Диагностика результативности актуального педагогического опыта является самой слабой частью материалов АПО, рекомендуемых для внесения в областной банк данных.

Центр организационно-методического сопровождения конкурсного движения и диссеминации АПО предлагает примерный список литературы для ознакомления с теорией проблематики педагогического мониторинга и конкретными методиками диагностирования результативности учебно-воспитательного процесса.

Список рекомендуемой литературы:

1.Абубакиров, Р. А. Срезовая диагностика учебного процесса в старших классах / Р. А. Абубакиров // Образование в современной школе – 2004. – № 8. – С. 35–37.

2. Битянов, М. Р. Организация психологической работы в школе: (практическая психология в образовании)/ М.Р.Битянов. - М.: Совершенство, 1997.- 298с.

3.Воронов В. Диагностика в работе классного руководителя / В. Воронов // Воспитание школьников. – 2000. – № 2. – С. 7–14.

4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ Под ред. Е.Н.Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.- 122 с.

5. Гаркуша, Н.С. Мониторинг показателей здоровья обучающихся: методическое пособие для классных руководителей/ Н.С.Гаркуша .-Старый Оскол: ИПК «Квадрат», 2004.- 72 с.

6. Григорьев Д. В. Личностный рост ребенка: методика диагностирования / Д. В. Григорьев / И. В. Кулешова, П. В. Степанов // Клас. рук. – 2003. – № 6. – С. 65–87.

7. Давыденко, Т.М. Рефлексивное управление школой: теория и практика/ .М.Давыденко.- М.- Белгород, 1995.- 251 с.

8. Диагностика как фактор развития образовательной системы/ Под ред.В.Н.Максимовой.- СПб, 1995.

9. Диагностика и корркеция нарушений социальной адаптации подростков.- М.:- РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2002.

10.Дубовицкая, Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С. 73–78.

11.Дьяков, О. Диагноз: неуспеваемость / Ольга Дьякова // Народное образование. – 2007. – № 1. – С. 180–186.

12.Егорычева, И. Д. Личностная направленность подростка и метод ее диагностики / Егорычева И. Д. // Мир психологии. – 1999. – № 1. – С. 264–277.

13.Еремкина, О. В. Формирование психодиагностической культуры учителя / О. В. Еремкина // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 59–66.

14. Ермаков, М.Е. Выборочный метод в научно- педагогических исследованиях и педагогической диагностике / М.Е. Ермаков.- Ростов на Дону, 2004.

15.Загвязинский, В. И. Диагностика процесса и результатов обучения / В. И. Загвязинский // Загвязинский В. И. Теория обучения : соврем. интерпретация. – М., 2001. – С. 171–178

16. Киршева, Н.В, Психология личности: тесты, опросники, методики / Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова.- – М., 1995.

17.Зайцев, В. Диагностико-технологическое управление процессом обучения / Всеволод Зайцев // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 70–77; № 8. – С. 85–94; № 9. – С 62–70; 2001. – № 2. – С. 114–120; № 5. – С. 104–112.

18.Ильина, М. В. Воображение и творческое мышление: психодиагностические методики / М. В. Ильина. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.

19.Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп.- М.,1991.- 240 с.

20. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников : учеб. пособие / Н. Гребеньков, А. Корнев, С. Сарычев и др. – М.: Пед. о-во России, 2003. –140 с.

21. Конаржевский, Ю.А. Анализ итогов учебно-воспитательной работы школы развивающего обучения за учебный год/ Ю.А. Конаржевский.- Псков, 1996 .

22. Кузнецова, Л.М. Некоторые методы психолого – педагогического контроля за здоровьем учащихся: пособие для учителя/ Л.М.Кузнецова.- М.,1961.
23. Каплунович, И.Я. Измерение и конструирование обучения в зоне ближайшего развития // Педагогика.-2002.-№10.- С. 37-44.
24.Михайлычев, Е. А. Методика дидактической диагностики / Е. А. Михайлычев // Школьные технологии. – 2003. – № 5. – С. 97–101.
25.Михайлычев, Е. А. Методика педагогической психодиагностики / Е. А. Михайлычев // Школьные технологии. – 2003. – № 6. – С. 147–157.
26.Моросанова, В. И. Диагностика индивидуальных особенностей саморегуляции у подростков / Моросанова В. И., Смирнова Т. Ю. // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 3. – С. 58–63.
27.Ожиганова, Г. В. Диагностика и формирование креативности у детей в процессе учебной деятельности / Г. В. Ожиганова // Психологический журнал – 2001. – Т. 22, № 2. – С. 75–85
28. Основные направления диагностики обучаемости учащихся математике // Педагогическая диагностика.- 2005.- №2. - С. 22 – 27.
29. Психологические тесты: В 2 т. Под ред. А.А.Карелина.- М.: ВЛАДОС, 2003.- 248 с.
30.Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. – 2-е изд., испр. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2000. – 264 с.
31. Рогов, Е.И., Настольная книга практического психолога: учебное пособие в 2 кн. / Е.И.Рогов.- М.: ВЛАДОС,1999. – 384 с.
32.Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы исследования, практикум: арсенал практ. психолога / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. – 255 с.
33.Сафонцев, С.А. Контроль качества образовательного процесса на основе тестовой диагностики// Школьные технологии.- 2002.- №5.- С. 169-180. Сафонцев, С.А., Система контроля качества образовательного процесса, Ростов на Дону, 2002.
34.Сафонцев, С.А. Обеспечение объективности результатов педагогического анкетирования// Педагогическая диагностика.-2003,.- №1.- С.76-83.
35.Собчик, Л. Метод диагностики межличностных отношений (ДМО) / Людмила Собчик // Школьный психолог. – 2003. – № 5. – С. 6. (Вкладыш)
36. Соколова, В. Психодиагностика классного коллектива / В. Соколова // Воспитание школьников. – 2002. – № 1. – С. 14–16
37. Тараненко, О. Диагностика воспитательной работы в классе// Воспитание школьников.-2004. - №7.- С. 20-27.
38. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988.- 206 с.
39. Фридман, Л.М. Изучение процесса личностного развития: пособие для учителей и школьных психологов/ Л.М. Фридман.— Воронеж: МОДЭК., Изд. Ин-та практической психологии, 1998.- 64 с.- (Б-чка педагога практика).
40.Цукерман, Г. А. Урок как инструмент психолого-педагогической диагностики / Г. А. Цукерман, Ю. И. Суховерша // Нач. шк. плюс до и после. – 2005. – № 2. – С. 12–20 ; № 3. – С. 3–12.