



СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

Доклад на региональном семинаре 21.05.2019 г.

Ерыгина В.И.,
доцент кафедры менеджмента
общего и профессионального
образования, канд. ист. наук,
доцент

Белгород, 2019




Ушинский Константин Дмитриевич



«Педагогика не наука, а искусство - самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук; как искусство оно кроме знаний требует способности и склонности, и как искусство же оно стремится к идеалу, вечно достигаемому и никогда вполне недостижимому: к идеалу совершенного человека»«.

Меняется мир, изменяется человек, меняются дети - как следствие, изменяется наука о воспитании.

Педагогика XXI века, обретая принципиально новый характер, получает название «нового воспитания**», базируясь на трех основаниях:**

-  **философическом видении,**
-  **психологическом ракурсе воззрения на воспитание,**
-  **операционном (методическом и технологическом) взгляде на воспитательный процесс.**

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ

Компоненты



Философское представление о человеке как пределе совершенства на земле, а образа социальной жизни - как жизни, достойной Человека, **составило концептуальную основу воспитания.**



Психологическая основа открывает для нового воспитания **педагогическое содержание процесса воспитания детей, провозглашая социальное отношение сущностным признаком человека как личности.**



Взгляд с позиции педагогической технологии выявляет **операционно-деятельностное оснащение процесса воспитания и привносит в понятийный аппарат педагога понятие «прикосновение к личности»**, извлекая его из наследия Антона Семеновича Макаренко.

ПЕДАГОГИКА «НОВОГО ВОСПИТАНИЯ»

В современной педагогической литературе призывы к преобразованию воспитания сходятся в единый фокус - усилить внимание на решении **реальных больных вопросов**. Например, предлагается не тратить времени на разработку единой идеологии воспитания. «Если мы хотим воспитывать, - пишет С.Д. Поляков, - надо обнаружить проблемы, в решении которых мы неуспешны и понять, что в наших действиях ведет к такой **неуспешности**».

Поляков С.Д. Педагогические инновации: от идеи до практики. – М., 2007.

**Как современному педагогу адекватно
ориентироваться в социальном
пространстве, в котором живут его
воспитанники?**

ПЕДАГОГИКА «НОВОГО ВОСПИТАНИЯ»

И.Д. Демакова утверждает, что процесс гуманизации воспитания тормозится потому, что обострились противоречия между провозглашением гуманизации и традиционной системой воспитания, в которой ребенок все еще рассматривается как объект педагогического воздействия.

Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – М., 2003.

Что есть такое объект воспитания и субъект воспитания?

Почему в момент воздействия на ребенка педагог не должен воспринимать его как некий объект данного воздействия?

ПЕДАГОГИКА «НОВОГО ВОСПИТАНИЯ»

Философическая и идеологическая разнонаправленность порождает в научно-педагогической сфере **воспитательных концепций, сосуществующих** либо **противоборствующих**.

«Невозможно составить собственную четкую позицию, не соотнеся ее с другими позициями» (М.М. Бахтин).

Современные концепции воспитания

- **Психоаналитическая теория** (А.Газелл, З. Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон);
- **Когнитивная теория** (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Д.Дью);
- **Поведенческая (бихевиористская) теория** (Д.Локк, Д. Уотсон, Б.Скиннер);
- **Биологическая (генетическая) теория** (К.Лоренц, Д.Кеннел,);
- **Социоэнергетическая (культурно-родовая) теория** (Л.С.Выготский, П.А.Флоренский, Д.Радьярд);
- **Теория свободного воспитания** (Ж.Ж.Руссо: »все средства из самого себя»
- **Гуманистическая психология и педагогика** (А. Маслоу, К.Роджерс и др.)



Современные концепции воспитания (1)

- Системно-ролевая теория формирования личности (*Таланчук Н.М.*)
- Концепция системного построения процесса воспитания (*Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.*)
- Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности (*Рожкова М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С.*)
- Воспитание в коллективной творческой деятельности (*Иванов И.П.*)
- Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (*Щуркова Н.Е.*)
- Воспитание ребенка как человека культуры (*Бондаревская Е.В.*)

Современные воспитательные концепции

Авторы и название	Системное построение процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова)
Цель и задачи	Всестороннее гармоничное развитие личности. Задачи: формирование представлений о себе и целостной картине мира; формирование гражданского самосознания; приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие креативности и «творческой»; формирование самосознания собственного «я», самореализация
Принципы	Личностный подход в воспитании; гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе; средовой подход в воспитательной деятельности; дифференцированный подход воспитания; природосообразность воспитания; культуросообразность воспитания; эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка
Содержание	Общечеловеческие ценности: человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир
Механизмы воспитания	Целостность образа; событийный характер в организации жизнедеятельности; формирование здорового образа жизни; организация внутренней среды; защитные функции
Критерии и показатели эффективности	Упорядоченность жизнедеятельности; наличие сложившегося единого коллектива; интегрированность воспитательных возможностей в «крупные дозы»; степень соответствия воспитательной системы; комфортный психологический климат; уровень воспитанности



Современные концепции воспитания (2)

- Концепция гуманистического воспитания (*Кабуш В.Т.*)
- Концепция воспитывающего понимания (*Лузина Л.М.*)
- Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (*Газман О.С., Анохина Т.В., Крылова Н.Б.*)
- Воспитание как содействие развитию индивидуальности (*Степанов Е.Н.*)
- Концепция самовоспитания школьника (*Селевко Г.К.*)
- Концепция воспитания на основе потребностей человека (*Созонов В.П.*)

Современные воспитательные концепции

Авторы и название	Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С.Газман, Т.В.Анохина, В.П.Бедерханова, Н.Б.Крылова, Н.Н.Михайлова, С.Д.Поляков, С.М.Юсфин)
Цель и задачи	Формирование гармоничной всесторонне развитой личности. Дать каждому ребенку базовое образование и культуру.
Принципы	Гуманизма.
Содержание	Базовая культура личности.
Механизмы воспитания	Этапы: динамический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный
Критерии и показатели эффективности	Готовность ребенка к самоопределению, самореализации, самореабилитации

Основные концепции воспитания

Педагогика свободы
(О.С. Газман)

Воспитание ребенка
как человека культуры
(Е.В. Бондаревская)

Педагогика ненасилия
(В.А. Ситаров, В.Г. Маралов)

Концепция формирования
Образа жизни, достойного
Человека (Н.Е.Щуркова)

Воспитание как педагогический
компонент социализации
(М.И. Рожков)

Системно-ролевая теория
формирования личности
(Н.М. Таланчук)

КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Компоненты



«Либеральная педагогика» -

дитя криминальной революции -
конструирует свое здание на фундаменте «ненасилия» и «свободы».



«Инструктивно-приказная педагогика»

существует в облики грубых бюрократических распоряжений и инструкций, лишенных целесообразности и аргументации.



«Табуреточная педагогика».

Основанием ее избран образ табуретки, сколачиваемой по жестким стандартам. Эти стандарты математически выверены, чтобы табуретка могла служить надежным средством, исполняя заданные ей служебные функции.

«ПЕДАГОГИКА высокого полета»

Классик немецкой философии Иммануил Кант подчеркивал, что Человек - «самый главный предмет в мире». Нравственное восхождение человека для Канта - сложный философский вопрос. Культура в подлинном смысле, по Канту, - это способность индивида подняться над эмпирией, это восхождение от эмпирии к нравственному существованию («нравственный закон во мне»). Это восхождение дает возможность человеку свободно действовать во имя целей, которые он сам себе ставит, сообразуясь с велением нравственного долга - единственного категорического императива для свободного человека.

«ПЕДАГОГИКА высокого полета»

В 1990-е годы педагог Юрий Азаров сделал решительный шаг по **направлению к «педагогике высокого полета»**. Он ввел понятие **«педагогики высших ценностей»**. Он выявлял суть педагогической технологии как научной дисциплины. Он писал, что принцип Высшей технологии - «развивать на высоком»: «...независимо от возраста. Для меня и для ребенка Рафаэль, Рублев и Эль Греко всегда выше Черепашки Ниньзи». Юрий Петрович -направлял педагогическое внимание на «способность детей к восприятию Большой Культуры».

Азаров Ю. Педагогика любви и свободы. – М., 1994. – С. 586.

«ПЕДАГОГИКА высокого полета»

Исходным основанием теории воспитания является образ жизни. Вновь и вновь встает перед каждый извечный вопрос: «Жить, чтобы есть? Есть, чтобы жить?». Вопреки грубым нравам и низким потребностям, взращенным социальным распадом в стране, педагогика высокого полета провозглашает наивысшие ценности как содержание жизни, достойной Человека.

Щуркова Н.Е. рассматривает воспитание как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие.

«ПЕДАГОГИКА высокого полета»

Воспитание поглощает в себе содержание обучения, раскрывающее ребенку мир в его многообразии объектов, явлений, событий. Жизнедеятельность ребенка в процессе обучения должна отвечать высокой культуре человечества.

Взрачивание ребенка производится на основании любви к нему. Она обеспечивает его защищенность, благотворную сферу жизни, преодоление трудностей восхождения в высокую культуру и проживание счастья жизни.

Воспитание обращено к каждому ребенку, должна быть максимально развита его способность стать человеком. Педагог пробуждает в ребенке дарованные природой особенности, развивая, содействует высоким индивидуальным достижениям на уровне таланта.

«ПЕДАГОГИКА высокого полета»

«Высокий полет» - это неизменная динамика личностного развития ребёнка, неизменное постижение им законов жизни и практическое воссоздание образа достойной жизни как жизни собственной в контексте стремительно развивающегося общества и развивающейся жизни человечества.

Важнейшей характеристикой педагогики высокого полета является способность **системно мыслить и системно действовать**. Системный подход часто называют высшим пилотажем. Необходимо овладеть высшим пилотажем - умением искусно применять системный подход в практике воспитания. **Системный подход способствует оптимальному использованию в воспитательной деятельности кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов учебного заведения.**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

СТРАТЕГИЯ
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29
мая 2015 г. № 996-р

Цель Стратегии:

Определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Электронная почта: mail@beliro.ru
+7 (4722) 34-17-78, +7 (4722) 34-40-08
308007 г. Белгород, ул. Студенческая, 14
Сайт в сети Интернет: <http://new.beliro.ru>

