

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)**

Кафедра дополнительного образования и здоровьесориентированных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

Т.В. Балабанова

« 26 декабря 20 18 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

72 часа

Рег. № 39

Белгород - 2018

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план очная форма обучения
5.	Примерный учебно-тематический план очная форма обучения
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
7.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
7.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета
7.4.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики
8.	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании
кафедры

(протокол № 14 от 05.12.2018 г.)

дополнительного образования и здоровье-
ориентированных технологий
(наименование)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Прокопенко А.В.
(Ф.И.О.)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Доронина И.А.
(Ф.И.О.)

старший преподаватель кафедры дополнительного образования и здоровьеориентированных технологий

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Доронина Ирина
Александровна
(Ф.И.О.)

старший преподаватель кафедры дополнительного образования и здоровьеориентированных технологий
(ученая степень, звание, должность)

Бороздина Ольга
Олеговна
(Ф.И.О.)

кан.пед.наук, доцент кафедры музыкального образования ГОУ ВПО «Белгородского государственного института искусств и культуры»
(ученая степень, звание, должность)

Мирошникова Дарья
Николаевна
(Ф.И.О.)

старший преподаватель кафедры теории музыки ГОУ ВПО «Белгородского государственного института искусств и культуры»
(ученая степень, звание, должность)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей музыки общеобразовательных организаций; расширение представления о применении современных методов и технологий, активных форм обучения на уроках музыки при обновлении содержания музыкального образования, развитие способности моделирования уроков музыки с использованием новых информационных технологий.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	44.00.00 образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
5.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	–нормативные и правовые акты в сфере образования	ОПК-1	ОПК-1
2.	–особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компонентов	ОПК-2	ОПК-2
3.	–механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3 ОПК-6
4.	–эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3 ОПК-6
№ п/п	Уметь	44.00.00 образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	–осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
2.	–разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты	ОПК-2	ОПК-2
3.	–организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3 ОПК-6
4.	–осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5	ОПК-5

	корректировать трудности в обучении		
5.	–проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3 ОПК-6

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	
			Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		

**4. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы**

**«Теория и методика преподавания музыки в современной школе
в условиях реализации ФГОС»**

Категория слушателей: учителя музыки ОО

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6-8 часов, 2 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:				
		Примерное распределение количества часов				
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код ком- петенции
лекции	практические, ла- бораторные, се- минарские заня- тия, тренинги и др.					
1.	Оценка уровня сфор- мированности про- фессиональных ком- петенций	2		2	тестирование	ОПК-1
2.	Модуль 1. Государст- венная политика в сфере образования	6	6			ОПК-3
3.	Модуль 2. Психолого- педагогические осно- вы профессиональной деятельности	12	10	2		ОПК-3
4.	Модуль 3. Актуаль- ные вопросы содер- жания и методики преподавания пред- мета	34	10	24		ОПК-2, ОПК-5
5.	Модуль 4. Эффектив- ные педагогические практики	16		16		ОПК-3, ОПК-6
6.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование	ОПК-1
	Итого:	72	26	46		

**5. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы**

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:		
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тре- нинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	6	6		
3.	1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2	2		
4.	1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2		
5.	1.3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	2	2		
6.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	10	2	
7.	2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2		
8.	2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2		
9.	2.3. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2	
10.	2.4. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2		
11.	2.5. Психическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2		

12.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	34	10	24	
13.	3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников	2	2		
14.	3.2. Современная цифровая образовательная среда	2	2		
15.	3.3. Базовые принципы, цели, задачи и основные направления концепции предметной области "Искусство" РФ	2	2		
16.	3.4. Тенденции обновления музыкального образования школьников в условиях реализации ФГОС	2	2		
17.	3.5. Проблемы музыкальной коммуникации в современной культуре	2	2		
18.	3.6. Учебно-методическое обеспечение предмета «Музыка»: рабочие программы, учебно-методические комплекты	2		2	
19.	3.7. Педагогические технологии и конструирование современного урока музыки	2		2	
20.	3.8. Современные вокально-хоровые технологии в деятельности учителя музыки	4		4	
21.	3.9. Национальные, региональные и этнокультурные особенностей при изучении предмета «Музыка»	4		4	
22.	3.10. Интеграция различных видов искусства как средство эстетического развития обучающихся	4		4	
23.	3.11.Методика организации и проведения интегрированных уроков	4		4	
24.	3.12.Методика использования информационно-коммуникационных технологий на современном уроке музыки и во внеурочной деятельности	4		4	
25.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	16		16	
26.	4.1. Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива	2		2	
27.	4.2.Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2	
28.	4.3.Творческая мастерская учителя	8		8	
29.	4.4.Информационная безопасность в образовательной организации	2		2	
30.	4.5.Круглый стол «Повышение качества художественного образования в современных условиях»	2		2	
31.	5. Итоговая аттестация	2		2	тестирование

	Итого:	72	26	46	

6. Календарный учебный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжи- тельность програм- мы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5	2 недели

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Теория и методика преподавания музыки в современной школ
в условиях реализации ФГОС»**

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа)

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Новые компетенции педагога: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Национальная система учительского роста.

Концепция непрерывного образования.

Тема 1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа).

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

Тема 1.3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (2 часа)

Понятие, цели, задачи и правовые основы внеурочной деятельности. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности. Требования к реализации внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

Тема 2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа)

Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский).

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика. Определение специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, применение специальных методов и средств обучения, создание адекватной среды жизнедеятельности, участие в образовательном процессе специальных педагогов, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.

Тема 2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа)

Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Тема 2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеукрепляющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесберегающей педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесберегающая деятельность педагога», «Здоровьесберегающий урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Анализ программ обучения здоровому образу жизни. Оценка обучения здоровью на основе навыков.

Тема 2.5. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа)

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.4.	Здоровьесберегающая деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Тема 3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников (2 часа)

Цели и задачи научного исследования: основные термины и определения. Этапы проведения научного исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Требования к оформлению научного исследования.

Тема 3.2. Современная цифровая образовательная среда (2 часа)

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.3. Базовые принципы, цели, задачи и основные направления концепции предметной области «Искусство» РФ (2 часа).

Значение искусства в современном образовании. Современное состояние музыкального образования. Тенденции обновления музыкального образования. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие музыкального образования на федеральном и региональном уровнях. Цели и задачи музыкального образования. Цели и задачи преподавания искусства в школе. Содержание и основные методологические принципы музыкального образования. Пути реализации концепции музыкального образования на региональном уровне. Современные подходы к преподаванию музыки как важного средства формирования личности школьника в условиях реформирования образования.

Методологические, психолого-педагогические, культурологические основы интеграции занятий. Преемственность в музыкальном образовании детей разного возраста.

Тема 3.4. Тенденции обновления музыкального образования школьников в условиях реализации ФГОС (2 часа).

Федеральные государственные образовательные стандарты как основной инструмент реализации конституционных гарантий прав человека и гражданина на образование и нормативно-правовой документ. Стандарт – средство обеспечения планируемого уровня качества образования, обеспечивающий преемственность и обновление системы образования, основанный на современных психологических и педагогических подходах и идеях. Обновление содержания образования – стратегическая задача развития школьного образо-

вания. Концептуальные основы современного музыкального образования в Российской Федерации. Проблемное поле музыкального образования в современной школе. Пути решения проблем и условия развития музыкального образования.

Тема 3.5. Проблемы музыкальной коммуникации в современной культуре (2 часа).

Концепции художественной деятельности и коммуникативно-эстетической природы культуры и искусства. Идеи теоретического моделирования коммуникации. Общие закономерности социального бытования музыки и особенности музыкальной коммуникации.

Актуальность проблемы музыкальной коммуникации. Особенности современного культурного пространства. Взаимодействие композиторов, исполнителей и слушателей и выявление интереса к проблемам коммуникации. Значение термина «коммуникация». Понятие «коммуникация» сегодня. Музыкальная коммуникация как форма общения.

Коммуникативная ценность музыки как способа самопознания. Критерии современной музыкальной коммуникации. Трансформация современной культуры. Проблемы музыкальной коммуникации в современной культуре.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.6.	Учебно-методическое обеспечение предмета «Музыка»: рабочие программы, учебно-методические комплекты (2 часа)
Тема 3.7.	Педагогические технологии и конструирование современного урока музыки (2 часа)
Тема 3.8.	Современные вокально-хоровые технологии в деятельности учителя музыки (4 часа)
Тема 3.9.	Национальные, региональные и этнокультурные особенностей при изучении предмета «Музыка» (4 часа)
Тема 3.10.	Интеграция различных видов искусства как средство эстетического развития обучающихся (4 часа)
Тема 3.11.	Методика организации и проведения интегрированных уроков (4 часа)
Тема 3.12.	Методика использования информационно-коммуникационных технологий на современном уроке музыки и во внеурочной деятельности (4 часа)

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива (2 часа)
Тема 4.2.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
Тема 4.3.	Творческие мастерские для учителей (8 часов)
Тема 4.4.	Информационная безопасность в образовательной организации (2 часа)
Тема 4.5.	Круглый стол «Повышение качества художественного образования в современных условиях (2 часа)

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Стратегия развития образования до 2020 года.
2. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие приоритетных направлений образовательной политики.
4. Национальный проект «Образование»
5. Приоритетные направления развития образования в Белгородской области.
6. Художественно-эстетическое развитие детей.
7. Игровая деятельность в системе уроков музыки.
8. Деятельность музыкального руководителя по реализации Программы ДОО.
9. Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя музыки.
10. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.
11. Интерактивные и мультимедийные технологии в дошкольном образовании.
12. Духовно-нравственное воспитание школьников в системе уроков музыки
13. Методика разработки и составления беседы по музыкальному искусству для школьников.
14. Проектный метод на уроках музыки в условиях образовательной организации.
15. Методика проведения уроков по музыки на интегративной основе.
16. Методика изучения фольклора на уроках по музыки в образовательном учреждении (с учетом национально-регионального компонента).
17. Методика изучения и освоения народного творчества в системе уроков по музыке в образовательной организации.
18. Методика использования музыкально-дидактических игр на уроках музыки.
19. Методика использования игр в системе уроков музыки.
20. Преемственность в музыкальном образовании.
21. Роль слушания музыки в музыкально-эстетическом воспитании школьников.
22. Развитие творческой личности ребенка на уроке музыки.
23. Использование образовательно-игровых пособий как средства развития музыкально-творческих способностей учащихся на уроках музыки.
24. Формирование единства эстетических чувств, сознания и поведения учащихся на уроках музыки.
25. Музыкальное восприятие как проблема музыкознания.
26. Воспитание в контексте лучших традиций отечественной и мировой культуры как средство приобщения учащихся к духовно- нравственным ценностям.
27. Психологические особенности восприятия музыки учащимися начальной и средней школы.
28. Роль музыкального искусства в совершенствовании нравственного воспитания учащихся, в формировании здоровых потребностей и высоких эстетических вкусов.
29. Содержание, формы и методы музыкального образования и эстетического воспитания учащихся.
30. Каковы требования ФГОС к результатам изучения предмета «Музыка».
31. Как соотносятся между собой предметные и метапредметные результаты изучения предмета «музыка».
32. Что такое образовательная технология и чем она отличается от методики.
33. Чем различаются традиционные и развивающие технологии.
34. Каковы основные требования к современному уроку.
35. Каковы параметры анализа урока с точки зрения требований ФГОС.

36. Что такое технологическая карта урока, каковы ее обязательные структурные компоненты.
37. Каково место внеурочной деятельности в базисном учебном плане.
38. Какие виды и формы внеурочной деятельности Вы знаете.
39. Обозначьте место воспитания в системе ФГОС.
40. Каков современный национальный воспитательный идеал.
41. Каковы цели и задачи современного духовно-нравственного развития и воспитания.
42. Назовите базовые национальные ценности, лежащие в основе современного воспитания.
43. Каковы основные направления воспитательной работы.
44. Каковы планируемые результаты воспитания и социализации учащихся.
45. Что такое толерантность.
46. Каковы пути формирования толерантности у школьников.
47. Как соотносятся между собой воспитание патриотизма и толерантности к «другому».
48. Каковы возможности патриотического воспитания на уроках музыки, искусства.
49. Какие программные произведения русской музыкальной культуры могут способствовать воспитанию патриотизма и толерантности.
50. Каковы возможности дополнительного образования в воспитании патриотизма и толерантности.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012 г.) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/
2. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в редакции закона Белгородской области от 29.11.2016 № 123). Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/423848921>
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>
4. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) Режим доступа: http://metodikalarinka.ucoz.ru/index/professionalnyj_standart_uchitelja/0-17
5. Концепция развития российского образования (Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период с 2013 до 2020 года) от 22 ноября 2012 г. – № 2148-р.
6. Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Годовникова, Л. В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: Учеб. пособие / Л. В. Годовникова ; Белгор. гос. ун-т. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 200 с.
9. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Ч.1. – М., 2010. - 319 с.
10. Приказ департамента образования Белгородской области №181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».
11. Приказ департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года №2255 «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».
12. Касьянов, В.В. Девиантология: социология суицидального поведения/ В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. - М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 333 с.
13. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО/ Ю.А.Клейберг. - М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 290 с.
14. Колесникова, Г.И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Г.И. Колесникова. - М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 175 с.
15. Шнейдер, Л.Б. психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков/ Л.Б. Шнейдер. - М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 219
16. Водопьянова, Н.В. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие/ Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 343 с.

17. Константинов, В.В. Профессиональная деформация личности: учеб. пособие для академического бакалавриата/ В.В. Константинов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 162 с.
18. Милерян, Е.А. Психология труда и профессионального образования: избранные научные труды/ Автор-составитель Е.А. Милерян. – Киев: НПП «Интерсервис», 2013. – 290 с.
19. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие/ Н.Б. Москвина – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
20. Психология труда: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.
21. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата/ А.В. Карпов [и др.]. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 364 с.
22. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2016.
23. Смирнова, Е.Е. Психология общения – СПб.: КАРО, 2015.
24. Стресс, управление стрессом, стресс-менеджмент, режим доступа: <http://www.no-stress.ru/>
25. Бубнова, О.В. Психологическая безопасность образовательного пространства интернатного учреждения и его воспитанников/ О.В. Бубнова. - Белгород: «Политерра», 2013. - 147 с.
26. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Ч.1 / [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В.Казаченок и др.] под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с. – (Работаем по новым стандартам)
27. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
28. Иванов, А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с. – (Работаем по старым стандартам).
29. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. 2-е изд. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. - 222 с. – (работаем по новым стандартам).
30. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. - Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.
31. Науменко Т.И. Музыка. 5 класс: Учеб. Для общеобразоват. учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. 11-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2010. 190 [2] с.: ил., нот.
32. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 /; под ред.Г.С.Ковалевой,О.Б. Логиновой. М.: просвещение, 2014. – 240 с.
33. Проведение итогового оценивания индивидуальных достижений младших школьников по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология» в начальной школе общеобразовательных учреждений: методические рекомендации /авт.-сост. И.В. Крайняя; Н.С. Абраменко. Хабаровск: ХКИРО,2013. – 77 с.

34. Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е. В. Климанова]; под ред. Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с. – (Работаем по новым стандартам).
35. Симонов, В. П. Моделирование и оценка качества научно-исследовательской работы в образовательных системах. Учебно-методическое пособие для системы высшего и среднего профессионального образования / В. П. Симонов. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 92 с.
36. Стручаева, Т. М. Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности / Т. М. Стручаева, И. В. Шиянова, В. В. Стручаев. – Белгород: ИПЦ «Полиterra», 2014. – 21 с.
37. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.: ил.
38. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам).

Дополнительная

1. Аксёнова Д. А., Рожков А. И. Государственная аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам // Юридический журнал директора школы. – 2014. – № 3.
2. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. Кн. 1 [Текст]: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 127 с.: табл.; 21 см. – (Библиотека воспитателя).
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [для занятий с детьми 2-7 лет : 0+] / К. Ю. Белая. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 62, [1] .
4. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека журнала "Управление ДОУ"). – Библиогр.: с. 118-119.
5. Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Современные формы организации детских видов деятельности. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
6. Борисова, М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.
7. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Библиогр.: с. 156-157.
10. Давыдова, О. И., Майер, А. А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.
11. Деркунская В. А., Ошкина А. А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 368 с.
12. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа [Текст] / Дыбина О. В. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 70, [1] с.;

13. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Театр физического вочпитания и оздоровления дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2014. - 288 с.: ил. - (От задачи - к результату). - Библиогр.: с. 285-286.

Интернет-ресурсы:

3D printed Eiffel tower time lapse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=FqQAjkZOBey>, свободный. Загл. с экрана.

MiniToy Worlds first kid friendly 3D printer 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=z5cKhJDf1mM&spfreload=1>, свободный. Загл. с экрана.

Top 5 Best 3D Printers For Kid [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=oKIkKAhXwiM>, свободный. Загл. с экрана.

3D принтер в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=PxsQmovXymE>, свободный. Загл. с экрана.

Вещи сделанные с помощью 3D принтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=bNfbKC9-pmo>, свободный. Загл. с экрана.

Всё о 3D печати [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orgprint.com/wiki/3d-pechat>, свободный. Загл. с экрана.

Казмирчук К., Довбыш В. Аддитивные технологии в российской промышленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://konstruktor.net/podrobnее-det/additivnyie-technologie-v-rossijskojpromyshlennosti.html>, свободный. Загл. с экрана.

Электронные интерактивные доски Panaboard для образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.panaboard.ru>, свободный. Загл. с экрана.

Интерактивные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.panaboard.ru/supportprog/lessons.htm>, свободный. Загл. с экрана.

Интерактивные доски Panaboard в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.panaboard.ru/exp/exp_dou.htm, свободный. Загл. с экрана.

Интерактивные образовательные ресурсы PebSTUDIO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pebstudio.ru>, свободный. Загл. с экрана.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы:

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:
компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;

умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;

умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.