

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО БелИРО)

Кафедра дополнительного образования и здоровьеориентированных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

Т.В. Балабанова

«26» декабрь 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЖ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

72 часа

Пер. № 48

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЖ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

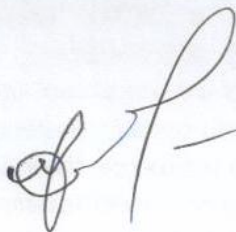
№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план – очная форма обучения
5.	Примерный учебно-тематический план – очная форма обучения
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа
7.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.
7.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
7.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета.
7.4.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики.
8.	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные тестовые задания для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЖ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

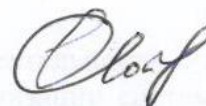
СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно-методической работе



Ю.М.Мельник

Заведующий центром организации и сопровождения образовательной деятельности



Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании дополнительного образования и здоровье-
кафедры ориентированных технологий (протокол № 14 от 05.12.2018 г.)
(наименование)

Заведующий
кафедрой


(подпись)

Прокопенко А.В.
(Ф.И.О.)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ


(подпись)

Е.Р. Мкртчян
(Ф.И.О.)

старший преподаватель кафедры дополнительного образования и здоровьеориентированных технологий
(ученая степень, звание, должность)

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:


(подпись)

Е.Р. Мкртчян
(Ф.И.О.)

старший преподаватель кафедры дополнительного образования и здоровьеориентированных технологий
(ученая степень, звание, должность)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель реализации программы

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности преподавателя-организатора ОБЖ необходимого для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- организовывать обучение предмета ОБЖ в образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, обеспечивающих целостность образовательного пространства в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании ОБЖ через организацию и проведение системно-деятельностных учебных занятий по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности с использованием инструментов социализации личности и технологий реализации системно-деятельностного подхода в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- использовать для повышения качества обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования современные технологии обучения;

- осуществлять преподавание предмета ОБЖ с учетом обновления предметного содержания в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- проводить рефлексию собственной деятельности с позиции создания условий для эффективного достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	44.00.00 образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	

3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
5.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики, в соответствии с ними осуществлять профессиональную деятельность	ОПК-1	
2.	Основные этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
3.	Организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
4.	Основы формирования и оценки результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении.	ОПК-5	
5.	Основные этапы проектирования и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
№ п/п	Уметь	44.00.00 образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	

3.	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
4.	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
5.	Проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	В/03.6	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
			Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педа-	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	

			гогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения		
			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Программы и учебники по преподаваемому предмету	
			Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	

**4. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы**

**«Содержание и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС
среднего общего образования»**

Категория слушателей: преподаватели-организаторы ОБЖ

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6-8 часов, 2 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компетенции
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестирование	ОПК-1
	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	6	6					ОПК-1
	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	10	2				ОПК-6
2.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	26	22	4				ОПК-2
3.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	24		24				ОПК-3 ОПК-5
6.	Итоговая аттестация. Тестирование	2		2			тестирование	ОПК-1
	Итого:	72	38	34				

**5. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы**

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:				Формы контроля	
		Примерное распределение количества часов					
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		
			лекции	практиче- ские, лабора- торные, се- минарские занятия, тре- нинги и др.	лекции		практические, лабораторные, семинарские занятия, тре- нинги и др.
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2		тести- рование	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	6	6				
3.	1.1. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2				
4.	1.2. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2	2				
5.	1.3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	2	2				
6.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	10	2			
7.	2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения образовательной организации	2	2				
8.	2.2. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2				
9.	2.3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2				
10.	2.4. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2				
11.	2.5. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2			

12.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	26	22	4			
13.	3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников	2	2				
14.	3.2. Современная цифровая образовательная среда	2	2				
15.	3.3. Методологические основы формирования УУД. Формирование УУД на уроках ОБЖ. Планируемые результаты	2	2				
16.	3.4. Учебно-методическое обеспечение по предмету «ОБЖ»: программы, учебно-методические комплекты	2	2				
17.	3.5. Методические основы формирования системы обеспечения дорожно-транспортной безопасности школьников	4	2	2			
18.	3.6. Методические основы обучения школьников навыкам выживания в природной среде	2	2				
19.	3.7. Методические основы обучения школьников в области пожарной безопасности	2	2				
20.	3.8. Организационно-методические основы подготовки школьников к олимпиаде по ОБЖ	4	2	2			
21.	3.9. Системно-деятельностный подход в обучении школьников в условиях реализации ФГОС общего образования	2	2				
22.	3.10. Конструирование современного урока ОБЖ	2	2				
23.	3.11. Гражданская оборона (ГО) как система мер по защите населения	2	2				
24.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	24		24			
25.	4.1. Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива	2		2			
26.	4.2. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2			
27.	4.3. Информационная безопасность в образовательной организации	2		2			
28.	4.4. Конструирование, организация и проведение современного урока ОБЖ	4		4			
29.	4.5. Анализ внеурочных мероприятий по итогам посещения образовательных организаций	4		4			

30.	4.6. Практикум по теории и методике преподавания предмета ОБЖ	4		4			
31.	4.7. Творческая мастерская учителя. Анализ учебных занятий по итогам посещения образовательных организаций	6		6			
	Итоговая аттестация. Тестирование	2		2			тестирование
	Итого:	72	38	34			

6. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5	2 недели

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Содержание и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации
ФГОС среднего общего образования»

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа)

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических работников в образовательной организации. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

Тема 1.2. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа)

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт в сфере образования. Новые компетенции педагога. Оценка компетенций. Национальная система учительского роста. Нормативно-правовая база. Мотивация профессионального саморазвития.

Тема 1.3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (2 часа)

Понятие, цели, задачи и правовые основы внеурочной деятельности. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности. Требования к реализации внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности.

**МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема 2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения образовательной организации (2 часа)

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

Тема 2.2. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа)

Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные

психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Тема 2.3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа)

Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский).

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.4. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа)

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культурам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Тема 2.5. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеукрепляющая – наращивание резервов

здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесориентированная деятельность педагога», «Здоровьесориентированный урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Анализ программ обучения здоровому образу жизни. Оценка обучения здоровью на основе навыков.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.5.	Здоровьесориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Тема 3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников (2 часа)

Цели и задачи научного исследования: основные термины и определения. Этапы проведения научного исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Требования к оформлению научного исследования.

Тема 3.2. Современная цифровая образовательная среда (2 часа)

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.3. Методологические основы формирования УУД. Формирование УУД на уроках ОБЖ. Планируемые результаты (2 часа)

УУД. Функции универсальных учебных действий. В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Роль исследовательской деятельности на уроках ОБЖ в формировании УУД.

Тема 3.4. Учебно-методическое обеспечение по предмету ОБЖ: программы, учебно-методические комплекты (2 часа)

Программы по ОБЖ для общеобразовательных учреждений. Учебные программы; учебники, учебные пособия для учащихся, учебно-методические пособия для учителей: их разнообразие, основные направления анализа содержания и их функций, критерии оценки результативности.

Учебно-методический комплекс по ОБЖ как средство формирования ключевых компетенций учащихся. Основные предметно-методические линии учебников по ОБЖ (федеральный перечень). Руководящая методическая идея: реализация деятельностного личностно-ориентированного подхода для формирования ключевых компетенций учащихся.

Тема 3.5. Методические основы формирования системы обеспечения дорожно-транспортной безопасности школьников (2 часа)

Анализ факторов детского травматизма в современных условиях. Системный подход к проблеме безопасности движения и профилактики ДДТТ. Основные направления содержания деятельности образовательных учреждений по формированию культуры безопасного поведения детей на дорогах и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Новые педагогические технологии, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по дорожной безопасности в курсе ОБЖ. Особенности методики обучения школьников безопасному поведению на дорогах.

Тема 3.6. Методические основы обучения школьников навыкам выживания в природной среде (2 часа)

Выживание – активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях. Экстремальная ситуация – ситуация (условия), при которой существует угроза жизни и здоровью человека. Причины вынужденной автономии. Факторы выживания. Формы выживания. Методика обучения школьников основам ориентирования.

Тема 3.7. Методические основы обучения школьников в области пожарной безопасности (2 часа)

Роль преподавателя-организатора ОБЖ в формировании культуры школьника в области пожарной безопасности. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Методика обучения школьников основам противопожарной безопасности. Средства пожаротушения: методика применения. Решение пожарно-тактических задач по пожарной безопасности.

Тема 3.8. Организационно-методические основы подготовки школьников к олимпиаде по ОБЖ (2 часа)

Организационно-методические особенности подготовки всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Методика подготовки школьников к олимпиаде по ОБЖ. Моделирование школьного этапа олимпиа-

ды по ОБЖ. Выполнение теоретических и практических заданий всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Тема 3.9. Системно-деятельностный подход в обучении школьников в условиях реализации ФГОС общего образования (2 часа)

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход.

Сущность системно-деятельностного подхода.

Понятие, структура деятельности.

Пути реализации деятельностного подхода в учебной деятельности.

Компоненты системно-деятельностного подхода.

Базовые технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Тема 3.10. Конструирование современного урока ОБЖ (4 часа)

Особенности современного учебного занятия. Главная задача учителя на уроке. Виды уроков. Технологическая карта урока. Критерии результативности современного урока.

Тема 3.11. Гражданская оборона (ГО) как система мер по защите населения (2 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи. Роль и место гражданской обороны (ГО) в защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. План гражданской обороны образовательного учреждения, обязанности обучающихся. Основные мероприятия плана ГО образовательного учреждения. Формирования, создаваемые в образовательном учреждении, и задачи, ими решаемые. Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Эвакуация населения и порядок ее проведения.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.5.	Методические основы формирования системы обеспечения дорожно-транспортной безопасности школьников (2 часа)
Тема 3.8.	Организационно-методические основы подготовки школьников к олимпиаде по ОБЖ (2 часа)

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива (2 часа)
Тема 4.2.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
Тема 4.3.	Информационная безопасность в образовательной организации (2 часа)
Тема 4.4.	Конструирование, организация и проведение современного урока ОБЖ (4 часа)
Тема 4.5.	Анализ внеурочных мероприятий по итогам посещения образовательных организаций (4 часа)
Тема 4.6.	Практикум по теории и методике преподавания предмета ОБЖ (4 часа)
Тема 4.7.	Творческая мастерская учителя. Анализ учебных занятий по итогам посещения образовательных организаций (6 часов)

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

8.1. Примерные тестовые задания для подготовки к тестированию

1. Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию:

- а) не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения
- б) не ранее чем через два года со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения
- в) в любое время со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения

2. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется 1 раз в пять лет в отношении:

- а) педагогических работников и руководителей образовательных организаций
- б) педагогических работников
- в) педагогических работников, кандидатов на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и её руководителя

3. Срок действия квалификационной категории начинается:

- а) со дня издания распорядительного акта об установлении квалификационной категории
- б) со дня вынесения аттестационной комиссией решения об установлении квалификационной категории
- в) со дня истечения срока действия предыдущей аттестации

4. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории является:

- а) обязательной
- б) обязательной и носит заявительный характер
- в) носит заявительный характер

5. Каким основным федеральным документом регламентируется порядок аттестации педагогических работников?

а) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

б) Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

в) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

г) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 579 от 23 мая 2014 г. «Об утверждении порядка признания в Российской Федерации лиц, имеющих категории педагогических работников, предусмотренные кабинетом министров Украины, имеющими квалификационные категории педагогических работников».

6. Сколько ступеней (уровней) должности «учитель» предполагается ввести в соответствии с национальной системой учительского роста?

- а) четыре;
- б) три;
- в) две;
- г) одну.

7. Какое выражение не относится к определению команды?

- а) группа людей, которые имеют высокий уровень взаимозависимости;
- б) структуры, где придерживаются принципа единоначалия;
- в) принимающие цель и понимающие, что совместная работа – это путь к ее достижению.

8. Когда команда не нужна?

- а) когда на её содержание нет денег;
- б) когда не из кого выбрать её состав;
- в) когда качества руководителя достаточны для успешной работы организации.

10. Примерный учебный план оборонно-спортивного профиля по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» включает количество недельных учебных часов за два года обучения в объёме:

- а) 6 часов;
- б) 2 часа;
- в) 4 часа.

11. Нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования:

- а) закон об образовании;
- б) базисный учебный план;
- в) локальный акт образовательной организации.

12. Преподавание предмета ОБЖ в 10 классе по учебному плану универсального профиля осуществляется в объёме:

- а) 1 часа в неделю;
- б) 2 часов в неделю;
- в) 3 часов в неделю.

10. Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. Различают образовательную, общекультурную, социально-трудовую, информационную, коммуникативную в сфере личностного самоопределения и др.

- а) деятельность;
- б) компетенция;
- в) компетентность.

11. Совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включающая организацию этого процесса:

- а) коммуникация;

- б) компетенция;
- в) универсальные учебные действия.

12. Планируемые результаты, содержание изучаемого курса, тематическое планирование с указанием объёма часов являются структурными элементами:

- а) образовательной программы
- б) воспитательного пространства
- в) плана-конспекта занятия

13. Конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета определяются как:

- а) метапредметные результаты образовательной деятельности;
- б) личностные результаты образовательной деятельности;
- в) предметные результаты образовательной деятельности.

14. Подход к построению ФГОС с ориентацией на итоговые результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов называется:

- а) причинно-следственный;
- б) системно-деятельностный;
- в) ориентированный.

15. Государственные образовательные стандарты, представляют собой совокупность требований, обязательных при:

а) реализации основных образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющих государственную аккредитацию;

б) реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющих государственную аккредитацию;

в) реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, не имеющих государственную аккредитацию.

16. Общая плотность урока ОБЖ в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 должна составлять:

- а) не менее 60%;
- б) не менее 50%;
- в) не более 70%.

17. В тестовом контроле, применяемом в практике преподавателя-организатора ОБЖ различают:

- а) единичный тест и тест-блок;
- б) единичный и комплексный тест;
- в) комбинированный и предметный тест.

18. Зависящая от многочисленных факторов индивидуально-личностная поликомпонентная характеристика, свойственная конкретному индивиду:

- а) здоровый образ жизни;
- б) здоровьесберегающие технологии;
- в) здоровье.

19. Главной целью подготовки обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является:

- а) подготовка человека к действиям в экстремальных жизненных ситуациях;
- б) подготовка человека к действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- в) подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

20. Назовите явление, для которого важным поражающим фактором является проникающая радиация:

- а) авария ледокола, работающего на горючем их нефтепродуктов;
- б) авария атомохода, при которой энергетический блок остался неповрежденным;
- в) авария на атомной электростанции, сопровождающаяся разрушением энергетического блока.

21. Способность поддерживать необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы, называют:

- а) гибкостью;
- б) выносливостью;
- в) координацией.

22. Какие виды подготовки предусмотрены для юношей-старшеклассников на учебных сборах на базе воинской части:

- а) огневая подготовка;
- б) психологическая;
- в) боевая подготовка.

23. Войска гражданской обороны входят в состав

- а) сухопутных войск;
- б) военно-морского флота;
- в) других войск (вне системы Министерства обороны Российской Федерации).

24. Для тушения возгорания (пожара) класса D – возгорание металлов, применяется огнетушитель:

- а) ОП;
- б) ОВП;
- в) ОУ.

25. Истечение крови из поврежденного сосуда называется:

- а) кровотечение;
- б) кровеизвержение;
- в) кровосмешение.

26. Состояние организма, при котором температура тела падает ниже, чем требуется для поддержания нормального обмена веществ и функционирования, называется:

- а) криоконсервация;
- б) терморегуляция;
- в) гипотермия;
- г) крионика.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин - Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с.
2. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2: Учебное пособие / А.Г. Ветошкин - Вологда: Инфра-Инженерия, 2017. - 652 с.
3. Водопьянова Н.В. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 343 с.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
6. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в редакции закона Белгородской области от 29.11.2016 № 123). Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/423848921>
7. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.В. Константинов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 162 с.
8. Концепция развития российского образования (Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период с 2013 до 2020 года) от 22 ноября 2012 г. – № 2148-р.
9. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н.А. Криволапова. М.: Просвещение, 2012. – 47 с.
10. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы: учеб. пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. - Москва :ВАКО, 2011. — 176 с.
11. Москвина Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н.Б. Москвина – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
12. Овчинников, А.И. Основы национальной безопасности: учеб. пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, П.П. Баранов. - 2-е изд. - М. : РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 224 с.
13. Рытов, А.И. Компетентностный подход в оценочных процедурах в ходе аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации столичной школы/ А.И.Рытов, Н.В. Мотуренко // Профильная школа. – 2017. - №4. - С.3-15.
14. Фабрикантова, Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская, Т.В. Ильясова – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015.
15. Фабрикантова, Е.В. Современные информационные технологии в образовании / Е.В. Фабрикантова, Е.Е. Полянская – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2017.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/

17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

18. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван - 9-е изд. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 415 с.

19. Шевцова, Т.Б. Система поддержки и сопровождения учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью / Т.Б. Шевцова // Одаренный ребенок. – 2011. – №1. – С. 110–119.

20. Шутенко, А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий / А.В. Шутенко [Электронный документ]. – (Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841>). 05.04.2016.

Дополнительная

1. Бардадымов, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие: учеб. пособие / Н.А. Бардадымов, Л.В. Жорина, А.В. Кравцов. - Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. - 116 с.

2. Белова, Е.Н. Управленческая компетентность руководителя как фактор развития инновационной деятельности в образовательном учреждении / Е.Н. Белова // Инновации в непрерывном образовании. – 2010. – №1. – С.32-39.

3. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / М.А. Гуреева. – М.: Издательский Дом «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013. – 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398144>

4. Деятельностно-ориентированный подход к образованию // Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2011. - №9. - С.14-15.

5. Кравченя, Э.М. Технические средства обучения и методика их применения / Э.М. Кравченя. – Минск, БНТУ, 2011.

6. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. - 2011. - №4. - С.13-27.

7. Ленсиони, П. Сердце компании. Почему организационная культура значит больше, чем стратегия или финансы / П. Ленсиони. - М.: МИФ, 2013. – 220с.

8. Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>.

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого ква-

лификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 №32408).

14. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – Стандарты второго поколения.

15. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В.2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Климовой, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 178 с.

16. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Климовой, О.Г. Носковой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.

17. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В. Карпов [и др.]. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 364 с.

18. Руководство пользователя системы управления материалами для проведения уроков. – М.: Microsoft, Softline, 2013. - 21 с.

19. Рытов, А.И., Боровик, М.А. Технология процедуры аттестации на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации / А.И.Рытов, М.А.Боровик // Профильная школа. - 2017. - №3 - С.14-21.

20. Хабибулин, А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М.: Издательский Дом «ФОРУМ»; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013. – 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398144>.

21. Яшин, В.Н. ОБЖ : Здоровый образ жизни: учеб. пособие / В.Н. Яшин. - 3-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 128 с.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы:

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.