

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Кафедра дополнительного образования и здоровьесориентированных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

Т.В. Балабанова

«26» декабря 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

36 часов

Пер. № 48

Белгород - 2018

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.	Примерный учебно-тематический план заочной формы обучения с применением ДОТ
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа
7.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
7.2.	Модуль 2. Управление формированием воспитательных систем
7.3.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности
8.	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1	Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности.

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании кафедры дополнительного образования
и здоровьесориентированных технологий

(протокол № 14 от 05.12. 2018 г)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

А.В. Прокопенко

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Мкртчян Е.Р., старший преподаватель кафедры
дополнительного образования и здоровьесориентированных
технологий

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Прокопенко А.В.

заведующий кафедрой, доцент кафедры дополнительного
образования и здоровьесориентированных технологий

Мкртчян Е.Р.

старший преподаватель кафедры дополнительного образования
и здоровьесориентированных технологий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе в области проектирования и моделирования воспитательных систем и управления их функционированием и развитием необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- управлять организацией и ее развитием;
- управлять технологиями в организации.

Слушатели знакомятся с современными представлениями о сущности, цели, содержании, организации, критериях и показателях эффективности воспитательного процесса, современными подходами: системным подходом к построению воспитательного процесса; деятельностным; личностно-ориентированным; гендерным и другими. В программе раскрываются ключевые понятия, исходные положения, принципы, приемы и методы реализации перечисленных подходов, их методологическое значение и роль при определении целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов воспитательной системы.

Изложение и осмысление основных положений концепций воспитания учащихся в современных условиях призвано способствовать развитию у педагогических работников системных представлений о воспитательном процессе.

В ходе реализации программы заместители директора образовательных организаций, курирующие воспитательную работу получают информацию о теоретических и технологических разработках ведущих ученых нашей страны в сфере воспитательной деятельности, системного, деятельностного, личностно-ориентированного, антропологического подходов. Слушатели получают знания о сущности, основных компонентах и критериях воспитательной системы учебного заведения, технологии ее моделирования и построения, критериях, показателях и методиках изучения ее эффективности.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00. Образование и педагогическое направление	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	

4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
5.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
6.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
7.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
8.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	А/02.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3, в таблице 4.

Таблица 3.

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		Педагогическое образование 44.03.01	Педагогическое образование 44.04.01
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	современные методы и технологии обучения и диагностики	ОПК-1	
2.	педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ОПК-6
3.	систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		ОПК-1
4.	просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций		ОПК-5
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		Педагогическое образование 44.03.01	Педагогическое образование 44.04.01
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ОПК-1	
2.	осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ОПК-6
3.	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области		ОПК-1
4.	разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций		ОПК-5

№ п/п	Владеть	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		Педагогическое образование 44.03.01	Педагогическое образование 44.04.01
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ОПК-1	
2.	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ОПК-6
3.	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		ОПК-1
4.	Способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций		ОПК-5

Таблица 4.

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Воспитательная деятельность	A/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Проектирование и реализация воспитательных	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Сотрудничать с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

		<p>программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>		<p>приемы современных педагогических технологий Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>	
--	--	--	--	---	--

4. Примерный учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Категория слушателей – заместители директоров образовательных организаций, курирующие воспитательную работу;

Режим обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий – 2-4 часа, 2 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционны е занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компетенц ии
лекции	практически е, лабораторны е, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практиче ские, лаборато рные, семинарс кие занятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2				2	тестир ование	ОПК-1
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	8			8			ОПК-1 ОПК-2
3.	Модуль 2. Управление формированием воспитательных систем	14			4	10		ОПК-4
4.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	10			6	4		ОПК-6 ОПК-3
6.	Итоговая аттестация	2				2	тестир ование	ОПК-2 ОПК-4
	Итого:	36			18	18		

**5. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Примерное наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоемкость в часах:				Формы контроля
		Примерное распределение количества часов				
		Всего	дистанционные занятия, в том числе:			
			лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2		тестирование
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	8	8			
3.	1.1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализация воспитательного компонента ФГОС	4	4			
4.	1.2. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	4	4			
5.	Модуль 2. Управление формированием воспитательных систем	14	4	10		
6.	2.1 Современные подходы к организации воспитательной деятельности	4	4			
7.	2.2 Воспитательная система как эффективный способ организации воспитательного пространства общеобразовательного учреждения: технология моделирования воспитательной системы образовательного	4		4		

	учреждения					
8.	2.3 Мониторинг и изучение эффективности воспитательного процесса в образовательной организации	2		2		
9.	2.4 Типы инновационного поведения, технологии педагогического проектирования	4		4		
10.	Модуль 3. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	10	6	4		
11.	3.1 Психическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2		2		
12.	3.2. Развитие эмоционального интеллекта руководителя	2		2		
13.	3.3. Тайм-менеджмент в деятельности руководителя	2	2			
14.	3.4. Тренды глобального образования	2	2			
15.	3.5. Психология профессиональной деятельности	2	2			
16.	Итоговая аттестация	2		2		тестирование
17.	Итого:	36	18	18		

Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	2-4	5	2 недели

7. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализация воспитательного компонента ФГОС (4 часа)

Стратегия развития российского образования. Основные направления развития общего образования. Меры по реализации государственной политики в области образования и науки о мероприятиях по реализации государственной социальной политики, утвержденные Президентом РФ В.В. Путиным. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Государственная программа России «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».

Профессиональный стандарт педагогического работника. Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение). Услуги в области дошкольного и начального общего образования. Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Система правового регулирования образования. Современное состояние образовательного законодательства. Нормативно-правовая база регулирования образовательных отношений в РФ. Закон Белгородской области об образовании. Правовой статус педагогических работников. Понятие правового регулирования дистанционного образования. Общая характеристика региональных и локальных нормативно-правовых актов регулирующих дистанционное образование в Белгородской области.

Тема 1.2. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (4 часа).

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта. Оценка выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Национальная система учительского роста. Нормативно-правовая база. Оценка компетенций. Мотивация профессионального саморазвития. Проект Концепция непрерывного образования. Роль непрерывного образования взрослых в современном обществе.

МОДУЛЬ 2. УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Тема 2.1. Современные подходы к организации воспитательной деятельности (4 часа).

В современных российских условиях наблюдается заметное усиление внимания государственных органов к воспитанию детей и молодежи. Позитивное отношение государства к политике в области воспитания подрастающего поколения выразилось в принятии целого ряда нормативно-правовых документов: Национальной доктрины образования в Российской Федерации; Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.; Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» и др. В значительной мере эти документы определяют стратегию и тактику управления воспитательными процессами в системе общего образования в целом и конкретного образовательного учреждения в частности.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.2.	Воспитательная система как эффективный способ организации воспитательного пространства общеобразовательного учреждения: технология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения (4 часа)
Тема 2.3	Мониторинг и изучение эффективности воспитательного процесса в образовательной организации (2 часа)
Тема 2.4	Типы инновационного поведения, технологии педагогического проектирования (4 часа).

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.3 Тайм-менеджмент в деятельности руководителя (2 часа)

Понятие тайм-менеджмента. Методы и способы управления собственным временем. Инструменты планирования временем. Понятие интеллект-карты и способы ее использования. Современные технологии управления временем.

Тема 3.4 Тренды глобального образования (2 часа)

Основные тренды современного образования, их характеристики. Понятие ценности адаптивного образования для обучаемого, основные сложности в реализации этого подхода для педагога. Геймификация в образовании.

Тема 3.5. Психология профессиональной деятельности (2 часа).

Профессиональная деятельность как объект изучения. Структура профессиональной деятельности. Профессиональная идентичность и ее развитие. Основные этапы профессионализации и профессиональные кризисы, становление личности профессионала. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.1	Психическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа)
Тема 3.2	Развитие эмоционального интеллекта руководителя (2 часа)

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Основные тезисы Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2015 года.
2. Перспективы развития современной системы образования.
3. Профессиональные стандарты. Основные понятия Национальной системы учительского роста.
4. Методы и подходы к организации воспитательной деятельности в современной системе образования.
5. Основные направления моделирования воспитательной системы.
6. Воспитательный процесс в образовательной организации. Мониторинг и изучение эффективности.
7. Технологии педагогического проектирования.
8. Типы инновационного поведения в системе образования.
9. Понятие психического здоровья специалиста.
10. Эмоциональный интеллект. Понятие, содержание, методики развития.
11. Понятие тайм-менеджмента в деятельности руководителя общеобразовательной организации.
12. Методы тайм-менеджмента.
13. Понятие интеллект-карты, смысл и содержание.
14. Тренды глобального образования. Содержание и специфика.
15. Адаптивное образование для обучающегося.
16. Геймификация. Цель и задачи.
17. Педагогические технологии воспитательной деятельности.
18. Психология профессиональной деятельности.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

Нормативные документы и рекомендации федеральных органов исполнительной власти

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Федеральный закон № 273-ФЗ – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".
5. Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ министерства образования РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://fgosvo.ru/news/3/553>)

Дополнительная

1. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. - М.: Школьная Пресса, 2009. - 144 с.
2. Воспитательная система класса: теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с.
3. Воспитательные системы образовательных учреждений Санкт-Петербурга: Опыт, поиски, перспективы / Авт.-сост. Е.Н. Барышников. СПб., 2003.-206с.
4. Воспитательные системы образовательных учреждений Белгородчины / Под ред. Л.Д.Рагозиной; Управление образования и науки администрации Белгородской области; Белгородский региональный институт ПКППС. - Белгород, 2004. - 328 с.

5. Воспитательный процесс: Изучение эффективности] /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2001.- 423с.
6. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 176 с. - (Учебное пособие для вузов).
7. Демченко С. В. Диалектика национальной безопасности и образовательной политики в России: Монография / С. В. Демченко. – Балашиха: Изд-во «Де-По», 2010. – 200 с.
8. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ "Сфера", 2014. - 128 с.
9. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В. В. Галкин, Д.С. Зуева и др.; под ред. А.А. Климова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2012. – 104с.
10. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: Пособие для учителей и руководителей школы. - М.: Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. - 448 с.
11. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128 с.
12. Розин, В. М. Образование в условиях модернизации и неопределенности: концепция / В. М. Розин. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 80 с.
13. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление / Бершадский М.Е., Гузев В.В., Нестеренко А. А.; Под общ.ред. В.В. Гузеева. – М.: НИИ школьных технологий, 2012. – 152 с.
14. Российская эффективная школа: цели и содержание образования / М. Е. Бершадский, В.В. Гузев, А.А. Нестеренко; Под общ.ред. В. В. Гузеева. – М.: НИИ школьных технологий, 2012. – 152 с.
15. Старцев, Б. Ю. Хроники образовательной политики: 1991-2011 / Б. Ю. Старцев. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 207 с.
16. Трейси, Б. Тайм-менеджмент./ Б.Трейси. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 144 с.
17. Шабанов С., Алешина А. Эмоциональный интеллект/ С.Шабанов, Алешина А. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 429 с.
18. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы:

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.