

* ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -
РЕСУРС ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ

Подготовили:
учителя МБОУ СОШ №16 г. Белгорода
Пронина Р.И., Рыжкова Е.В., Хорошева Т.В.



Воспитание детей – рискованное дело. Ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи горе несравнимо ни с каким другим.

Демокрит

Многообразиие подходов к воспитанию, созданных за века развития педагогической мысли, отразилось в современных базовых теориях воспитания и развития личности. Общая черта этих теорий - их гуманистическая ориентированность, направленность на воспитание свободной, саморазвивающейся личности.

* Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущной для общества. Наиболее продуктивно осуществляется воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность.

*Реализация задачи воспитания любознательного, творческого, активно познающего мир школьника проходит более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Одной из главных задач, которые решает внеурочная работа в школе, является возможность открыть доступ к дополнительным формам образования детям, которые в силу разных причин не могли посещать спортивные, музыкальные, художественные школы. Кроме того, именно внеурочный процесс даёт возможность реализовать индивидуальный подход к ребёнку, предоставив ему право выбора занятий по содержанию и форме проведения, учитывая его желания и интерес.

*Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты требует дифференциации и интеграции содержания образования, что может способствовать не только формированию ключевых компетенций (учебных универсальных действий) обучающихся, но и развитию нестандартного творческого мышления и исследовательских умений. Интеграция - это не простое объединения частей в целое, это система, которая ведет к количественным и качественным изменениям.

Положительные черты интегрированных занятий:

- насыщенность и информативность
- визуальность и связь с жизнью.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Внеклассное интегрированное мероприятие по английскому языку и информатике «Планета животных»

Цель занятия: создать условия удовлетворения основных потребностей младших школьников - познавательной и игровой деятельности.

Задачи:

- способствовать активизации познавательной деятельности младших школьников во внеурочное время;
- показать возможность использования ИКТ и ПК при изучении английского языка;
- создать условия для развития мыслительных способностей учащихся через решение логических упражнений;
- создать условия для формирования у младших школьников системного мировосприятия;
- способствовать воспитанию толерантности, нравственно-этических позиций.

* НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЕ	ДОСТИЖЕНИЕ	ДАТА	КЛАСС
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по китайскому языку	Победители, призеры	2016- 2017 2017- 2018 2018 - 2019	5,8 6,9 7,10
2.	Муниципальный отборочный тур IX Всероссийской интеллектуальной олимпиады младших школьников «Ученик XXI века	Призер	2018 - 2019	4
3.	Муниципальный этап «Я – исследователь»	Призеры	2017- 2018 2018 - 2019	1 1,2
4.	Региональный этап «Я – исследователь»	лауреаты	2018 - 2019	2

* Мы - одна семья!

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в школе важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Родители могут участвовать в

- совместных праздниках;
- соревнованиях,
- семейных конкурсах: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, и др.







Душа ребёнка тянется
к любви. Тот, кто любит,
тот открыт для нас. И
если мы сумеем сделать
так, чтобы семья и школа
стали местом, где ребёнок
получает от нас импульс
сердечного тепла и
участия, мы решим
главную задачу
воспитания.

