

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО БелИРО)

Кафедра дополнительного образования и здоровьесориентированных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

Т.В. Балабанова

« 26 сентября 20 18 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ДОШКОЛЬНОГО
МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

72 часа

Рег. № 38

Белгород - 2018

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ДОШКОЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план очная форма обучения
5.	Примерный учебно-тематический план очная форма обучения
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
7.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
7.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета
7.4.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики
8.	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании
кафедры

дополнительного образования и здо-
ровьеориентированных технологий
(наименование)

(протокол № 14 от 05.12.2018 г.)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Прокопенко А.В.
(Ф.И.О.)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Доронина И.А.
(Ф.И.О.)

старший преподаватель кафедры
дополнительного образования здоровьеориенти-
рованных технологий

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Доронина Ирина
Александровна
(Ф.И.О.)

старший преподаватель кафедры дополнительного
образования здоровьеориентированных технологий
(ученая степень, звание, должность)

Бороздина Ольга
Олеговна
(Ф.И.О.)

кан.пед.наук, доцент кафедры
музыкального образования ГОУ ВПО
«Белгородского государственного института
искусств и культуры»
(ученая степень, звание, должность)

Мирошникова Дарья
Николаевна
(Ф.И.О.)

старший преподаватель
кафедры теории музыки ГОУ ВПО
«Белгородского государственного института
искусств и культуры»
(ученая степень, звание, должность)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование уровня профессиональной компетентности музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций в соответствии с современными требованиями дошкольного образования и оказание помощи слушателям в осмыслении их собственного опыта, а также освоение современных подходов к организации музыкальной деятельности и формирование на этой основе профессионального педагогического мышления, повышение уровня теоретико-методологической готовности музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций к проектированию и организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	44.00.00 образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
5.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профес-

сиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	–нормативные и правовые акты в сфере образования	ОПК-1	ОПК-1
2.	–особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компонентов	ОПК-2	ОПК-2
3.	–механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3 ОПК-6
4.	–эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3 ОПК-6
№ п/п	Уметь	44.00.00 образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	–осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
2.	–разрабатывать основные и дополнительные образовательные программ и отдельные их компоненты	ОПК-2	ОПК-2
3.	–организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3 ОПК-6

	стандартов		
4.	–осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	ОПК-5
5.	–проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3 ОПК-6

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	
			Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		

**4. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы**

«Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО»

Категория слушателей: музыкальные руководители ДОО

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6-8 часов, 2 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:				
		Примерное распределение количества часов				
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код ком- петенции
лекции	практические, ла- бораторные, се- минарские заня- тия, тренинги и др.					
1.	Оценка уровня сфор- мированности про- фессиональных ком- петенций	2		2	тестирование	ОПК-1
2.	Модуль 1. Государст- венная политика в сфере образования	4	4			ОПК-3
3.	Модуль 2. Психолого- педагогические осно- вы профессиональной деятельности	12	10	2		ОПК-3
4.	Модуль 3. Актуаль- ные вопросы содер- жания и методики преподавания пред- мета	36	12	24		ОПК-2, ОПК-5
5.	Модуль 4. Эффектив- ные педагогические практики	16		16		ОПК-3, ОПК-6
6.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование	ОПК-1
	Итого:	72	26	46		

**5. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы**

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:		
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тре- нинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование
2.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	4	4		
3.	1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2	2		
4.	1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2		
5.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	10	2	
6.	2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2		
7.	2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2		
8.	2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2		
9.	2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2	
10.	2.5. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2		
11.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	36	12	24	
12.	3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников	2	2		
13.	3.2. Современная цифровая образовательная среда	2	2		

14.	3.3. Профессиональная деятельность музыкального руководителя в современной дошкольной образовательной организации	2	2		
15.	3.4. Организация музыкальной предметно-развивающей среды детского сада в контексте ФГОС ДО	4	2	2	
16.	3.5. Организация образовательного процесса по музыкальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	2	2		
17.	3.6. Региональный компонент в дошкольном образовании	4	2	2	
18.	3.7. Музыкальное искусство и художественная деятельность как основа музыкального воспитания и развития дошкольников	4	2	2	
19.	3.8. Организации игровой деятельности детей: музыкальные игры и развлечения в ДО	4		4	
20.	3.9. Развитие двигательной-ритмической активности дошкольника средствами хореографии	4		4	
21.	3.10. Профессиональное взаимодействие и социальное партнерство ДОО в решении задач музыкального образования дошкольников	4		4	
22.	3.11. Взаимодействие дошкольной организации и семьи: новые подходы и технологии	4		4	
23.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	16		16	
24.	4.1. Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива	2		2	
25.	4.2. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2	
26.	4.3.Круглый стол «Повышение качества художественного – эстетического развития детей в свете требований ФГОС ДО»	2		2	
27.	4.4.Творческая мастерская музыкального руководителя	8		8	
28.	5.Итоговая аттестация	2		2	тестирование
29.	ИТОГО	72	26	46	

6. Календарный учебный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6-8	5	2 недели

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

«Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО»

Очная форма обучения

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа)

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Новые компетенции педагога: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Национальная система учительского роста.

Концепция непрерывного образования.

Тема 1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа)

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

Тема 2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа)

Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский).

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика. Определение специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, применение специальных методов и средств обучения, создание адекватной среды жизнедеятельности, участие в образовательном процессе специальных педагогов, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.

Тема 2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа)

Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Тема 2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесохраняющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесформирующей педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидательная направленность образовательного процесса»; «Здоровьесформирующая деятельность педагога», «Здоровьесформируемый урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критическое мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Анализ программ обучения здоровому образу жизни. Оценка обучения здоровью на основе навыков.

Тема 2.5. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа)

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.4.	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Тема 3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников (2 часа)

Цели и задачи научного исследования: основные термины и определения. Этапы проведения научного исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Требования к оформлению научного исследования.

Тема 3.2. Современная цифровая образовательная среда (2 часа)

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию тре-

бований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.3. Профессиональная деятельность музыкального руководителя в современной дошкольной образовательной организации (2 часа)

Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как к целевым ориентирам. Целевые ориентиры. Их характеристика. Образовательная программа дошкольной образовательной организации как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. Детская музыкальная деятельность есть средство и условие вхождения ребёнка в мир социальных отношений. Основное содержание образовательной области "Музыка". Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Комплексные решения для современного дошкольного образования. Основные принципы дошкольного образования. Качество основной образовательной программы дошкольного образования. Качество условий реализации Программ. Качество образовательного процесса. Деятельность и профессионализм музыкального руководителя по реализации Программы ДОО. Функции музыкального руководителя. Ответственность музыкального руководителя.

Тема 3.4. Организация музыкальной предметно-развивающей среды детского сада в контексте ФГОС ДО (2 часа)

Планирование организации развивающей среды в системе занятий по музыкальной деятельности. Цели и задачи организации развивающей среды. Соблюдение взаимосвязи между анализом результатов организации развивающей среды и планированием работы по музыкальной деятельности. Использование плана работы в качестве документа для регулирования деятельности по созданию развивающей среды. Социально - психологическое и психолого-педагогическое обеспечение.

Обеспечение преемственности, последовательность мероприятий и сроки выполнения. Многообразие форм планирования организации развивающей среды в системе занятий по музыкальной деятельности на основе требований ФГОС ДО.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3.5. Организация образовательного процесса по музыкальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО(2 часа)

Цели задачи стандарта дошкольного образования. Что же меняется в образовательном процессе ДОО в связи с введением ФГОС ДО? Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года) Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет) Изменения способов организации детских видов деятельности. Индивидуальный подход к ребенку через игру. Роль семьи в работе дошкольного учреждения. Условия реализации требований ФГОС ДО в дошкольном учреждении. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Тема 3.6. Региональный компонент в дошкольном образовании (2 часа)

Термины федеральный и национально – региональный компонент. Регион. Значение слова Регион по Ожегову. Регионализация, одно из стратегических направлений развития образования в нашей стране, что во многом определяется федеральным устройством

Российского государства. Понятие НРК (национально – региональный компонент. Содержание и объём регионального компонента. Главные принципы реализации регионального компонента содержания образования. РК в дошкольном образовании. Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников. Региональный компонент в разделе «Планируемые результаты освоения детьми ООП». Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по региональному компоненту в ДОУ. Способы реализации регионального компонента в образовательной программе дошкольного образования в ДОУ.

Тема 3.7. Музыкальное искусство и художественная деятельность как основа музыкального воспитания и развития дошкольников (2 часа)

Современные формы работы музыкального руководителя с воспитанниками с использованием интеграции разнообразных видов деятельности. Музыка в повседневной жизни детского сада. Музыка в различных видах деятельности дошкольника. Музыкальные занятия в дошкольных образовательных учреждениях являются основной формой музыкального обучения и воспитания.

Интеграция – как одно из важнейших и перспективнейших направлений становления современного образования. Интегрированное занятие — это занятие, на котором соединяют знания из разных образовательных областей. Интеграция искусств в эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Пути эстетического развития детей с использованием интеграции искусств. Интеграционная технология художественно — эстетического развития детей дошкольного возраста. Цель интеграционной технологии художественно — эстетического развития.

«Механизмы внедрения интеграционных педагогических технологий в общее образование» определила методологические подходы к реализации модели интеграции разных видов искусств в практику образовательных учреждений:

- компетентностно — деятельностный подход — интеграция искусства в дошкольное образование решает задачу приобретения воспитанниками необходимых культурных - компетенций через творческую деятельность;

- культурологический подход — определяет роль искусства в освоении любых культурных форм;

- логико — структурный подход — способствует реальному внедрению интеграции искусства в дошкольное образование (включает фазы анализа, планирования, мониторинга (или соответствие целевым ориентирам).

ФГОС ДО определяют художественно — эстетическое развитие как развитие предпосылок ценностно — смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Восприятие произведений искусства и творческая деятельность детей: танцевальная импровизация, пропевание мелодий, театрализация, создание графического, живописного, пластического образа разными художественными средствами.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.4.	Организация музыкальной предметно-развивающей среды детского сада в контексте ФГОС ДО (2 часа)
Тема 3.5.	Организация образовательного процесса по музыкальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (2 часа)
Тема 3.6.	Региональный компонент в дошкольном образовании (2 часа)
Тема 3.7.	Музыкальное искусство и художественная деятельность как основа музыкального воспитания и развития дошкольников (2 часа)
Тема 3.8.	Организации игровой деятельности детей: музыкальные игры и развлечения в ДО (4 часа)
Тема 3.9.	Развитие двигательной-ритмической активности дошкольника средствами хореографии (4 часа)
Тема 3.10.	Профессиональное взаимодействие и социальное партнерство ДОО в решении задач музыкального образования дошкольников (4 часа)
Тема 3.11.	Взаимодействие дошкольной организации и семьи: новые подходы и технологии(4 часа)

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива (2 часа)
Тема 4.2.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
Тема 4.3.	Интерактивные средства обучения в учебном процессе (2 часа)
Тема 4.4.	Круглый стол «Повышение качества художественного образования в свете требований ФГОС» (2 часа)
Тема 4.5.	Творческая мастерская музыкального руководителя (8 часов)

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие приоритетных направлений образовательной политики.
3. Национальный проект «Образование»
4. Приоритетные направления развития образования в Белгородской области.
5. Новый педагог как исследователь, воспитатель, организатор, консультант, координатор образовательного процесса.
6. Характерные особенности ФГОС ДО.
7. Социально - коммуникативное развитие детей в свете требований ФГОС ДО.
8. Социально-нравственное развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО.
9. Духовно-нравственное развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО.
10. Познавательное развитие детей в ДОО (с учетом познавательно – исследовательской и проектной деятельности).
11. Художественно-эстетическое развитие детей в ДОО.
12. Игровая деятельность в системе занятий по музыке в свете ФГОС ДО.
13. Деятельность музыкального руководителя по реализации Программы ДОО.
14. Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в системе занятий продуктивной деятельностью на основе требований ФГОС ДО.
15. Современные подходы к организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями детей.
16. Формирование вокально-певческих навыков дошкольника с учетом использования региональных художественных традиций.
17. Использование ИКТ в профессиональной деятельности музыкальных руководителей ДОО.
18. Информационная поддержка введения ФГОС ДО. Современные сервисы Интернета образовательного назначения
19. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности дошкольной организации.
20. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности дошкольной организации.
21. Интерактивные и мультимедийные технологии в дошкольном образовании.
22. В чем, по Вашему мнению, заключается необходимость введения образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
23. Считаете ли вы, что отсутствие ФГОС ДО предполагает отставание дошкольного образования в условиях преемственности с другими образовательными ступенями.
24. Каковы нормативно-методологические основы, ключевые особенности структуры и содержания ФГОС ДО .
25. В чем заключается преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
26. Как может повлиять ФГОС ДО на обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
27. В чем заключается инновационность методологической концепции формирования содержания дошкольного образования.
28. Что должно измениться в работе педагога дошкольного образования с введением федерального образовательного стандарта.
29. Как Вы понимаете положение ФГОС ДО к определению результатов освоения программ дошкольного образования.

30. Каковы особенности различных видов деятельности при использовании в педагогическом процессе ДОО информационно-коммуникационных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности.
31. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации детей в условиях реализации ФГОС ДО.
32. Считаете ли вы, что ФГОС ДО станет основным ориентиром обеспечения развития системы качества дошкольного образования в РФ.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. — М.: ТЦ «Сфера», 2014. — 157 с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО: Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.
3. Бережнова О. В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. — 144 с.
4. Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И. С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период.— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
5. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. — 144 с.
6. Бобкова Т. И. Художественное развитие детей 6-7 лет [Текст] / Т. И. Бобкова, В. Б. Красносельская, Н. Н. Прудыус. - Москва: ТЦ Сфера, 2014. - 112 с.
7. Богославец Л.Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: Учебно-методическое пособие. - М.: Сфера, 2014. - 128 с.
8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.
9. Веракса Н. Е. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников [Текст]: для занятий с детьми 4-7 лет : [0+] / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. - 77, [2] с.
10. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет : [0+] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. - 60, [2] с.
11. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.
12. Жесткова Л. С. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду [Текст]: из опыта работы / Л. С. Жесткова, С. Н. Баркан, Н. В. Лузай. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2014. - 79 с.
13. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст]: старшая группа: [для занятий с детьми 5-6 лет: 0+] / Т. С. Комарова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. - 121, [2] с.
14. Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.

Дополнительная

1. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 96 с.
2. Микляева Н.В. Экспересс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т.В. Цветковой. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. - ISBN 978-5-4315-0504-1
4. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. — М.: Центр педагогического образования, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-91382-133-1.
5. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. — М.: Центр педагогического образования, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-91382-115-7.
6. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. — М.: Центр педагогического образования, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-91382-114-0.
7. Приказ департамента образования Белгородской области от 24.04.2014 года № 1428 «О корректировке показателей и критериев, применяемых при аттестации педагогических работников».
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с.
9. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых; под ред. И.В. Дубровиной. - СПб. : Питер, 2009. - 400с.
10. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.
11. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников [Текст] / под ред. Л. С. Вакуленко, Н. В. Верещагиной. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. - 191 с.
12. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Современный образовательный процесс в ДОУ: тезаурус педагога // Управление ДОУ. 2013. № 3. С. 70-81.
13. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 10. С. 1-7.
14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. - № 53. - Ст. 7598.
15. Я и мир природы. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность: Учебно-методическое пособие / Т.А. Копцева, Г.Б. Селезнева, Н.В. Сырых и др.; под ред. Т.А. Копцевой. - М.: Дрофа, 2014. - 144 с.

Интернет-ресурсы:

- 3D printed Eiffel tower time lapse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=FqQAjkZOBeY>, свободный. Загл. с экрана.
- MiniToy Worlds first kid friendly 3D printer 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=z5cKhJdf1mM&spfreload=1>, свободный. Загл. с экрана.
- Top 5 Best 3D Printers For Kid [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=oKIkKAhXwiM>, свободный. Загл. с экрана.
- 3D принтер в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=PxsQmovXymE>, свободный. Загл. с экрана.
- Вещи сделанные с помощью 3D принтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=bNfbKC9-pmo>, свободный. Загл. с экрана.
- Всё о 3D печати [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orgprint.com/wiki/3d-pechat>, свободный. Загл. с экрана.
- Казмирчук К., Довбыш В. Аддитивные технологии в российской промышленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://konstruktor.net/podrobnее-det/additivnyue-technologie-v-rossijskojpromyshlennosti.html>, свободный. Загл. с экрана.

Электронные интерактивные доски Panaboard для образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.panaboard.ru>, свободный. Загл. с экрана.

Интерактивные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.panaboard.ru/supportprog/lessons.htm>, свободный. Загл. с экрана.

Интерактивные доски Panaboard в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.panaboard.ru/exp/exp_dou.htm, свободный. Загл. с экрана.

Интерактивные образовательные ресурсы PebSTUDIO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pebstudio.ru>, свободный. Загл. с экрана.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы.

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

– компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

– знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;

– умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;

– умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.