

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Кафедра дополнительного образования
и здоровьеориентированных технологий



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЖ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:
ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И НОВЫЕ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА
ФГОС»

36 часов

Пер. № 95

Белгород – 2018

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЖ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.	Примерный учебно-тематический план
6.	Календарный учебный график
7	Рабочая программа
7.1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования. Нормативные основы образовательной деятельности.
7.2.	Модуль 2. Современный воспитательный процесс
7.3.	Модуль 3. Современный образовательный процесс
7.4.	Модуль 4. Актуальные вопросы и проблемы методики преподавания учебного предмета в условиях реализации ФГОС
8.	Формы аттестации и оценочные материалы
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЖ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ОСОБЕННОСТИ
СОДЕРЖАНИЯ И НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В УСЛОВИЯХ
ПЕРЕХОДА НА ФГОС»**

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании

(протокол № 2 от 17.02.2019)

кафедры дополнительного образования и
здоровьеориентированных технологий

Заведующий
кафедрой

(подпись)

А.Б.Гребенников

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Картамышев А.М.

(подпись)

методист кафедры дополнительного образования
и здоровьеориентированных технологий

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Мацион И.А.

(подпись)

методист кафедры дополнительного образования
и здоровьеориентированных технологий

Картамышев А.М.

(подпись)

методист кафедры дополнительного образования
и здоровьеориентированных технологий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель реализации программы

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности преподавателя-организатора ОБЖ необходимого для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- организовывать обучение предмета ОБЖ в образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, обеспечивающих целостность образовательного пространства в условиях реализации федерального государственного;

- реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании ОБЖ через организацию и проведение системно-деятельностных учебных занятий по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности с использованием инструментов социализации личности и технологий реализации системно-деятельностного подхода в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта;

- использовать для повышения качества обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования современные технологии обучения;

- осуществлять преподавание предмета ОБЖ с учетом обновления предметного содержания в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта;

- проводить рефлексию собственной деятельности с позиции создания условий для эффективного достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	44.00.00 образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
3.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
4.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	ПК-4	

	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		
5.	Способен руководить исследовательской работой обучающихся		ПК-3

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3.

№ п/п	Знать	44.00.00 образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	<ul style="list-style-type: none"> – стратегические цели, задачи и направления развития системы общего образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации; – нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений, установленные законодательством РФ об общем образовании; – ведущие положения современных дидактических концепций, возможности их использования в реализации технологического подхода к педагогическому руководству учебно-познавательной деятельностью учащихся; – основные характеристики нововведений в содержание и организацию образования в связи с введением ФГОС. 	ПК-1	
2.	<ul style="list-style-type: none"> – современное состояние, тенденции и перспективы обновления содержания школьного образования по предмету ОБЖ; – содержательные и методические особенности учебно-методических комплектов для общеобразовательных учреждений по предмету ОБЖ. 	ПК-2	
3.	<ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как средства социализации личности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. 	ПК-3	
4.	<ul style="list-style-type: none"> – методические особенности использования на уроках ОБЖ технологий реализации системно-деятельностного подхода и социализации обучающихся; – направления обновления предметного содержания школьного курса ОБЖ; – инструменты оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; – особенности и принципы использования 	ПК-4	

	технологий дистанционного обучения, в том числе программно-технических средств построения процесса обучения по предмету ОБЖ.		
5.	– принципы и технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.		ПК-3
№ п/п	Уметь	44.00.00 образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	– грамотно организовывать процесс обучения обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	ПК-1	
2.	– составлять технологическую карту системно-деятельностного урока по предмету ОБЖ; – разрабатывать и анализировать различные типы учебных занятий по ОБЖ (в рамках урочной и внеурочной деятельности) в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; – проводить учебные экскурсии и исследовательские практикумы по предмету ОБЖ с использованием современных образовательных технологий, анализировать их эффективность с позиции формирования УУД у обучающихся.	ПК-2	
3.	– грамотно организовывать процесс воспитания обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования.	ПК-3	
4.	– отбирать необходимые инструменты формирования УУД на предметном материале, владеть современными инструментами оценивания достижений обучающихся.	ПК-4	
5.	– организовывать различные виды образовательной деятельности, в том числе учебно-исследовательскую работу обучающихся.		ПК-3

№ п/п	Владеть	44.00.00 образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура

1.	– навыками организации образовательного процесса в связи с введением ФГОС.	ПК-1	
2.	– навыками разработки, организации и анализа системно-деятельностного урока по предмету ОБЖ.	ПК-2	
3.	– навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся.	ПК-3	
4.	– технологиями реализации системно-деятельностного подхода, методами анализа эффективности их использования применительно к различным типам учебных занятий и их этапам.	ПК-4	
5.	– основами проектирования и использования технологий организации развивающих видов учебно-познавательной деятельности школьников.		ПК-3

Таблица 4.

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Воспитательная деятельность	А/02.6	Развитие у обучающихся	Управлять учебными группами	Основы методики	Соблюдение правовых,

		познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	воспитательной работы, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Педагогические закономерности и организации образовательного процесса	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**3. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы
«Преподавание ОБЖ в современной школе: особенности содержания и новые
методологические подходы в условиях перехода на ФГОС»**

Категория слушателей: преподаватели-организаторы ОБЖ

Форма обучения: заочная, - 2-4 часа, 2 недели.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Дистанционные занятия, в том числе:			
		Всего	Лек- ции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.	
	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	Тестировани е
1.	Модуль 1. Государственная политика в образовании. Нормативные основы образовательной деятельности	6	6		
2.	Модуль 2. Современный воспитательный процесс	6	6		
3.	Модуль 3. Современный образовательный процесс.	6	6		
4.	Модуль 4. Актуальные вопросы и проблемы методики преподавания учебного предмета	14	14		
5.	Итоговая аттестация	2		2	Тестировани е
	Итого:	36	32	4	

**4. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
«Преподавание ОБЖ в современной школе: особенности содержания и новые
методологические подходы в условиях перехода на ФГОС»**

Форма обучения: заочная, с применением ДОТ

№ п/п	Примерное наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		всего	Дистанционные занятия, в том числе:		
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	
2.	Модуль 1. Государственная политика в образовании. Нормативные основы образовательной деятельности	6	6		
3.	1.1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Стратегия развития образования до 2020 года. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников	4	4		
4.	1.2. Аттестация педагогических кадров	2	2		
5.	Модуль 2. Современный воспитательный процесс	6	6		
6.	2.1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализация воспитательного компонента ФГОС	2	2		
7.	2.2. Воспитательная система класса. Моделирование воспитательной системы класса. Планирование	2	2		

	воспитательной работы в классе.				
8.	2.3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Проблемы обеспечения духовной безопасности в современном мире.	2	2		
9.	Модуль 3. Современный образовательный процесс.	6	6		
10.	3.1. Системно-деятельностный подход в обучении школьников в условиях реализации ФГОС общего образования	2	2		
11.	3.2. Методологические основы формирования УУД. Формирование УУД на уроках ОБЖ. Планируемые результаты	2	2		
12.	3.3. Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса	2	2		
13.	Модуль 4. Актуальные вопросы и проблемы методики преподавания учебного предмета	14	14		
14.	4.1. Учебно-методическое обеспечение по предмету «ОБЖ»: программы, учебно-методические комплекты	2	2		
15.	4.2. Конструирование современного урока ОБЖ в 7-9 классах	2	2		
16.	4.3. Гражданская оборона (ГО) как система мер по защите населения	2	2		
17.	4.4. Организационно-методические основы подготовки школьников к олимпиаде по ОБЖ	2	2		
18.	4.5. Методические основы формирования системы обеспечения дорожно-транспортной безопасности школьников	2	2		
19.	4.6. Современные технологии в обучении школьников в области пожарной безопасности	2	2		

20.	4.7.Методические основы обучения школьников навыкам выживания в природной среде	2	2		
21	Итоговая аттестация	2		2	тестирование
Итого:		36	32	4	

5. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
заочная с применением дистанционных образовательных технологий	2-4	5	2 недели

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Преподавание ОБЖ в современной школе: особенности содержания и новые методологические подходы в условиях перехода на ФГОС»

**МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБРАЗОВАНИИ.
НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Тема 1.1 Федеральный закон «Об образовании в РФ». Стратегия развития образования до 2020 года. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников (4 часа)

Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Обеспечение качества образования. Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными требованиями общества.

Тенденции и закономерности развития инновационных процессов в современной системе образования в контексте инновационного развития государства; Особенности организации образовательного процесса с использованием инновационных методов обучения. Развитие инновационной деятельности учителя на диагностической основе.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства.

Стандарты второго поколения опираются на деятельностный подход к образованию.

Системно-деятельностный подход выдвинул новую концепцию образования. Стандарт основного общего образования определяет цель образования через портрет выпускника основной школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования состоит из четырех разделов.

Стандарт устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Документы, регламентирующие деятельность учителя основной общеобразовательной школы.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя

Тема 1.2. Аттестация педагогических кадров (2 часа)

Закон «Об образовании в РФ» об аттестации. Нормативно-правовые документы Белгородской области, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников. Особенности процедуры аттестации педагогов Белгородской области.

Использование информационной системы «Электронный мониторинг образовательных учреждений» при проведении аттестации. Требования к высшей и первой квалификационным категориям. Показатели и критерии, применяемые для оценки результативности деятельности аттестуемых педагогов. Организация работы по экспертизе в процедуре аттестации.

Влияние процедуры аттестации на профессиональный рост педагога.

МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Тема 2.1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализация воспитательного компонента ФГОС (2 часа)

Общие положения. Цель, задачи и основа Стратегии. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Основные направления развития воспитания

Развитие социальных институтов воспитания: поддержка семейного воспитания. Развитие воспитания в системе образования. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций: Гражданское и патриотическое воспитание. Духовно - нравственное развитие. Приобщение детей к культурному наследию. Физическое развитие и культура здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.

Механизмы реализации Стратегии: Правовые. Организационно – управленческие.3. Кадровые. Научно – методические. Финансово – экономические. Информационные. Ожидаемые результаты

Тема 2.2. Воспитательная система класса. Моделирование воспитательной системы класса. Планирование воспитательной работы в классе (2 часа)

Воспитательная система класса. Сущность и структура воспитательной системы. Система целей и задач воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы. Особенности управления воспитательной системой класса. Технология моделирования воспитательной системы. Самоуправление в классном коллективе.

Тема 2.3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Проблемы обеспечения духовной безопасности в современном мире (2 часа)

Основные понятия духовно-нравственного воспитания. Содержание, цели и задачи духовно-нравственного образования и воспитания школьников. Основные направления духовно-нравственного воспитания.

Интегрированный проект «Белгородоведение». Проект. Основные этапы проекта. Понятие интеграции процессов управления. Курс Белгородоведение будет

формировать личность ребёнка прежде всего как гражданина Белгородской области, который любит, уважает и ценит свой край и пропагандирует его культуру.

МОДУЛЬ 3. СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Тема 3.1. Системно-деятельностный подход в обучении школьников в условиях реализации ФГОС общего образования (2 часа)

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход.

Сущность системно-деятельностного подхода.

Понятие, структура деятельности.

Пути реализации деятельностного подхода в учебной деятельности.

Компоненты системно-деятельностного подхода.

Базовые технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Тема 3.2. Методологические основы формирования УУД. Формирование УУД на уроках ОБЖ. Планируемые результаты (2 часа)

УУД. Функции универсальных учебных действий. В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный
- 4) коммуникативный.

Роль исследовательской деятельности на уроках ОБЖ в формировании УУД

Тема 3.3. Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса (2 часа)

Создание условий реализации ООП.

Здоровьесберегающие технологии:

- управление;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация учебного занятия;
- содержание учебных дисциплин;
- формы и методы контроля знаний;
- предметно-пространственная среда;

Основная группа технологий здоровьесберегающей педагогики. Реализация здоровьесберегающих педагогических технологий.

МОДУЛЬ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Тема 4.1. Учебно-методическое обеспечение по предмету «ОБЖ»: программы, учебно-методические комплекты (2 часа)

В требованиях к структуре основной образовательной программы основного общего образования определяются цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется как через урочную, так и внеурочную деятельность, которая направлена, в основном, на духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности. Формы проведения внеурочной деятельности могут быть разнообразными, но они должны радикально отличаться от традиционных уроков

Программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений. Учебные программы; учебники, учебные пособия для учащихся, учебно-методические пособия для учителей: их разнообразие, основные направления анализа содержания и их функций, критерии оценки результативности.

Учебно-методический комплекс по ОБЖ как средство формирования ключевых компетенций учащихся. Основные предметно-методические линии учебников по ОБЖ (федеральный перечень). Руководящая методическая идея: реализация деятельностного личностно-ориентированного подхода для формирования ключевых компетенций учащихся.

Тема 4.2. Конструирование современного урока ОБЖ в 7-9 классах (2 часа)

Особенности современного учебного занятия.

Главная задача учителя на уроке.

Виды уроков.

Критерии результативности современного урока.

Тема 4.3. Гражданская оборона (ГО) как система мер по защите населения (2 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи. Роль и место гражданской обороны (ГО) в защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. План гражданской обороны образовательного учреждения, обязанности обучающихся. Основные мероприятия плана ГО образовательного учреждения. Формирования, создаваемые в образовательном учреждении, и задачи, ими решаемые. Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Эвакуация населения и порядок ее проведения.

Тема 4.4. Организационно-методические основы подготовки школьников к олимпиаде по ОБЖ (2 часа)

Олимпиада по ОБЖ как вектор профилизации школы. Организационно-методические особенности подготовки всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. на школьном уровне и муниципальном уровнях. Методика подготовки школьников к олимпиаде по ОБЖ. Моделирование школьного этапа олимпиады по ОБЖ. Выполнение теоретических и практических заданий всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Тема 4.5. Методические основы формирования системы обеспечения дорожно-транспортной безопасности школьников (2 часа)

Анализ факторов детского травматизма в современных условиях. Системный подход к проблеме безопасности движения и профилактики ДДТТ. Основные направления содержания деятельности образовательных учреждений по формированию культуры безопасного поведения детей на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Новые педагогические технологии, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по дорожной безопасности в курсе ОБЖ. Особенности методики обучения школьников безопасному поведению на дорогах.

Тема 4.6. Современные технологии в обучении школьников в области пожарной безопасности (2 часа)

Роль преподавателя-организатора ОБЖ в формировании культуры школьника в области пожарной безопасности. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Методика обучения школьников основам противопожарной безопасности. Средства

пожаротушения: методика применения. Решение пожарно-тактических задач по пожарной безопасности.

Тема 4.7. Методические основы обучения школьников навыкам выживания в природной среде (2 часа)

Выживание – активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях. Экстремальная ситуация — ситуация (условия), при которой существует угроза жизни и здоровью человека. Причинами вынужденной автономии

Факторы выживания: 1. Психическое состояние (желание выжить). 2. Физическое состояние (здоровье, знания). 3. Специальные знания (приобретенные умения и навыки). 4. Снаряжение. 5. Местный климат и ландшафт.

Формы выживания.

Обеспечение водой: Фильтрация воды. Обеззараживание воды. Сбор, дистилляция, конденсация воды.

Обустройство бивака. Типы костров

Методика обучения школьников основам ориентирования: - по компасу; - по Солнцу; - по звездам, по Луне; - по местным признакам.

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

8.1. Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию

1. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется 1 раз в пять лет в отношении:

- а) педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- б) педагогических работников;
- в) педагогических работников, кандидатов на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и её руководителя.

2. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится:

- а) аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- б) аттестационными комиссиями, формируемыми образовательными организациями;
- в) аттестационными комиссиями, формируемыми федеральным органом исполнительной власти.

3. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается:

- а) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- б) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда;
- в) уполномоченным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

4. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории является:

- а) обязательной;

- б) обязательной и носит заявительный характер;
- в) носит заявительный характер.

5. Каким основным федеральным документом регламентируется порядок аттестации педагогических работников?

а) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

б) Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

в) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

г) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 579 от 23 мая 2014 г. «Об утверждении порядка признания в Российской Федерации лиц, имеющих категории педагогических работников, предусмотренные кабинетом министров Украины, имеющими квалификационные категории педагогических работников».

6. Сколько ступеней (уровней) должности «учитель» предполагается ввести в соответствии с национальной системой учительского роста?

- а) четыре;
- б) три;
- в) две;
- г) одну.

7. Какое выражение не относится к определению команды?

а) группа людей, которые имеют высокий уровень взаимозависимости;

б) структуры, где придерживаются принципа единоначалия;

в) принимающие цель и понимающие, что совместная работа – это путь к ее достижению.

8. Когда команда не нужна?

а) когда на её содержание нет денег;

б) когда не из кого выбрать её состав;

в) когда качества руководителя достаточны для успешной работы организации.

9. Какая из указанных ролей не упоминается Р. Белбиным?

а) лидер;

б) председатель;

в) формироваель.

10. Примерный учебный план оборонно-спортивного профиля по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» включает количество недельных учебных часов за два года обучения в объёме:

а) 6 часов;

б) 2 часа;

в) 4 часа.

11. Нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования:

- а) закон об образовании;
- б) базисный учебный план;
- в) локальный акт образовательной организации.

12. Преподавание предмета ОБЖ в 10 классе по учебному плану универсального профиля осуществляется в объёме

- а) 1 часа в неделю;
- б) 2 часов в неделю;
- в) 3 часов в неделю.

13. Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличительная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

- а) внеурочная деятельность;
- б) волонёрское движение;
- в) кружковая работа.

14. Часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структура содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных организациях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

- а) инвариативная (базовая);
- б) вариативная.

15. Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную в сфере личностного самоопределения и др.

- а) деятельность;
- б) компетенция;
- в) компетентность.

16. Совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включающая организацию этого процесса

- а) коммуникация;
- б) компетенция;
- в) универсальные учебные действия.

17. Планируемые результаты, содержание изучаемого курса, тематическое планирование с указанием объёма часов являются структурными элементами:

- а) образовательной программы
- б) воспитательного пространства
- в) плана-конспекта занятия

18. Конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета определяются как

- а) метапредметные результаты образовательной деятельности;
- б) личностные результаты образовательной деятельности;
- в) предметные результаты образовательной деятельности.

19. Подход к построению ФГОС с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов называется

- а) причинно-следственный;
- б) системно-деятельностный;
- в) ориентированный.

20. Государственные образовательные стандарты, представляют собой совокупность требований, обязательных при.....

- а) реализации основных образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющих государственную аккредитацию;
- б) реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющих государственную аккредитацию;
- в) реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, не имеющих государственную аккредитацию.

21. Вопросы охраны здоровья обучающихся описываются в ФЗ «Об образовании в РФ» в статье....

- а) 51;
- б) 42;
- в) 41.

22. В федеральном перечне учебников, рекомендованных Минобрнауки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях представлено _____ наименований учебников по ОБЖ по _____ издательствам.

- а) 25 наименований учебников по ОБЖ представлено 4 издательствами;
- б) 30 наименований учебников по ОБЖ по 3 издательствам;
- в) 40 наименований учебников по ОБЖ представлено 6 издательствами.

23. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» (Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л. В. Таранин А.Б.) для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений, соответствующий ФГОС основного общего образования входит в линию УМК

- а) ОАО издательство «Астрель»;
- б) издательство «Просвещение»;
- в) издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».

24. Общая плотность урока ОБЖ в соответствие с СанПиН 2.4.2.2821-10 должна составлять

- а) не менее 60%;
- б) не менее 50%;
- в) не более 70%.

25. В тестовом контроле, применяемом в практике преподавателя-организатора ОБЖ различают:

- а) единичный тест и тест-блок;
- б) единичный и комплексный тест;
- в) комбинированный и предметный тест.

26. Зависящая от многочисленных факторов индивидуально-личностная поликомпонентная характеристика, свойственная конкретному индивиду:

- а) здоровый образ жизни;
- б) здоровьесберегающие технологии;
- в) здоровье.

27. Главной целью подготовки обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является:

- а) подготовка человека к действиям в экстремальных жизненных ситуациях;
- б) подготовка человека к действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- в) подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

28. Назовите явление, для которого важным поражающим фактором является проникающая радиация:

- а) авария ледокола, работающего на горючем их нефтепродуктов;
- б) авария атомохода, при которой энергетический блок остался неповрежденным;
- в) авария на атомной электростанции, сопровождающаяся разрушением энергетического блока.

29. Способность поддерживать необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы, называют:

- а) гибкостью;
- б) выносливостью;
- в) координацией.

30. Какие виды подготовки предусмотрены для юношей-старшеклассников на учебных сборах на базе воинской части:

- а) огневая подготовка;
- б) психологическая;
- в) боевая подготовка.

31. Войска гражданской обороны входят в состав

- а) сухопутных войск;
- б) военно-морского флота;
- в) других войск (вне системы Министерства обороны Российской Федерации).

32. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:

- а) эпидемия;
- б) карантин;
- в) эвакуация.

33. Для тушения возгорания (пожара) класса D – возгорание металлов, применяется огнетушитель:

- а) ОП;

- б) ОВП;
- в) ОУ.

34. Истечение крови из поврежденного сосуда называется:

- а) кровотечение;
- б) кровеизвержение;
- в) кровосмещение.

35. Кровь темного цвета непрерывно и медленно вытекает из раны, значит это:

- а) венозное кровотечение;
- б) артериальное кровотечение;
- в) капиллярное кровотечение;
- г) смешанное кровотечение.

36. Состояние организма, при котором температура тела падает ниже, чем требуется для поддержания нормального обмена веществ и функционирования, называется:

- а) криоконсервация;
- б) терморегуляция;
- в) гипотермия;
- г) крионика.

37. Естественная реакция человека на всякую реальную или воображаемую ситуацию, угрожающую жизни или здоровью - это:

- а) страх;
- б) боль;
- в) стресс.

38. Снег подтаивает больше на склонах холмов с:

- а) северной стороны;
- б) южной стороны;
- в) восточной стороны;
- г) западной стороны.

39. При движении по льду группы людей необходимо соблюдать дистанцию примерно:

- а) 5 м;
- б) 10 м;
- в) 15 м.

40. Какое дерево лучше всего подходит для разведения костра:

- а) осина;
- б) береза;
- в) ольха;
- г) ясень.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Бардадымов, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие: учеб. пособие / Н.А. Бардадымов, Л.В. Жорина, А.В. Кравцов. - Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. - 116 с.
2. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин - Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с.
3. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2: Учебное пособие / Ветошкин А.Г. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 652 с.
4. Водопьянова Н.В. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 343 с.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
7. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в редакции закона Белгородской области от 29.11.2016 № 123). Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/423848921>
8. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.В. Константинов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 162 с.
9. Концепция развития российского образования (Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период с 2013 до 2020 года) от 22 ноября 2012 г. – № 2148-р.
10. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н.А. Криволапова. М.: Просвещение, 2012. – 47 с.
11. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы: учеб. пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. - Москва :ВАКО, 2011. — 176 с.
12. Москвина Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н.Б. Москвина – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
13. Овчинников, А.И. Основы национальной безопасности: учеб. пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, П.П. Баранов. - 2-е изд. - М. : РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 224 с.
14. Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

18. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) Режим доступа: http://metodikalarinka.ucoz.ru/index/professionalnyj_standart_uchitelja/0-17

19. Рытов, А.И. Компетентностный подход в оценочных процедурах в ходе аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации столичной школы/ А.И.Рытов, Н.В. Мотуренко // Профильная школа. – 2017. - №4. - С.3-15.

20. Фабрикантова, Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В. Ильясова – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015.

21. Фабрикантова, Е.В. Современные информационные технологии в образовании / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2017.

22. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/

23. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

24. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван - 9-е изд. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 415 с.

25. Шевцова, Т.Б. Система поддержки и сопровождения учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью / Т.Б. Шевцова // Одаренный ребенок. – 2011. – №1. – С. 110–119.

26. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий / А.В. Шутенко [Электронный документ].– (Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841>). 05.04.2016.

Дополнительная

1. Белова, Е.Н. Управленческая компетентность руководителя как фактор развития инновационной деятельности в образовательном учреждении / Е.Н. Белова // Инновации в непрерывном образовании. –2010.-№1. – С.32-39.

2. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / М.А. Гуреева. – М.: Издательский Дом «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013. – 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398144>

3. Деятельностно-ориентированный подход к образованию // Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2011. - №9. - С.14-15.

4. Кравченя, Э.М. Технические средства обучения и методика их применения / Э.М. Кравченя. – Минск, БНТУ, 2011.

5. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. - 2011. - №4. - С.13-27.

6. Ленсиони, П. Сердце компании. Почему организационная культура значит больше, чем стратегия или финансы / П. Ленсиони. - М.: МИФ, 2013. – 220с.
7. Милерян, Е.А. Психология труда и профессионального образования: избранные научные труды / Автор-составитель Е.А. Милерян. – Киев: НПП «Интерсервис», 2013. – 290 с.
8. Одинцова, М.А. Психология стресса: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 №32408).
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – Стандарты второго поколения.
13. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В.2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Климовой, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 178 с.
14. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Климовой, О.Г. Носковой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.
15. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В. Карпов [и др.]. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 364 с.
16. Руководство пользователя системы управления материалами для проведения уроков. – М.: Microsoft, Softline, 2013. - 21 с.
17. Рытов, А.И., Боровик, М.А. Технология процедуры аттестации на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации / А.И.Рытов, М.А.Боровик // Профильная школа. - 2017. - №3 - С.14-21.
18. Хабибулин, А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М.: Издательский Дом «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013. – 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398144> .
19. Яшин, В.Н. ОБЖ : Здоровый образ жизни: учеб. пособие / В.Н. Яшин. - 3-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 128 с.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс	лекции	компьютерные программы

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.