

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Кафедра дополнительного образования и здоровьесориентированных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»

Т.В. Балабанова

26 » 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ И СОДЕРЖАНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

72 часа

Пер. № 42

Белгород - 2018

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

### «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ И СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
4.1.	Примерный учебный план – очно-заочная форма с применением ДОТ
5.	Примерный учебно-тематический план – очная форма обучения
5.1.	Примерный учебно-тематический план – очно-заочная форма обучения с применением ДОТ
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	<b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования
7.2.	<b>Модуль 2.</b> Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
7.3.	<b>Модуль 3.</b> Образовательная деятельность в современных условиях
7.4.	<b>Модуль 4.</b> Эффективные педагогические практики
8.	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

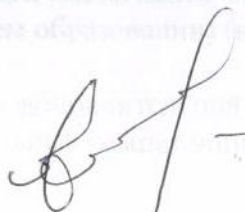
## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

### «Совершенствование методики и содержания дополнительного образования детей»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по учебно-методической работе



Ю.М.Мельник

Заведующий центром  
организации и сопровождения  
образовательной деятельности



Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании кафедры дополнительного  
образования и здоровьеориентированных технологий

(протокол № 15 от 29.12.2018 г)

Заведующий  
кафедрой



(подпись)

А.В.Прокопенко

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ



(подпись)

Солдатова Л.А., старший преподаватель кафедры  
дополнительного образования и  
здоровьеориентированных технологий

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Прокопенко А.В.

кандидат исторических наук, заведующий кафедрой  
дополнительного образования и здоровьеориентированных  
технологий

Шкляров В.С.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
дополнительного образования и здоровьеориентированных  
технологий

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цель реализации программы

**Цель:** Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования с учётом требований ФГОС среднего общего образования и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00. Образование и педагогическое направление	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
5.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
6.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5

7.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
8.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. обучение	А/01.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		Педагогическое образование 44.03.01	Педагогическое образование 44.04.01
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	
2.	требования федеральных государственных образовательных стандартов с целью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	
3.	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
4.	технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
5.	современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
6.	технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-5
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		Педагогическое образование 44.03.01	Педагогическое образование 44.04.01
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ОПК-5
2.	осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ОПК-3	ОПК-6

3.	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области		ОПК-1
4.	разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций		ОПК-5
5.	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	ОПК-4

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Развивающая деятельность	A/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований и профессиона-

					нальной этики
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В 02/6	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики



**4. Примерный учебный план  
дополнительной профессиональной программы**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ И СОДЕРЖАНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6-8 часов, 2 недели.

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанцион- ные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код ком- петенции
лекции	практиче- ские, лабора- торные, се- минарские занятия, тре- нинги и др.		лекции	практи- ческие, лабора- торные, семинар- ские за- нятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тести- рова- ние	ОПК-1
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.	6	6					ОПК-1
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	16	10	6				ОПК-3 ОПК-6
4.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях	22	10	12				ОПК-7 ОПК-6
5.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики.	24		24				ОПК-6 ОПК-2
6.	Итоговая аттестация.	2		2			тести- рова- ние	ОПК-1
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>				

**4.1. Примерный учебный план  
дополнительной профессиональной программы**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ И СОДЕРЖАНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования

**Форма обучения:** очно-заочная с применением ДОТ

**Режим обучения:** 4-6 часов, 3 недели.

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанцион- ные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код ком- петенции
лекции	практиче- ские, лабора- торные, се- минарские занятия, тре- нинги и др.		лекции	практи- ческие, лабора- торные, семинар- ские за- нятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тести- рова- ние	ОПК-1
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.	8	4		4			ОПК-1
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	6	2	4	2		ОПК-3 ОПК-6
4.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях	22	6	2	8	6		ОПК-7 ОПК-6
5.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики.	24		4		20		ОПК-7 ОПК-3
6.	Итоговая аттестация.	2		2			тести- рова- ние	ОПК-1
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>		

**5. Примерный учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ И СОДЕРЖАНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**Форма обучения:** очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)*	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
		Примерное распределение количества часов					
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные за- нятия, в том числе:		
лекции	практи- ческие, лабора- торные, семинар- ские за- нятия, тренинги и др.		лекции	практиче- ские, ла- боратор- ные, семи- нарские занятия, тренинги и др.			
1.	<b>Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций</b>	2		2			тестиро- вание
2.	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.</b>	6	6				
3.	1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2	2				
4.	1.2. Нормативно-правовая компетентность педагога дополнительного образования в содержании профессионального стандарта	2	2				
5.	1.3. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2				
6.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	16	10	6			
7.	2.1. Возможности и особенности профессиональной ориентации в учреждениях дополнительного образования детей	4		4			
8.	2.2. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2				

9.	2.3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2				
10.	2.4. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2				
11.	2.5. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2			
12.	2.6. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2				
13.	<b>Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>			
14.	3.1. Обобщение актуального педагогического опыта	6	2	4			
15.	3.2. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников	2	2				
16.	3.3. Современная цифровая образовательная среда	2	2				
17.	3.4. Дополнительная общеобразовательная программа - нормативная модель деятельности педагога дополнительного образования	4	2	2			
18.	3.5. Актуальные вопросы интеграции общего и дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве	4		4			
19.	3.6. Аспекты деятельности педагога дополнительного образования в концепции развития дополнительного образования детей	4	2	2			
19.	<b>Модуль 4. Эффективные педагогические практики</b>	<b>24</b>		<b>24</b>			
20.	4.1. Интерактивные средства в образовательном процессе	2		2			
21.	4.2. Технология эффективной речевой коммуникации	2		2			

22.	4.3. Педагогические технологии в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	6		6			
23.	4.4. Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива	2		2			
24.	4.5. Педагогическая мастерская. Изучение интернет ресурсов и мастер-классов учреждений дополнительного образования Белгородской области	6		6			
25.	4.6. Современные подходы к организации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	6		6			
26.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>			

**5.1. Примерный учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ И СОДЕРЖАНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)*	Трудоемкость в часах:					
		Примерное распределение количества часов					
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные за- нятия, в том числе:		Формы контроля
			лекции	практи- ческие, лабора- торные, семинар- ские за- нятия, тренинги и др.	лекции	практиче- ские, ла- боратор- ные, семи- нарские занятия, тренинги и др.	
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тести- вание
2.	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
3.	1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2	2				
4.	1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2				
5.	1.3 Нормативно-правовая компетентность педагога дополнительного образования в содержании профессионального стандарта	2			2		
6.	1.4 Аспекты деятельности педагога дополнительного образования в концепции развития дополнительного образования	2			2		
6.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
7.	2.1. Возможности и особенности профессиональной ориентации в	4	2	2			

	учреждениях дополнительного образования детей						
8.	2.2. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2				
9.	2.3. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2				
10.	2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4			2	2	
11.	2.5. Особенности взаимодействия педагога с обучающимися разного возраста	2				2	
13.	<b>Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
14.	3.1. Современная цифровая образовательная среда	2	2				
15.	3.2. Современные подходы организации воспитательной деятельности	2	2				
16.	3.3. Обобщение актуального педагогического опыта	6			2	4	
17.	3.4. Дополнительная общеобразовательная программа - нормативная модель деятельности педагога дополнительного образования	2			2		
18.	3.5. Современные требования к структуре и содержанию дополнительной общеразвивающей программы	4	2	2			
19.	3.6. Актуальные вопросы интеграции общего и дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве	6			4	2	
20.	<b>Модуль 4. Эффективные педагогические практики.</b>	<b>24</b>		<b>4</b>		<b>20</b>	
21.	4.1. Технологии социального проектирования	4				4	
22.	4.2. Игровые технологии в системе дополнительного образования	4				4	
23.	4.3. Педагогические технологии в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	6				6	

24.	4.4 Педагогическая мастерская. Изучение интернет ресурсов и мастер-классов учреждений дополнительного образования Белгородской области	4		4			
22.	4.5 Технология организации групповой деятельности. Коллективные и творческие дела	6				6	
26.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	

### 6. Календарный учебный график

<b>График обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
<b>Форма обучения</b>			
Очная	6-8	5	2 недели
Очно-заочная с применением ДОТ	4-6	5	3 недели



**7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ И СОДЕРЖАНИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Форма обучения - очная

**МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа).**

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Новые компетенции педагога: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Национальная система учительского роста.

Концепция непрерывного образования.

**Тема 1.2. Нормативно-правовая компетентность педагога дополнительного образования в содержании профессионального стандарта (2 часа).**

Анализ профессионального стандарта педагога дополнительного образования с целью определения содержания нормативно-правовой компетентности педагога дополнительного образования.

Анализируемые позиции:

1. Требования к образованию, опыту практической работы по должности педагог дополнительного образования.

2. Перечень трудовых функций, входящих в обобщенную трудовую функцию «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Содержание деятельности педагога дополнительного образования при выполнении им трудовых функций (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания):

а) организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной

общеобразовательной программы;

б) организация досуговой деятельности обучающихся;

в) обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

г) педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

д) разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы».

### **Тема 1.3. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа).**

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических работников в образовательной организации. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 2.2. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа).**

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

### **Тема 2.3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа).**

Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский).

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика. Определение специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, применение специальных методов и средств обучения, создание адекватной среды жизнедеятельности, участие в образовательном процессе специальных педагогов, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.

### **Тема 2.4. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа).**

Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

### **Тема 2.5. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа).**

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеукрепляющая – наращивание резервов

здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесориентированная деятельность педагога», «Здоровьесориентированный урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

## **Тема 2.6. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения экстремизма (2 часа).**

Аксиология – учение о ценностях. Духовные идеологии российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
2.1.	Возможности и особенности профессиональной ориентации в учреждениях дополнительного образования детей (4 часа)
2.5.	Здоровьесориентированная деятельность педагога в свете требований

### МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

#### Тема 3.1. Обобщение актуального педагогического опыта (2 часа).

Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сделать его достоянием многих. Опора на передовой педагогический опыт позволяет руководителям педагогам дополнительного образования – руководить с перспективой. Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, возможно, выявить закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определить условия, в которых формировался этот опыт. В управленческой деятельности заместителя директора школы передовой опыт также играет важную роль, ибо при подготовке любого управленческого решения заместитель директора должен не только изучить массовую практику, но и передовой опыт, найти в нем то, что может стать основой для грамотной, научно обоснованной подготовки управленческого решения. Особенно важно изучать педагогический опыт, когда идет реконструкция школы. Потому что: во-первых, очень важно знать находки учителей по решению важнейших задач школы, как они помогут ускорить процесс создания системы средств, путей перевода в новое качественное состояние; во-вторых, потому, что формирование, изучение и использование передового опыта – это конкретный и действенный путь повышения педагогического мастерства учителя.

#### Тема 3.2. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников (2 часа).

Цели и задачи научного исследования: основные термины и определения. Этапы проведения научного исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Требования к оформлению научного исследования.

#### Тема 3.3. Современная цифровая образовательная среда (2 часа).

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

### **Тема 3.4. Дополнительная общеобразовательная программа – нормативная модель деятельности педагога дополнительного образования (2 часа).**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана общеразвивающая дополнительная образовательная программа. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

### **Тема 3.6. Аспекты деятельности педагога дополнительного образования в концепции развития дополнительного образования детей (2 часа).**

Концепция развития дополнительного образования детей. Ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.

#### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
3.1.	Обобщение актуального педагогического опыта (4 часа)
3.4.	Дополнительная общеобразовательная программа – нормативная модель деятельности педагога дополнительного образования (2 часа)
3.5.	Актуальные вопросы интеграции общего и дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве (4 часа)
3.6.	Аспекты деятельности педагога дополнительного образования в концепции развития дополнительного образования детей (2 часа)

## МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

### Перечень практических занятий

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
4.1.	Интерактивные средства в образовательном процессе (2 часа)
4.2.	Технология эффективной речевой коммуникации (2 часа)
4.3.	Педагогические технологии в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования (6 часов)
4.4.	Синергия команды: формирование конкурентноспособного педагогического коллектива (2 часа)
4.5.	Педагогическая мастерская. Изучение интернет ресурсов и мастер-классов учреждений дополнительного образования Белгородской области (6 часов)
4.6.	Современные подходы к организации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования (6 часов)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ И СОДЕРЖАНИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**Форма обучения** – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа).**

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Новые компетенции педагога: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Национальная система учительского роста.

Концепция непрерывного образования.

**Тема 1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа).**

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических работников в образовательной организации. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

**Тема 1.3. Нормативно-правовая компетентность педагога дополнительного образования в содержании профессионального стандарта (2 часа).**

Анализ профессионального стандарта педагога дополнительного образования с целью определения содержания нормативно-правовой компетентности педагога дополнительного образования.

Анализируемые позиции:

1. Требования к образованию, опыту практической работы по должности педагог дополнительного образования.

2. Перечень трудовых функций, входящих в обобщенную трудовую функцию «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Содержание деятельности педагога дополнительного образования при выполнении им трудовых функций (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания):

- а) организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- б) организация досуговой деятельности обучающихся;
- в) обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- г) педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- д) разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы».

#### **Тема 1.4. Аспекты деятельности педагога дополнительного образования в концепции развития дополнительного образования детей (2 часа).**

Концепция развития дополнительного образования детей. Ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Цели и задачи развития дополнительного образования детей. Основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 2.1. Возможности и особенности профессиональной ориентации в учреждениях дополнительного образования детей (2 часа)**

Роль педагога дополнительного образования по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью. Педагог дополнительного образования помогает школьникам осознать их склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Педагог дополнительного образования должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвана решать школа.

И в то же время профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

#### **Тема 2.2. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения экстремизма (2 часа).**

Аксиология – учение о ценностях. Духовные идеологии российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.



«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья – историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

### **Тема 2.3. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа).**

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

### **Тема 2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа).**

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесберегающая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесберегающей педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесформирующая деятельность педагога», «Здоровьесформирующий урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

## Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1.	Возможности и особенности профессиональной ориентации в учреждениях дополнительного образования детей (2 часа).
2.4.	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа).
2.5.	Особенности взаимодействия педагога с обучающимися разного возраста (2 часа)

### МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

#### Тема 3.1. Современная цифровая образовательная среда (2 часа).

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

#### Тема 3.2. Современные подходы к организации воспитательной деятельности (2 часа)

В современных российских условиях наблюдается заметное усиление внимания государственных органов к воспитанию детей и молодежи. Позитивное отношение государства к политике в области воспитания подрастающего поколения выразилось в принятии целого ряда нормативно-правовых документов: Национальной доктрины образования в Российской Федерации; Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.; Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» и др. В значительной мере эти документы определяют стратегию и тактику управления воспитательными процессами в системе общего образования в целом и конкретного образовательного учреждения в частности.

#### Тема 3.3. Обобщение актуального педагогического опыта (2 часа)

Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сделать его достоянием многих. Опора на передовой педагогический опыт позволяет руководителям педагогам дополнительного образования – руководить с перспективой. Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, возможно,

выявить закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определить условия, в которых формировался этот опыт. В управленческой деятельности заместителя директора школы передовой опыт также играет важную роль, ибо при подготовке любого управленческого решения заместитель директора должен не только изучить массовую практику, но и передовой опыт, найти в нем то, что может стать основой для грамотной, научно обоснованной подготовки управленческого решения. Особенно важно изучать педагогический опыт, когда идет реконструкция школы. Потому что: во-первых, очень важно знать находки учителей по решению важнейших задач школы, как они помогут ускорить процесс создания системы средств, путей перевода в новое качественное состояние; во-вторых, потому, что формирование, изучение и использование передового опыта – это конкретный и действенный путь повышения педагогического мастерства учителя.

#### **Тема 3.4. Дополнительная общеобразовательная программа – нормативная модель деятельности педагога дополнительного образования (2 часа)**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана общеразвивающая дополнительная образовательная программа. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

#### **Тема 3.5. Современные требования к структуре и содержанию дополнительной общеразвивающей программы (2 часа)**

Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения,

занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

### **Тема 3.6. Актуальные вопросы интеграции общего и дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве (4 часа).**

Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей муниципального и регионального уровней в единое образовательное пространство, где каждое учреждение является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности. Необходимость интеграции обоих видов образования обусловлена также тем, что на фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодежной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Ощущается острая необходимость снижения напряженности, нетерпимости, агрессивности среди детей и подростков. Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом.

#### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
3.3.	Обобщение актуального педагогического опыта (4 часа).
3.5.	Современные требования к структуре и содержанию дополнительной общеразвивающей программы (2 часа).
3.6.	Актуальные вопросы интеграции общего и дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве (2 часа).

## **МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

#### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
4.1.	Технологии социального проектирования (4 часа).
4.2.	Игровые технологии в системе дополнительного образования (4 часа).
4.3.	Педагогические технологии в воспитательной деятельности педагога дополнительного образования (6 часов).
4.4.	Педагогическая мастерская. Изучение интернет ресурсов и мастер-классов учреждений дополнительного образования Белгородской области (4 часов)
4.5.	Технологии организации групповой деятельности. Коллективные и творческие дела (6 часов)

## 8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

### 8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Какой региональный орган входит в структуру Общероссийской системы оценки качества образования?
2. Основное содержание федеральных государственных образовательных стандартов?
3. Что включает законодательство РФ в сфере профессионального образования?
4. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования.
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие приоритетных направлений образовательной политики.
6. В чем заключаются познавательный и конструктивный аспекты системного подхода?
7. В чем заключается сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС?
8. В чем особенность методики формирования универсальных учебных действий в системе условий реализации системно-деятельностного подхода?
9. Перечислить типы существующих электронных образовательных ресурсов в соответствии с самой распространенной классификацией.
10. Назвать направления работы и принципы дополнительного образования.
11. Приоритет духовных ценностей в системе современного образования.
12. Требования, предъявляемые к структурированию программ дополнительного образования.
13. Девиантное и делинквентное поведение в образовательной организации.
14. Актуальные вопросы и проблемы методики преподавания в системе дополнительного образования.
15. Особенности организации исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования.
16. Технологии организации групповой деятельности обучающихся.
17. Формирование здорового образа жизни обучающихся средствами учебно-воспитательного процесса.
18. Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ?
19. На чем основываются духовные ценности современного российского общества?
20. Что включается в аттестацию педагогических работников?
21. На основе каких составных частей выстраивается здоровьеориентированная деятельность педагога?
22. Роль непрерывного образования взрослых в современном обществе?
23. Что подразумевается под теорией развивающего обучения?
24. Социальная ситуация воспитания на современном этапе развития общества.
25. Разнообразная деятельность детей как метод воспитания. Педагогические условия организации деятельности детей.
26. Приучение детей к формам общественного поведения. Выработка привычек нравственного поведения.
27. Понятие о детском коллективе, его признаки и структура. Типы детских коллективов.
28. Органы самоуправления в детском коллективе, их функции.
29. Пути формирования коллектива, этапы его развития.
30. Понятие о целостном процессе воспитания и его составных частях.

## 9. Организационно-педагогические и информационные условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Список литературы

##### *Основная*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собр.законодательства РФ 2012. №53 (ч. 1). Ст. 7598.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 №18638).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 №32408).
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 02 июля 2018 года «Об утверждении критериев, применяемых при аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от «24» июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» сентября 2015г. № 613н Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством Российской Федерации 28.05.2014 г. № 3241п-П8)
10. Федеральный Закон Российской Федерации «Об аккредитации в национальной системе аккредитации» Список изменяющих документов (в ред. Федерального закона от 23.06.2014 N 160-ФЗ) (принят Государственной Думой 23 декабря 2013 года, одобрен Советом Федерации 25 декабря 2013 года)
11. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.04.2016года № ВК-47 / 096 «Об утверждении плана – графика апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на 2016-2017годы».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 27.05.2015г. № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования науки на 2015-2018 годы.

## *Дополнительная*

1. Актуальные проблемы специального образования: сборник научно - методических трудов / Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. – 258 с.
2. Агентство стратегических инициатив: На ПМЭФ-2015 дан старт реализации стратегической инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей». 18.06.2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://asi.ru/news/37031>
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека /А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007.- 528 с.
4. Белова, Е.Н. Управленческая компетентность руководителя как фактор развития инновационной деятельности в образовательном учреждении[Текст] /Е.Н.Белова// Инновации в непрерывном образовании. –2010.-№1. – С.32-39.
5. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: учеб-ник для вузов / Е. В. Бондаревская. - Ростов н/Д.: изд-во РГПУ, 2006. - 352 с.
6. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. ; научн. ред. Б.С. Волков. – 8-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.
7. Гайденко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайденко; ред. А.С.Русаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. – 508 с.
8. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С. В. Сальцевой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 135 с.
9. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/ С.И. Гессен. ; отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
10. Голованов, В.П. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей./В.П. Голованов. – М., 2002.
11. Гутник, Г.В. Качество образования как системно-образующий фактор региональной образовательной политики //Стандарты и мониторинг в образовании. 1999, №1. – С. 28-34.
12. Давыденко, Т.М. Формирование профессиональных компетенций педагогов технического вуза [Текст] / Т.М. Давыденко, Е.Н. Шафоростова. // Научные ведомости Белгородского гос. университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2013. - № 6. – С. 232-240.
13. Егорова, Е.А., Чуракова, Н.И. Роль учреждений дополнительного образования и консультационно-образовательных центров в развитии индивидуальных способностей детей // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть III. Новосибирск: СибАК, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://sibac.info/conf/pedagog/x/26081>
14. Журкина А. Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования: учебник для вузов /А. Я. Журкина. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 84 с.
15. Жильцова, О.А. Интеграция общего и дополнительного образования школьников. М., 2011. 256 с. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р//Правительство России [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> Лихачёв, Б.Т. Методологические основы педагогики / Б.Т. Лихачёв. – Самара : Изд-во СИУ, 1998. – 200 с.
16. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 160 с.

17. Лихачёв, Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс : учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Б.Т. Лихачёв. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.
18. Педагогика: учеб. пособ. для студ. педагогических учебных заведений / В.А. Слатёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
19. Педагогика: учеб. пособие для студ. педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., дораб. и испр. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 602 с.
20. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
21. Марьин, М.И. Оценка управленческой компетентности руководящих кадров ГПС [Текст]: методическое пособие / М.И.Марьин, И.В.Иванихин, С.И.Лончак и др. – М.: ВНИИПО,1998. –117 с.
22. Оганезова, Л.М. Аттестация педагогических кадров и профессиональный стандарт педагога – новые подходы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. -№1 . – С. 9-14.
23. Рытов, А.И., Боровик, М.А. Технология процедуры аттестации на соответствие должности руководителя государственной образовательной организации / А.И.Рытов, М.А.Боровик// Профильная школа. –2017. -№3 –С.14-21.
24. Рытов, А.И., Мотуренко, Н.В. Компетентностный подход в оценочных процедурах в ходе аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации столичной школы/ А.И.Рытов, Н.В.Мотуренко// Профильная школа. –2017. -№4. –С.3-15 .
25. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара : Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
26. Лихачёв, Б.Т. Педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов педагог. Учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачёв. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2000. – 523 с.
27. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

## **9.2. Материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы:

## **9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.



Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.