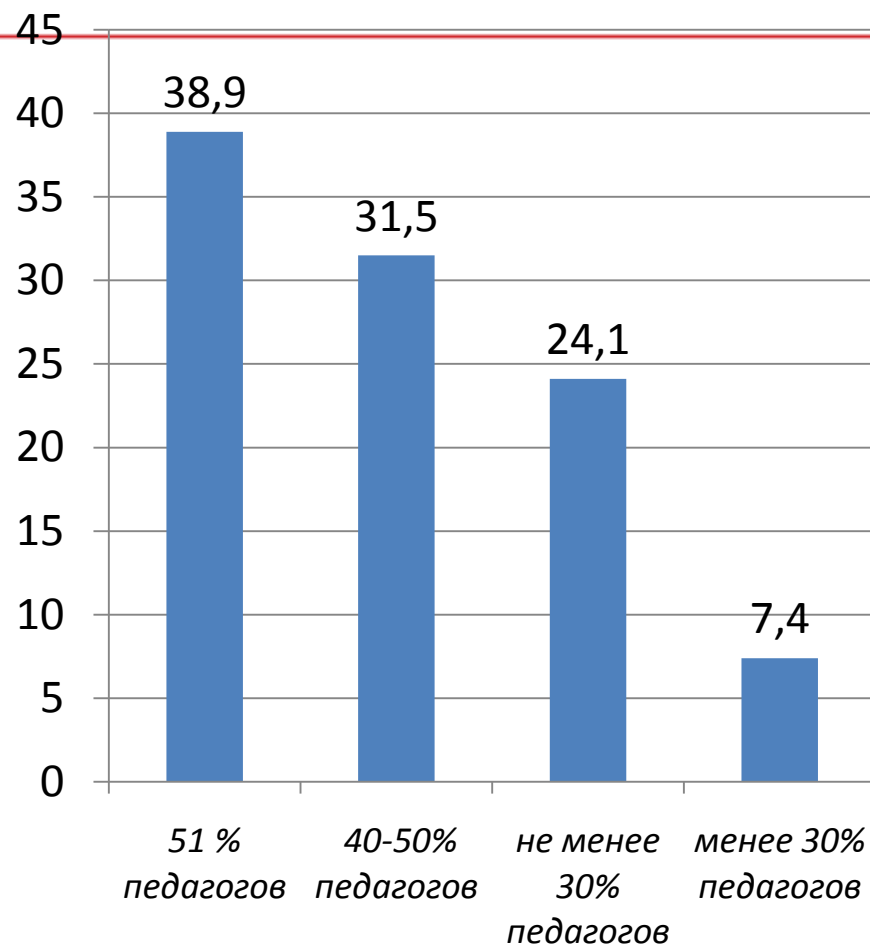
## Обеспеченность кадрами соответствующей квалификации



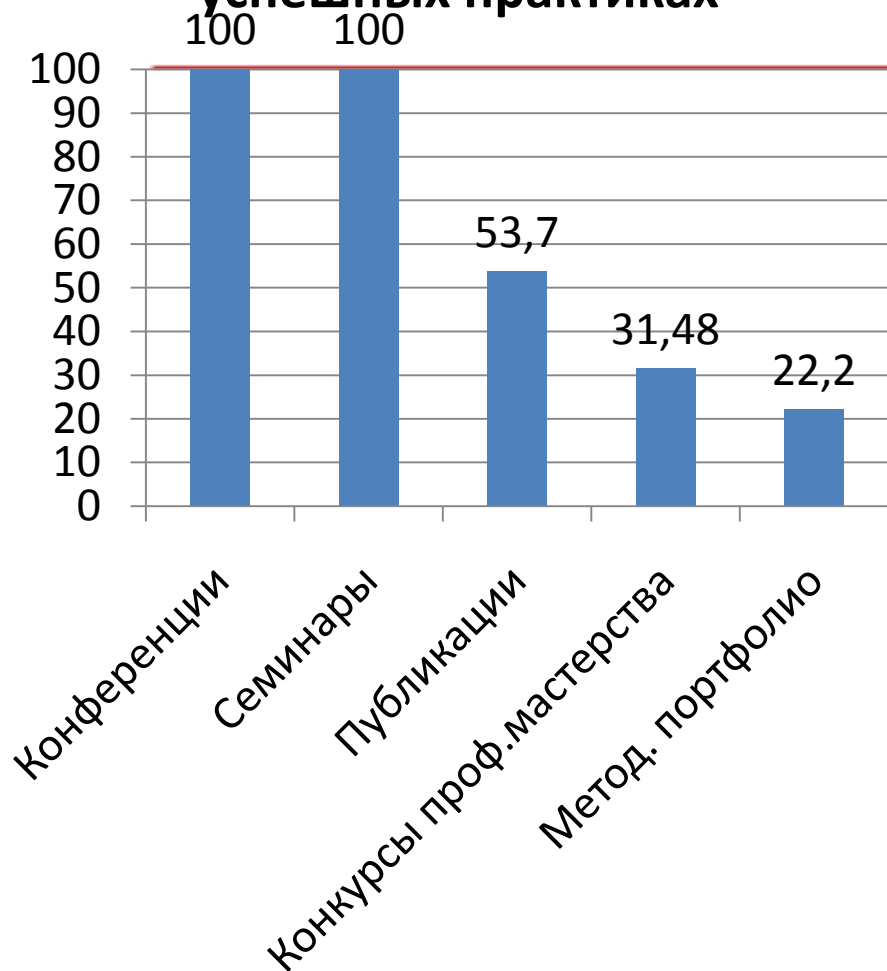
### Повышение квалификации по профилю адаптированной программы



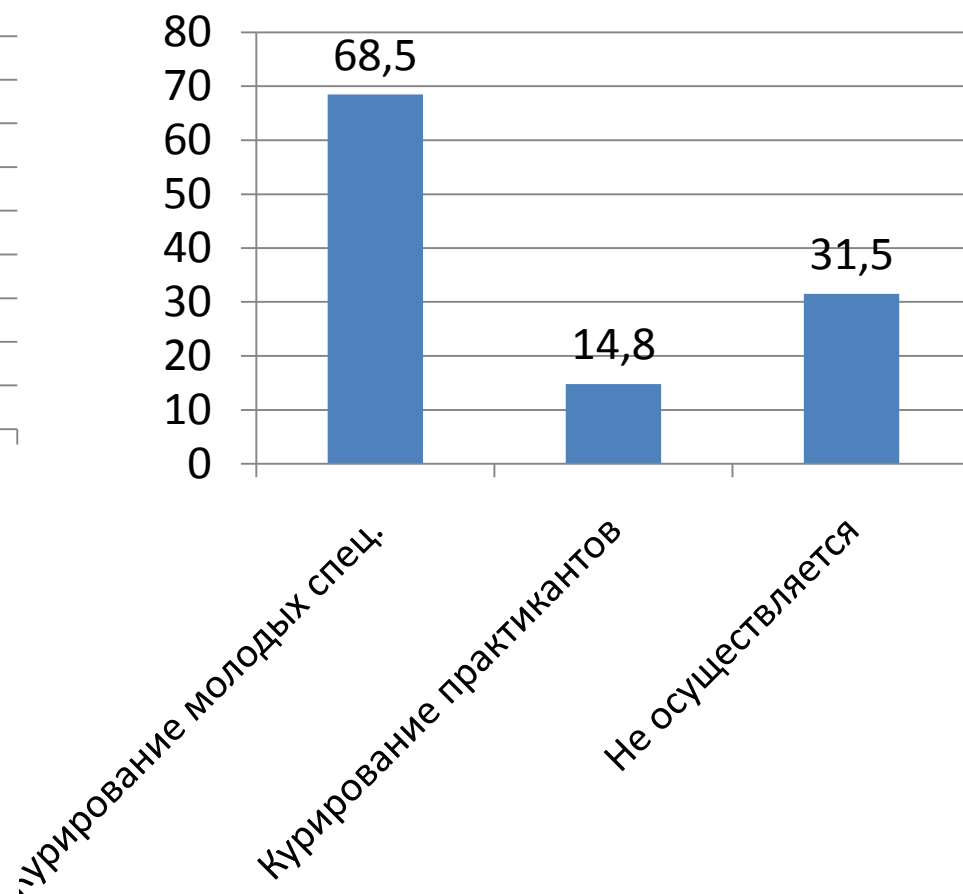
### Привлечено к адаптации образовательных технологий



## Распространение знаний об успешных практиках



## Наставничество по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ





# Медицинское обеспечение инклюзивного образования

## Врач

- Ежедневное присутствие (по штатному расписанию) – 22,2% образовательных организаций
- Посещение в соответствии с графиком (не ежедневно) – 14,8%
- Отсутствует – 61,1%

## Медицинская сестра (фельдшер)

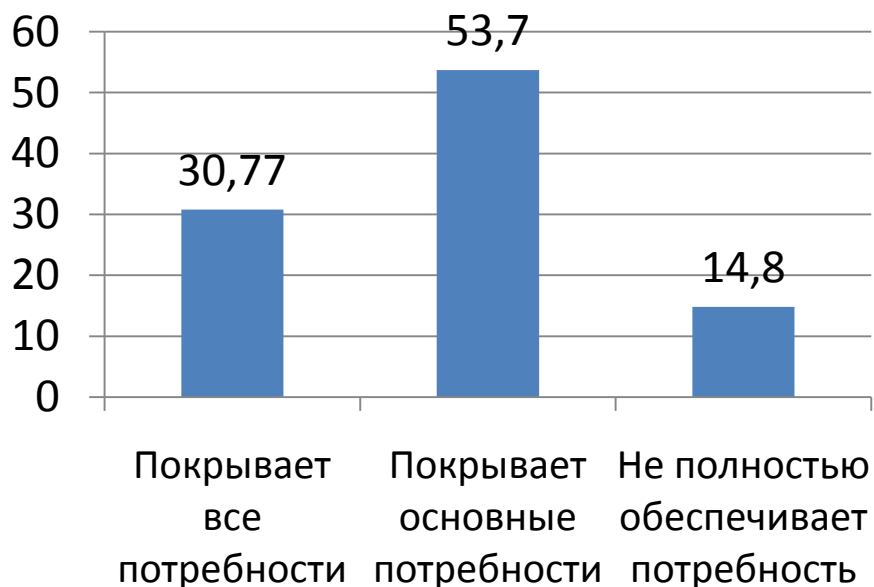
- Работает, нагрузка соответствует нормативной – 85,2% образовательных организаций
- Не предусмотрена штатным расписанием – 14,8%

## Оснащение медицинского кабинета

- полностью соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 – 77,8% школ
- соответствует полностью требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 и имеется дополнительное оборудование – 14,8% школ
- Отсутствует оборудование/кабинет – 7,4% школ

# Материально-техническое обеспечение реализации АООП

Наличие удобных и безопасных помещений, соответствующих особенностям развития и образовательным потребностям детей



- **Наличие безбарьерной среды:**
  - - все элементы в достаточном количестве – 7,4%
  - - обеспечивают основные потребности – 85,2%
  - - не полностью обеспечивают потребности – 7,4%

# Информационное обеспечение

---

- Только в 31,48% образовательных организаций существуют дистанционные формы поддержки обучающихся
- Сайты образовательных организаций достаточно информативны (сайты 53,7% школ содержат разнообразную информацию об организации, страницы для обучающихся и родителей)
- 74% образовательных организаций на официальном сайте размещают актуальную информацию о введении ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о и связанных с этим изменениях в работе школы

# Проблемные аспекты

---

- ***отсутствие необходимой квалификации для работы с детьми с ОВЗ у вспомогательного персонала образовательных организаций;***
- ***- в 38,9% образовательных организаций менее 70% педагогов повысили свою квалификацию в области реализации соответствующей адаптированной программы;***
- ***- наличие школ, в которых менее 30% педагогов принимают участие в адаптации образовательных технологий к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;***
- ***- наличие проблемы материально-технического обеспечения школ и организации доступной среды для детей с ОВЗ;***
- ***- неполная информационная открытость образовательных организаций в части реализации программ для детей с ОВЗ***

# Проект решения

## Учебно-методического совета

---

- *Внести в план работы кафедры на 2019 год мероприятия, способствующие формированию инклюзивной готовности образовательных организаций области;  
(ответственный - заведующий кафедрой психологии и дефектологии Гуськова Е.А., срок – до 29.12.2018);*
- *использовать при реализации ДППК результаты мониторинга для своевременного информирования педагогического сообщества о профессиональных затруднениях в сфере инклюзивного образования  
(ответственный - заведующий кафедрой психологии и дефектологии Гуськова Е.А., срок – до 29.12.2019).*