

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО БелиРО)

Кафедра историко-филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»  
Т. В. Балабанова  
\_\_\_\_\_ 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ОСНОВЫ МУЗЕЕВЕДЕНИЯ.  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

36 часов

Пер. № 56

Белгород – 2017

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

### «Основы музееведения. Образовательная деятельность школьного музея в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.1.	Примерный учебно-тематический план: очная форма обучения
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	<b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования.
7.2.	<b>Модуль 2.</b> Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
7.3.	<b>Модуль 3.</b> Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета.
7.4.	<b>Модуль 4.</b> Эффективные педагогические практики.
8	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Основы музееведения.

Образовательная деятельность школьного музея в условиях реализации ФГОС»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром  
организации и сопровождения  
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании

(протокол № 2 от 25.12.2017)

кафедры историко-филологического  
образования

Заведующий  
кафедрой

Ю.В. Курбатова

(подпись)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Заведующий кафедрой историко-филологического  
образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Курбатова Ю.В.	канд.филол.наук, заведующий кафедрой историко-филологического образования
Алехин В.П.	старший преподаватель кафедры историко-филологического образования
Ревина Т.Ю.	канд.филол.наук, доцент кафедры историко-филологического образования
Бондарь С.Ю.	канд.пед.наук, доцент кафедры историко-филологического образования
Москвитина Л.Н.	канд.пед.наук, доцент кафедры историко-филологического образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цель реализации программы

**Цель программы:** создание условий для развития и совершенствования профессиональной компетентности руководителей музеев, музейных залов, музейных комнат образовательных учреждений; информационно-методическое сопровождение в условиях деятельности музея в образовательном учреждении.

**Задачи программы:** создание условий, направленных на:

- углубление профессиональной и методической подготовки руководителей музеев, музейных залов, музейных комнат образовательных учреждений к осуществлению образовательной деятельности;

- совершенствование общепрофессиональных умений и навыков в области современного музееведения, музейной педагогики;

- осуществление подготовки к методически грамотной работе по организации деятельности современного музея образовательного учреждения. Задачи реализуются в содержании взаимосвязанных блоков, соответствующих видам подготовки: теоретической, практической и методической.

Таблица 1

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2
3	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		ПК-1
4	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
5	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	
6	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
7	Способность проектировать образовательные	ПК-8	

	программы		
8	Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7
9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	
	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8
10	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	
	Способность руководить исследовательской работой обучающихся		ПК-3
11	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-11

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01	44.04.01

		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2.	Современные методы и технологии обучения и диагностики/ Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2	ПК-1
3.	Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
4.	Принципы построения сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся	ПК-7	
5.	Способы проектирования образовательных программ	ПК-8	
6.	Способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7
7.	Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся/ Основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-9	ПК-8
8.	Принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся/ Принципы руководства исследовательской работой обучающихся	ПК-12	ПК-3
9.	Методические модели, методики, технологии и приемы обучения, принципы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-11
№ п/п	Уметь	<b>44.00.00 Образование и педагогические науки</b>	
		<b>44.03.01</b>	<b>44.04.01</b>
		<b>Код компетенции</b>	
		<b>бакалавриат</b>	<b>магистратура</b>
1.	Реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2.	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2
3.	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики/ Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2	ПК-1
4.	Решать задачи воспитания и духовно-	ПК-3	

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
5.	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	
6.	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
7.	Проектировать образовательные программы	ПК-8	
8.	Проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7
9.	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся/ Осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-9	ПК-8
10.	Руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся/ Руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-12	ПК-3
11.	Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-11
<b>№ п/п</b>	<b>Владеть</b>	<b>44.00.00 Образование и педагогические науки</b>	
		<b>44.03.01</b>	<b>44.04.01</b>
		<b>Код компетенции бакалавриат</b>	<b>Код компетенции магистратура</b>
1.	Навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2.	Способами формирования образовательной среды и навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики		ПК-2
3.	Навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики/ Навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2	ПК-1
4.	Навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
5.	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
6.	Навыками проектирования образовательных программ	ПК-8	

7.	Навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7
8.	Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся/ Навыками осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-9	ПК-8
9.	Навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	
	Навыками руководства исследовательской работой обучающихся		ПК-3
10.	Методами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-11

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
Наименование	Код				
Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)	Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
		Формирование мотивации к обучению	Объективно оценивать знания обучаю-	Пути достижения образовательных	



			щихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	результатов и способы оценки результатов обучения	
Воспитательная деятельность	А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.  Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
Развивающая деятельность	А/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся.  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	В/03.6	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной

					этики
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения		
		Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.  Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	
			Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Правила внутреннего распорядка	
			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	

**4. Примерный учебный план**  
**«Основы музееведения. Образовательная деятельность школьного музея в условиях реализации ФГОС»**

Срок освоения программы: 36 часа

Режим обучения: очная 6-8 часов в день, 1 неделя;

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компетенции
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестирование	
2.	Модуль 1. Государственная политика в образовании. Нормативные основы образовательной деятельности	2	2					ПК-1 ПК-8
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	4	4					ПК-1 ПК-2 ПК-4
4.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	14	10	4				ПК-1 ПК-2 ПК-4
5	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	12	2	10				ПК-1 ПК-2 ПК-4
6	Итоговая аттестация	2		2			тестирование	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				

**5. Примерный учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Основы музееведения. Образовательная деятельность школьного музея в условиях  
реализации ФГОС»**

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	дистанционные заня- тия, в том числе:		
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тре- нинги и др.				
1.	<b>Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций</b>	2		2	тестирование
2.	<b>Модуль 1. Государственная политика в образовании</b>	2	2		
3.	1.1. Стратегия развития образования до 2020 года.	2	2		
4.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности</b>	4	4		
5.	2.1. Духовные ценности как фактор национальной безопасности, сохранения семейных традиций и воспитания подрастающего поколения	2	2		
6.	2.2. Пути противодействия идеологии экстремизма и терроризма	2	2		
7.	<b>Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета</b>	14	10	4	
8.	3.1. Принципы научно-публицистической деятельности учителя	4	4		
9.	3.2. Литературное краеведение. Особенности использования краеведческого материала в образовательном процессе школьного музея.	2	2		
10.	3.3. Белгородоведение. Духовное краеведение Белгородчины	2	2		
11.	3.4. Экспозиции школьного музея и особенности их создания	2		2	
12.	3.5. Характеристика условий обеспечения сохранности музейных коллекций	2	2		
13.	3.6. Особенности проведения интерактивной экскурсии в школьном музее	2		2	
14.	<b>Модуль 4. Эффективные педагогические практики</b>	12	2	8	
15.	4.1. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2	
16.	4.2. Технология проведения образовательных занятий с детьми разного возраста в школьном музее	2	2		
17.	4.3.Творческая мастерская учителя	8		8	
18.	Итоговая аттестация	2		2	
	<b>ИТОГО</b>	36	18	18	

## 6. Календарный учебный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6-8	5	1 неделя

## 7. Рабочая программа повышения квалификации «Основы музееведения»

### Образовательная деятельность школьного музея в условиях реализации ФГОС»

#### МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

##### Тема 1.1. Стратегия развития образования до 2020 года. (2 часа).

Стратегия развития российского образования до 2020 года. Основные направления развития общего образования, определенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Меры по реализации государственной политики в области образования и науки о мероприятиях по реализации государственной социальной политики, утвержденные Президентом РФ В.В. Путиным. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Государственная программа России «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».

Инновации в образовании: основания и смысл. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства. Ориентиры инновационного российского образования. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование. Основные направления национального проекта «Образование». Международные тенденции в инновационном развитии образовании.

#### МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### Тема 2.1. Духовные ценности как фактор национальной безопасности, сохранения семейных традиций и воспитания подрастающего поколения (2 часа)

Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление. Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства. Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве. Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы. Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

##### Тема 2.2. Пути противодействия идеологии экстремизма и терроризма (2 часа)

Экстремистская деятельность (экстремизм). Экстремистская организация. Экстремистские материалы. Символика экстремистской организации. Терроризм. Террористическая деятельность. Антитеррористическая защищенность объекта (территории). Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации.

### МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

#### **Тема 3.1. Принципы научно-публицистической деятельности учителя (4 часа)**

Выбор темы. Подбор источников. Объём. Структура статьи. Язык написания. Культура оформления. Описание использованной литературы. Публикация статьи

#### **Тема 3.2. Литературное краеведение (2 часа)**

Литературное краеведение: определение, предмет изучения, отличие от региональной литературы. Место литературного краеведения в школе: как и когда его изучать. Кто из ученых и научных сотрудников занимается изучением литературного краеведения в нашей области. Писатели Белгородского края – детям. Литературная жизнь Белгородчины: чтения, конференции, поэтические кружки, клубы, мастерские...

#### **Тема 3.3. Белгородоведение. Духовное краеведение Белгородчины (2 часа)**

Литература по теме «Белгородоведение».

Цель интегрированного курса «Белгородоведение». Вопросы воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Литературное белгородоведение: из истории, деление на периоды. Литературные и другие источники.

#### **Тема 3.5. Характеристика условий обеспечения сохранности музейных коллекций (2 часа)**

Влияние климатических факторов на сохранность материалов музейных коллекций. Изменения музейных экспонатов под воздействием температурно-влажностных условий. Анализ технических средств обеспечения микроклимата в музеях. Освещение музейных коллекций с защитой экспонатов от действия света. Влияние воздействий окружающей среды на сохранность музейных предметов. Обеспечение микологической безопасности музейных коллекций.

#### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
3.4.	Экспозиции школьного музея и особенности их создания (2 часа)
3.6.	Особенности проведения интерактивной экскурсии в школьном музее (2 часа)

### МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

#### **Тема 4.2. Технология проведения образовательных занятий с детьми разного возраста в школьном музее (2 часа)**

Формы культурно-образовательной работы в музеях. Экскурсия, школьная экскурсия, урочная экскурсия, внеурочная экскурсия, внешкольная экскурсия, тема экскурсии, экскурсионный объект, план текста экскурсии, показ экспозиции.

#### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
4.1.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
4.3.	Творческая мастерская учителя (8 часов)

## 8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

### 8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования.
2. Проектно-исследовательская деятельность учителя и обучающихся на базе школьного музея.
3. Основные характеристики нормативно-правового обеспечения создания и функционирования школьных музеев на современном этапе.
4. Виды и формы научно-исследовательской (поисковой) деятельности в школьном музее.
5. Методика разработки плана научно-исследовательской работы школьного музея.
6. Научное и художественное проектирование музейных экспозиций.
7. Методика разработки выставок на основе коллекций школьного музея.
8. Классификация музеев. Профильные группы музеев.
9. Характеристика номенклатуры дел школьного музея.
10. Требования к организации учета и хранения фондовых коллекций в школьном музее.
11. Составление карточки научного описания музейного предмета.
12. Требования к организации учета и хранения фондовых коллекций в школьном музее.
13. Составление карточки научного описания музейного предмета фотографии.
14. Основные учетные документы. Требования к ведению и хранению учётной документации.
15. Методика разработки базовых и новационных форм культурно-образовательной деятельности школьного музея (на примере своего музея).
16. Понятие «фонды музея». Структура и задачи фондов музея.
17. Алгоритм подготовки и проведения музейного урока для детей начальной школы.
18. Специфика работы с одаренными детьми при использовании музейных коллекций.
19. Методика разработки экскурсии в школьном музее.
20. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание личности.
21. Характеристика Концепции культурно-образовательной деятельности школьного музея (на примере своего музея).
22. Определение музея; его социальные функции.
23. Методика составления карточки научного описания музейного предмета - рушника.
24. Использование ИКТ в краеведческом и музейном образовании.
25. Методика составления плана проведения недели «Музей и дети» (на примере своего образовательного учреждения).
26. Экскурсия ее виды, методика подготовки и проведения экскурсии.
27. Методика работы с детьми разного возраста в школьном музее.
28. Методика диагностирования эффективности музейно-образовательных занятий.
29. Условия хранения в школьном музее. Характеристика режимов хранения в музее.
30. Методика разработки маршрута пешеходной экскурсии для детей начальной школы «Достопримечательности родной земли».

31. Комплектование фондов: характеристика специфики поисковой работы школьного музея.
32. Методика разработки тематики музейно-образовательных программ на основе коллекции школьного музея.
33. Особенности проведения музейно-образовательных занятий с детьми разного школьного возраста в условиях музея.
34. Характеристика нормативно-правового обеспечения создания и функционирования школьных музеев на современном этапе.
35. Основные учетные документы. Требования к ведению и хранению учётной документации.
36. Понятие «фонды музея». Структура и задачи фондов музея.
37. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание личности на основе школьного музея.
38. Научное и художественное проектирование музейных экспозиций.
39. Классификация музеев. Профильные группы музеев.
40. Характеристика номенклатуры дел школьного музея.
41. Требования к организации учета и хранения фондовых коллекций в школьном музее.
42. Методика составления карточки научного описания музейного предмета- грамоты.



## 9. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Список литературы

##### *Основная*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. - № 53. - Ст. 7598.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007.
3. Бубнова, О.В. Психологическая безопасность образовательного пространства интернатного учреждения и его воспитанников / О.В. Бубнова. - Белгород: «Политерра», 2013. - 147 с.
4. Гребнева, В.В. Психология человека: практико-ориентированный подход / В.В.Гребнева, М.А. Винниченко; В.В. Гребневой. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2007.- 320с.
5. Духовно-нравственная культура в школе: Учебно-методическое пособие / Под ред. игумена Киприана (Ященко). - М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2009. - 312 с.
6. Духовно-нравственное воспитание школьников: комплексное решение проблемы: Сборник материалов / Музыка В.А., Никулина В.И., Шаповалова Н.А. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2007. - 408 с.
7. Инновации и развитие образования: Материалы научно-педагогических чтений участников конкурсов на соискание грантов управления образования и науки Белгородской области / Отв. ред. С.П. Тимофеев, Н.М. Фатьянова. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2007. - 396 с.
8. Казаченок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России: Методические рекомендации. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н.В. Казаченок. - М.: Просвещение, 2014. - 238 с.
9. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания / М.В. Ковынева. - Ростов н/Дону: Феникс, 2005. - 320с.
10. Карачунская, Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия / Т.Н. Карачунская / Под ред. К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.
11. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы: региональный опыт, проблемы, перспективы Всероссийская научно-практическая конференция (5 декабря 2008г.; г. Белгород) / отв. ред. Т.М. Стручаева, Н.С. Сердюкова. - Белгород: Издательство БелРИПКППС, 2008. - 267 с.
12. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей / О.Г. Тихонова - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с.

##### *Дополнительная*

1. Дик, Н.Ф. Воспитательная работа со старшеклассниками / Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 352 с. - (Сердце отдаю детям). - Библиогр.: 342-344с.
2. Панченко, О.Г. Живой музей - хранилище культурного и природного наследия: На примере проекта «Школьный литературно-краеведческий музей как центр культурной жизни микрорайона» / О.Г. Панченко. - М.: АПКИПРО, 2004. - 22 с.
3. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский. – Москва, 2000. – 48 с.
4. Кондакова, Е.П. Формирование готовности учителя к использованию средств музейной педагогики в начальной школе: Монография / Е.П. Кондакова. - Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2012. - 127 с.

5. Маслов, Н.В. Семья: Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Семья как субъект образования и воспитания / Н.В. Маслов. - Белгород: Самшит-издат, 2013. - 504 с.
6. Музееведение: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. К.Г. Левыкна, В. Хербста. - М.: Высшая школа, 1988. - 432 с. - Библиогр.: с. 328-358.
7. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы и вуза: Учебное пособие / Под ред. Т.М. Стручаевой. - Белгород, Мелитополь: Издательство БелИПКППС, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-91295-041-4.
8. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 416 с. - (Программа развития).
9. Нечаев, М.П. Экскурсионная деятельность в образовательном процессе: Справочное пособие / М.П. Нечаев. - М.: УЦ "Перспектива", 2007. - 28 с.
10. Организация общешкольных мероприятий: Сценарии тематических и творческих праздников, викторин, интеллектуальных игр и игр-путешествий, фестивалей, конкурсов и турниров / Сост. С.А. Цабыбин. - Волгоград: Учитель, 2007. - 216 с.
11. Память поколений: Путешествие по школьным музеям / Сост.: Р.Ф. Аникина. - Старый Оскол: ОО "ТНТ", 2005. - 120 с.
12. Православие и народное творчество: Сборник докладов. Русские народные песни и духовные стихи / Сост. А. Кузин. - М.: Русская Православная Церковь, Отдел Религиозного Образования и Катехизации, 2004. - 328 с.
13. Российский Этнографический музей - детям: Методические пособие для педагогов ДОУ / Сост. О.А. Ботякова и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 192 с.:
14. Формирование личности дошкольника и младшего школьника в этнокультурном пространстве России и региона: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / БелРИПКППС, БелГУ; отв. ред. Н.А. Туранина, Л.В. Серых, Л.Е. Астахова и др. - Белгород: КОНСТАНТА, 2007. - 224 с.
15. Юренева, Т.Ю. Музееведение: Учебник для студентов гуманитарных специальностей вузов / Т.Ю. Юренева. - М.: Альма Матер, Академический Проект, 2007. - 560 с.
16. Юренева, Т.Ю. Музей в мировой культуре. - М.: Русское слово, 2003. - 536 с.: ил. - ISBN 5-94853-099-х.

## 9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point, проигрыватель Windows Media, Acrobat Reader

## 9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.