

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

**Кафедра дополнительного образования  
и здоровьесориентированных технологий**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»

Т.В.Балабанова

«26» декабря 20 18 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ С ДЕТЬМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ  
ГРУППЫ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

72 часа

Рег. № 43

Белгород – 2018

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

### **«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ДЕТЬМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.	Примерный учебно-тематический план - очная форма обучения
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа
7.1.	<b>Модуль 1.</b> Государственная политика в сфере образования
7.2.	<b>Модуль 2.</b> Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
7.3.	<b>Модуль 3.</b> Образовательная деятельность в современных условиях
7.4.	<b>Модуль 4.</b> Эффективные педагогические практики
8.	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

### «Инновационные подходы в организации физического воспитания с детьми специальной медицинской группы и формировании здорового образа жизни»

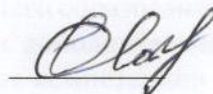
СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по учебно-методической работе



Ю.М.Мельник

Заведующий центром  
организации и сопровождения  
образовательной деятельности



Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании (протокол №\_14\_от\_05.12.2018\_)  
кафедры дополнительного образования  
и здоровьеориентированных технологий

Заведующий  
кафедрой



А.В.Прокопенко

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ


Карпушин А.Н.

  
(подпись)

методист кафедры дополнительного образования  
и здоровьеориентированных технологий

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Прокопенко А.В.

  
(подпись)


канд. историч. наук, заведующий кафедрой  
дополнительного образования и здоровьеориентированных  
технологий

Амурская О.В.

  
(подпись)

канд. пед. наук, доцент кафедры дополнительного  
образования и здоровьеориентированных технологий

Карпушин А.Н.

  
(подпись)

методист кафедры дополнительного образования и  
здоровьеориентированных технологий

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цель реализации программы

**Цель:** повышение уровня теоретико-методологической готовности учителей физической культуры к проектированию и организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования.

Программа предусматривает достижение этой цели на основе взаимосвязанного рассмотрения на учебных занятиях методологических основ федерального государственного образовательного стандарта, системообразующих концептуальных подходов, принципов, определяющих ведущие компоненты его структуры и особенности содержания. Особая роль при этом отводится системно-деятельностному подходу, формированию универсальных учебных действий на уроках физической культуры, подготовке современного урока физической культуры. Содержательные модули программы направлены на осмысление слушателями социально-педагогических возможностей построения образовательного процесса, с учетом стратегической ориентации положений на существенное усиление функций воспитания и развития в сфере общего образования.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1.

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00. Образование и педагогическое направление	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	

5.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
6.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
7.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
8.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2.

### Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	В/03.6

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3.

№ п/п	Знать:	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов	ОПК-2	
2.	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3 ОПК-6
3.	Механизмы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-1	ОПК-1
№ п/п	Уметь:	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
2.	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7
3.	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3 ОПК-6

Таблица 4.

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
			Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	

			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Программы и учебники по преподаваемому предмету	
			Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	



**4. Примерный учебный план  
дополнительной профессиональной программы**

**«Инновационные подходы в организации физического воспитания с детьми  
специальной медицинской группы и формирования здорового образа жизни  
обучающихся»**

**Категория слушателей:** учителя физической культуры

**Режим обучения:** очно – 6-8 часов, 2 недели.

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционн ые занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компетен ции
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практиче ские, лаборато рные, семинарс кие занятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестиро вание	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	10	10					ОПК-5
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	10	2				ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях	20	14	6				ОПК-5
	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	26	2	24				ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
4.	Итоговая аттестация.	2		2			тестиро вание	ОПК-1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				

**5. Примерный учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы**

**«Инновационные подходы в организации физического воспитания с детьми  
специальной медицинской группы и формирования здорового образа жизни  
обучающихся»**

**Форма обучения:** очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			
		Всего	Примерное распределение количества часов		Форма контроля
			аудиторные занятия, в том числе:	Лекции	
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	Тестирование
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	10	10		
3.	1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста.	2	2		
4.	1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2		
5.	1.3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	2	2		
6.	1.4. Актуальные федеральные и региональные нормативно-правовые акты в сфере образования. Закон об образовании в Белгородской области	4	4		

7.	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
8.	2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2		
9.	2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2		
10.	2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2		
11.	2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2	
12.	2.5. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2		
13.	<b>Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	
14.	3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников	2	2		
15.	3.2. Современная цифровая образовательная среда	2	2		
17.	3.3. Методика оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста	2		2	
18.	3.4. Методика составления рабочей программы по физической культуре в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	2	

19.	3.5. Контроль за функциональным состоянием обучающихся на уроке физической культуры в условиях ФГОС	2	2		
20.	3.6. Учебно-методическое обеспечение предмета «Физическая культура»: рабочие программы, учебно-методические комплекты	4	4		
21.	3.7. Применение инновационных технологий, методов, приёмов для реализации ФГОС ООО при изучении на уроках предмета «Физическая культура»	4	2	2	
<b>22.</b>	<b>Модуль 4. Эффективные педагогические практики.</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	
23.	4.1 Синергия команды: формирование конкурентноспособного педагогического коллектива	2		2	
24.	4.2. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2	
	4.3. Информационная безопасность в образовательной организации	2		2	
25.	4.4. Проектно-исследовательская деятельность на уроке физической культуры	2		2	
26.	4.5. Конструирование современного урока физической культуры в контексте ФГОС общего образования	4		4	
27.	4.6. Физкультурно-оздоровительная деятельность в условиях реализации ФГОС	2		2	
28.	4.7. Творческая мастерская учителя физической культуры	4		4	
29.	4.8. Организация внеурочной деятельности школьников по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС.	4	2	2	

30.	4.9. Анализ учебных и внеурочных мероприятий. Методика педагогического анализа урока физической культуры в контексте требований ФГОС	4		4	
31.	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2	<b>Тестирование</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 6. Календарный учебный график

<b>График обучения</b> <b>Форма обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
Очная	6-8	5	2 недели

## **7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

### **«Инновационные подходы в организации физического воспитания с детьми специальной медицинской группы и формирования здорового образа жизни обучающихся»**

#### **МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа).**

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта. Оценка выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Национальная система учительского роста. Нормативно-правовая база. Оценка компетенций. Мотивация профессионального саморазвития.

Проект Концепция непрерывного образования. Роль непрерывного образования взрослых в современном обществе.

##### **Тема 1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа).**

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

##### **Тема 1.3. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (2 часа).**

Понятие, цели, задачи и правовые основы внеурочной деятельности. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности. Требования к реализации внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности.

##### **Тема 1.4. Актуальные федеральные и региональные нормативно-правовые акты в сфере образования. Закон об образовании в Белгородской области (4 часа).**

Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Обеспечение качества образования. Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными требованиями общества.

Тенденции и закономерности развития инновационных процессов в современной системе образования в контексте инновационного развития государства; Особенности организации образовательного процесса с использованием инновационных методов обучения. Развитие инновационной деятельности учителя на диагностической основе.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства.

Стандарты второго поколения опираются на деятельностный подход к образованию. Деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход выдвинул новую концепцию образования. Стандарт основного общего образования определяет цель образования через портрет выпускника основной школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования состоит из четырех разделов.

Стандарт устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Документы, регламентирующие деятельность учителя основной общеобразовательной школы.

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа
5. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5 – 9 классы.
6. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 10 – 11 классы.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя

## **МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)**

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

### **Тема 2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа)**

Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский).

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика. Определение специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, применение специальных методов и средств обучения, создание адекватной среды жизнедеятельности, участие в образовательном процессе специальных педагогов, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.

### **Тема 2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа)**

Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

### **Тема 2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)**

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесохраняющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесформирующей педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесформирующая деятельность педагога», «Здоровьесформируемый урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

### **Тема 2.5. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа)**

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной



безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

### **Перечень практических занятий**

<b>Номер темы</b>	<b>Наименование практического занятия</b>
Тема 2.4.	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

## **МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **Тема 3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников (2 часа)**

Цели и задачи научного исследования: основные термины и определения. Этапы проведения научного исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Требования к оформлению научного исследования.

### **Тема 3.2. Современная цифровая образовательная среда (2 часа)**

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки. Образовательный онлайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

### **Тема 3.4. Методика составления рабочей программы по физической культуре в условиях реализации ФГОС общего образования (2 часа)**

Анализ действующего стандарта и ФГОС. Анализ использования в образовательном учреждении нормативных документов ФГОС, школьной документации, регламентирующих построение педагогического процесса в условиях реализации требований ФГОС общего образования.

### **Тема 3.5. Контроль за функциональным состоянием обучающихся на уроке физической культуры в условиях ФГОС (2 часа)**

Функциональное состояние обучающихся как важный сегмент здоровьеориентированной деятельности учителя. Тренажёрно-диагностические технологии оценки состояния человека. Измерительные приборы нового поколения (пульсометры, пульсооксиметры, спирометры, дыхательные тренажёры) и методика их использования на уроке физической культуры в условиях ФГОС среднего общего образования. Диагностика функционального состояния организма и его адаптивных возможностей. Оценка функционального состояния здоровья обучающихся на уроке физической культуры в условиях ФГОС среднего общего образования.

### **Тема 3.6. Учебно-методическое обеспечение предмета «Физическая культура»: рабочие программы, учебно-методические комплекты (4 часа).**

Программы по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений. Учебные программы; учебники, учебные пособия для учащихся, учебно-методические пособия для учителей: их разнообразие, основные направления анализа содержания и их функций, критерии оценки результативности. Учебно-методический комплекс по предмету «Физическая культура» как средство формирования ключевых компетенций учащихся. Основные предметно-методические линии учебников по предмету «Физическая культура» (федеральный перечень). Руководящая методическая идея: реализация деятельностного, личностно-ориентированного подхода для формирования ключевых компетенций учащихся. Сравнительная характеристика учебно-методических комплексов по предмету «Физическая культура», включённых в федеральный перечень учебников.

### **Тема 3.7. Применение инновационных технологий, методов, приёмов для реализации ФГОС ООО при изучении на уроках предмета «Физическая культура» (2 часа)**

Поиск и внедрение новых форм, средств и методов обучения, которые позволяют повысить интерес к урокам физической культуры, создание положительного эмоционального фона, активация двигательной деятельности учащихся. Формирование положительной мотивации учащихся к занятиям физической культуры за счёт использования как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, вовлечение учащихся во внеурочную и внеклассную деятельность.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.3.	Методика оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста (2 часа)
Тема 3.4.	Методика составления рабочей программы по физической культуре в условиях реализации ФГОС общего образования (2 часа)
Тема 3.7.	Применение инновационных технологий, методов, приёмов для реализации ФГОС ООО при изучении на уроках предмета «Физическая культура» (2 часа)

### МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

#### **Тема 4.8. Организация внеурочной деятельности школьников по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС (2 часа)**

Понятие, цели, задачи и правовые основы внеурочной деятельности школьников по физической культуре. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности по физической культуре. Требования к реализации внеурочной деятельности школьников по физической культуре. Организационные модели внеурочной деятельности по физической культуре. Результаты внеурочной деятельности школьников по физической культуре.

### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Синергия команды: формирование конкурентноспособного педагогического коллектива (2 часа)
Тема 4.2.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
Тема 4.3.	Информационная безопасность в образовательной организации (2 часа)
Тема 4.4.	Проектно-исследовательская деятельность на уроке физической культуры (2 часа)
Тема 4.5.	Конструирование современного урока физической культуры в контексте ФГОС общего образования (4 часа)
Тема 4.6.	Физкультурно-оздоровительная деятельность в условиях реализации ФГОС (2 часа)
Тема 4.7.	Творческая мастерская учителя физической культуры (4 часа)
Тема 4.8.	Организация внеурочной деятельности школьников по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС (2 часа)
Тема 4.9.	Анализ учебных и внеурочных мероприятий. Методика педагогического анализа урока физической культуры в контексте требований ФГОС среднего общего образования (4 часа)

## 8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

### 8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. Закон об образовании в РФ.
2. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории.
3. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
4. Показателем реакции организма на физическую нагрузку.
5. Виды человеческой культуры, специфика которого заключается в оптимизации природных свойств людей.
6. Физические качества и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки.
7. Учебный план оборонно-спортивного профиля по предмету «Физическая культура».
8. Развитие физических качеств.
9. Формирование детских групп здоровья на начало учебного года, состав из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых им противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется.
10. Предупреждение ошибок во время учебного процесса по физическому воспитанию школьников.
11. Задачи процесса физического воспитания.
12. Закономерности системы действий педагога (учителя, преподавателя, тренера), целенаправленное применение которой позволяет организовать определенным способом теоретическую и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую освоение им двигательных действий, направленных на развитие физических качеств и формирование свойств личности.
13. Физические упражнения: нагрузка, интенсивность, закономерности.
14. Занятия физическими упражнениями, влияние на работоспособность.
15. Закаливание.
16. Дыхание на занятиях физической культурой.
17. Осанка. Виды, методы формирования.
18. Режим дня, влияние его на укрепление здоровье человека.
19. Закономерности структуры уроков физической культуры.
20. Техника физических упражнений.

## 9. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Список литературы

##### Основная

1. Панельная дискуссия «Стратегия развития образования Российской Федерации до 2020 года». [Электронный ресурс] // Режим доступа: [\[http://www.eurekanet.ru/ewww/info/15220.html\]](http://www.eurekanet.ru/ewww/info/15220.html).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения. – ISBN 978–5–09–023273–9
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – Стандарты второго поколения. – ISBN 978–5–09–025672–8
4. Данилюк А. Я., Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков – М.: Просвещение, 2010. – 24 с. – Стандарты второго поколения. – ISBN 978–5–09–022138–2
5. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. М.: Просвещение, 2012. – 47 с. – Стандарты второго поколения. – ISBN 978–5–09–023274–6
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – Стандарты второго поколения. – ISBN 978–5–09–025705–3
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. [Текст] – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.– ISBN 978–5–09–024005–5
8. [http://st-sh5.ru/index.php/setevoi\\_klass1.html](http://st-sh5.ru/index.php/setevoi_klass1.html)–методические рекомендации пользования порталом
9. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно–методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. [Текст] – СПб.: Изд–во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 198 с.
10. Деятельностно – ориентированный подход к образованию [Текст] //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».– 2011.–№9.–С.14–15.
11. Деятельностный метод в школе. [Электронный ресурс] // Режим доступа:[\[http://festival.1september.ru/articles/527236/\]](http://festival.1september.ru/articles/527236/) (дата последнего посещения 27.02.2012).
12. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности. [Электронный ресурс] // Режим доступа:[\[http://festival.1september.ru/articles/419748/\]](http://festival.1september.ru/articles/419748/).
13. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. [Электронный ресурс] // Режим доступа:[http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/pspo/2005\\_7\\_1/doc\\_pdf/Kolyada.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf).
14. Деятельность на уроке. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.enauki.ru/formirovanie-lichosti/#more-177>.

15. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева [Текст] //Справочник заместителя директора.– 2011. – №4. – С.13–27.
16. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [<http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>].
17. Системно–деятельностный подход в обучении. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [<http://chel-siao.narod.ru/>].
18. Системно–деятельностный подход в реализации ФГОС. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [<http://school1884.ru/>].
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М–во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения. – ISBN 978–5–09–023273–9
20. Борзенко В. И., Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно–исследовательской деятельности / Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / В. И. Борзенко, А. С. Обухов. –М.: Народное образование, 2009. – С. 80–88.
21. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова / Ю. В. Громько. – Изв. Рос. акад. образования.– 2010.– № 2.– С. 36–43.

#### *Дополнительная*

1. Алексеев А.В. Преодолей себя! – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 280 с.
2. Винер И.А. Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. 1–4 классы: Методическое пособие. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 200 с.
3. Винер И.А. Программа дополнительного образования. гармоничное развитие детей средствами гимнастики / Под ред. И.А. Винер. – М.: Просвещение, 2011. – 22 с.
4. Дмитриев СВ. Учитесь читать движения, чтобы строить действия. – Н.Новгород: Издательство НГПУ, 2003.
5. Дорохов Р.Н., Губа В.Н. Спортивная морфология: Учебное пособие для высших и средних специальных заведений физической культуры. – М.: СпортАкадемПрес, 2002.– 236 с.
6. Егоров Б.Б. Физическая культура. 1–2 классы: Учебник для начальной школы. Кн. 1. – М.: Баласс, 2012. – 80 с
7. Егоров Б.Б. Физическая культура. 3–4 классы: Учебник. Кн. 2. – М.: Баласс, 2012. – 80 с
8. Евсеевс Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов Н/Д: Феникс, 2002. – 384 с.
9. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. – М.: СпортАкадемПрес, 2003. – 324 с. (Наука – спорту)
10. Литвинов Е.Н. Физическая культура. 1–2 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.Я. Виленского. – М.: Мнемозина, 2012. – 96 с.
11. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5–9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 104 с.

12. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с.
13. Муравьев В.А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 126 с.
14. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. заведений /Ю.Д.Савин и др., Под ред. Ю.Д.Железнякова, Ю.М. Портнова.–М.: Издательский центр «Академия», 2004.– 400 с.
15. Физическая культура. 5–7 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
16. Физическая культура в малокомплектных школах: Учебно–методическое пособие / Сост. А.А. Никифоров, М.П. Спириин; БелИПКППС. – Белгород: ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2012. – 92 с.
17. Физическая культура. 5–7 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. – М.: Вентана–Граф, 2012. – 96 с
18. Физическая культура. 1–4 классы: Программа / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. – М.: Вентана–Граф, 2012. – 48 с. – (Начальная школа XXI века)
19. Физическая культура. 1–2 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. – М.: Вентана–Граф, 2012. – 96 с.
20. Физическая культура. 3–4 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская и др. – М.: Вентана–Граф, 2012. – 12 с.
21. Физическая культура. Учебник для учащихся 10–х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «физическая культура». – М.: СпортАкадемПресс, 2003.
22. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.Б. Кобяков.–Ростов н/Д: Феникс, 2012.
23. Физическая культура: Учебник/ М.Я Виленский, А.Г. Горшков. –2–изд., стер. – М.:КНОРУС, 2015.–216 с.
24. Физическая культура детей с заболеваниями органов дыхания: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Хрущёв, О.и. Симонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
25. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1–11 классы / А.Ю. Патрикеев.–Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.–237 с.
26. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.
27. Чумаков Б.Н. Валеология / Б.Н. Чумаков. – Российское Педагогическое Агенство.– М. 1997.
28. Шилин Ю.Н. Сам себе психолог: Учебн.–метод. Пособие / Ю.Н. Шилин.– М.: СпортАкадемПресс, 2000. – 103 с.

## 9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы:

## 9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.