

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

**Кафедра дополнительного образования
и здоровьесориентированных технологий**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

Т.В.Балабанова

«26» сентября 2018 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

72 часа

Пер. № 44

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.	Примерный учебно-тематический план - очная форма обучения
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
7.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
7.3.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях
7.4.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики
8	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные тестовые задания, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2	Материально-технические условия реализации программы
9.3	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Актуальные проблемы физического воспитания в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

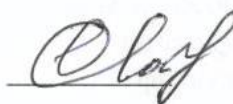
СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе



Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности



Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании (протокол №_14_ от_05.12.2018_)
кафедры дополнительного образования
и здоровьесориентированных технологий

Заведующий
кафедрой



А.В.Прокопенко

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

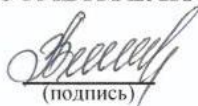
Карпушин А.Н.


(подпись)

методист кафедры дополнительного образования
и здоровьесориентированных технологий

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Прокопенко А.В.


(подпись)

канд. историч. наук, заведующий кафедрой
дополнительного образования и здоровьесориентированных
технологий

Пахомова Л.Э.


(подпись)

канд. пед. наук, доцент кафедры дополнительного
образования и здоровьесориентированных технологий

Карпушин А.Н.


(подпись)

методист кафедры дополнительного образования и
здоровьесориентированных технологий

Пояснительная записка

1. Цель реализации программы

Целью данного курса является повышение уровня профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений в соответствии с современными требованиями дошкольного образования и оказание помощи слушателям в осмыслении их собственного опыта, а также освоение современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной деятельности и формирование на этой основе профессионального педагогического мышления, повышение уровня теоретико-методологической готовности инструкторов физической культуры дошкольных образовательных организаций к проектированию и организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Программа предусматривает достижение этой цели на основе взаимосвязанного рассмотрения на учебных занятиях методологических основ федерального государственного образовательного стандарта, системообразующих концептуальных подходов, принципов, определяющих ведущие компоненты его структуры и особенности содержания. Особая роль при этом отводится системно-деятельностному подходу, формированию универсальных учебных действий, подготовке современного физкультурного занятия. Содержание образовательных модулей программы направлено на осмысление слушателями социально-педагогических возможностей построения образовательного процесса на новой идеологической основе, с учетом стратегической ориентации положений нового стандарта на существенное усиление функций воспитания и развития в сфере дошкольного образования.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00. Образование и педагогическое направление	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	

4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
5.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
6.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
7.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
8.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать:	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов	ОПК-2	
2.	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3 ОПК-6
3.	Механизмы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-1	ОПК-1
№ п/п	Уметь:	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
2.	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7
3.	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3 ОПК-6

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	

		организации			
--	--	-------------	--	--	--

		<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами</p>	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	<p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	
		<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>	<p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p>	
		<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентности, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и</p>	<p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	

			дошкольного возраста		
		<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>		Современные тенденции развития дошкольного образования	
		<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>			

4. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы
«Актуальные проблемы физического воспитания в дошкольных образовательных
организациях в условиях введения ФГОС дошкольного образования»

Категория слушателей: инструкторы по физической культуре ДОО

Режим обучения: очно - 6-8 часов, 2 недели;

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:						
		Примерное распределение количества часов						
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компет енции
лекции	практиче ские, лаборато рные, семинарс кие занятия, тренинги и др.		лекции	практиче ские, лаборато рные, семинарс кие занятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестирова ние	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.	4	4					ОПК-5
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	10	2				ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
4.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях.	20	12	8				ОПК-5
5.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики.	32		32				ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
6.	Итоговая аттестация.	2		2			тестирова ние	ОПК-1
	Итого:	72	26	46				

5. Примерный учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:		
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.	4	4		
3.	1.1 Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста.	2	2		
4.	1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2		
5.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	10	2	
6.	2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2		
7.	2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2		
8.	2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2		
9.	2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2	
10.	2.5. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2		
11.	Модуль 3. Образовательная деятельность в современных условиях	20	12	8	

12.	3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников	2	2		
13.	3.2. Современная цифровая образовательная среда	2	2		
14.	3.3. Контроль за функциональным состоянием обучающихся на уроке физической культуры в условиях ФГОС	2	2		
15.	3.4. Концептуальные основы ФГОС дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования в свете требований ФГОС дошкольного образования	4	2	2	
16.	3.5. Методические основы проведения физкультурных занятий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	2	2		
17.	3.6. Организация развивающей среды в ДОО	2	2		
18.	3.7. Организационно-методические основы физкультурного занятия в ДОО с детьми с ослабленным здоровьем	2		2	
19.	3.8. Круглый стол: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура, содержание»	4		4	
20.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики.	32		32	
21.	4.1. Синергия команды: формирование конкурентноспособного педагогического коллектива	2		2	
22.	4.2. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2	
23.	4.3. Информационная безопасность в образовательной организации	2		2	
24.	4.4. Основные компоненты (виды) адаптивной ФК. Принципы, функции и концепции методологии адаптивной ФК	2		2	
25.	4.5. Творческая мастерская инструктора ДООУ.	4		4	
26.	4.6. Содержание и организация адаптивного физического воспитания детей с поражением опорно-двигательного аппарата	2		2	
27.	4.7. Содержание и организация адаптивного физического воспитания детей с сочетанными нарушениями	2		2	
28.	4.8. Технология фасилитации в работе инструктора по физической культуре ДООУ	2		2	

29.	4.9. Посещение и анализ физкультурных занятий по итогам посещения образовательных организаций	2		2	
30.	4.10. Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	4		4	
31.	4.11. Методика оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста	2		2	
32.	4.12. Совместные занятия детей и родителей в ДОО	4		4	
33.	4.13. Конструирование, организация и проведение современного физкультурного занятия в ДОО	2		2	
34.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование
35.	Итого:	72	26	46	

6. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5	2 недели

**7.Рабочая программа
дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

«Актуальные проблемы физического воспитания в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС дошкольного образования»

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа).

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта. Оценка выполнения требований профессионального стандарта педагога.

Национальная система учительского роста. Нормативно-правовая база. Оценка компетенций. Мотивация профессионального саморазвития.

Проект Концепция непрерывного образования. Роль непрерывного образования взрослых в современном обществе.

Тема 1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа).

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

Тема 2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа)

Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский).

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика. Определение специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных

программ, учет особенностей развития каждого ребенка, применение специальных методов и средств обучения, создание адекватной среды жизнедеятельности, участие в образовательном процессе специальных педагогов, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.

Тема 2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа)

Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Тема 2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесберегающая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесберегающей педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидательная направленность образовательного процесса»; «Здоровьесформирующая деятельность педагога», «Здоровьесформирующий урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Тема 2.5. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа)

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культурам.

Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.4.	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

МОДУЛЬ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тема 3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников (2 часа)

Цели и задачи научного исследования: основные термины и определения. Этапы проведения научного исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Требования к оформлению научного исследования.

Тема 3.2. Современная цифровая образовательная среда (2 часа)

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.3. Контроль за функциональным состоянием обучающихся на уроке физической культуры в условиях ФГОС (2 часа)

Функциональное состояние обучающихся как важный сегмент здоровьеориентированной деятельности учителя. Тренажёрно-диагностические технологии оценки состояния человека. Измерительные приборы нового поколения (пульсомеры, пульсооксиметры, спирометры, дыхательные тренажёры) и методика их использования на

уроке физической культуры в условиях ФГОС среднего общего образования. Диагностика функционального состояния организма и его адаптивных возможностей. Оценка функционального состояния здоровья обучающихся на уроке физической культуры в условиях ФГОС среднего общего образования.

Тема 3.4. Концептуальные основы ФГОС дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования в свете требований ФГОС дошкольного образования (2 часа)

В структуру федерального государственного стандарта дошкольного образования, введенного в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155, был включен, наряду с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, наиболее значимый компонент – требования к результатам освоения основной образовательной программы. Это важный шаг в достижении одной из ключевых целей Стандарта - обеспечении государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Тема 3.5. Методические основы проведения физкультурных занятий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (2 часа)

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. В РФ происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) дошкольного образования разрабатывается впервые в российской истории, утвержден 1 сентября 2013 года, вступил в силу 01.01.2014 г.

Тема 3.6. Организация развивающей среды в ДОО (2 часа)

На развитие ребенка оказывают влияние

- Наследственность
- Среда
- Воспитание

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Важной задачей дошкольных образовательных учреждений (ДОО) при введении ФГОС становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.4.	Концептуальные основы ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО (2 часа)
Тема 3.7.	Организационно-методические основы физкультурного занятия в ДОО с детьми с ослабленным здоровьем (2 часа)
Тема 3.8.	Круглый стол: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура, содержание» (4 часа)

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Синергия команды: формирование конкурентноспособного педагогического коллектива (2 часа)
Тема 4.2.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
Тема 4.3.	Информационная безопасность в образовательной организации (2 часа)
Тема 4.4.	Основные компоненты (виды) адаптивной ФК. Принципы, функции и концепции методологии адаптивной ФК (2 часа)
Тема 4.5.	Творческая мастерская инструктора ДОУ (4 часа)
Тема 4.6.	Содержание и организации адаптивного физического воспитания детей с поражением опорно-двигательного аппарата (2 часа)
Тема 4.7.	Содержание и организации адаптивного физического воспитания детей с сочетанными нарушениями (2 часа)
Тема 4.8.	Технология фасилитации в работе инструктора по физической культуре ДОУ (2 часа)
Тема 4.9.	Посещение и анализ физкультурных занятий по итогам посещения образовательных организаций (2 часа)
Тема 4.10.	Физкультурно-оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (4 часа)
Тема 4.11.	Методика оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста (2 часа)
Тема 4.12.	Совместные занятия детей и родителей в ДОО (4 часа)
Тема 4.13.	Конструирование, организация и проведение современного физкультурного занятия в ДОО (2 часа)

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования

8.1. Примерные тестовые задания, необходимые для подготовки к тестированию

Часть I. «Теория и методика физического воспитания дошкольников»

- 1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:**
 - а) физической культурой;
 - б) физической подготовкой;
 - в) физическим воспитанием;
 - г) физическим образованием.

- 2. Определите, какие показатели характеризуют физическую подготовленность ребенка к школе:**
 - а) состояние здоровья, достаточный уровень работоспособности;
 - б) состояние здоровья, гармоничность физического развития, уровень количественных и качественных показателей освоения основных движений, достаточный уровень работоспособности;
 - в) достаточный уровень работоспособности, уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков;
 - г) гармоничность физического развития, показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов.

- 3. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:**
 - а) тестами (контрольными упражнениями);
 - б) индивидуальными спортивными результатами;
 - в) разрядными нормативами единой спортивной классификации;
 - г) индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную нагрузку).

- 4. Двигательные (физические) способности — это:**
 - а) умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;
 - б) физические качества, присущие человеку;
 - в) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
 - г) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

- 5. Физическое - процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфо – функциональных свойств организма.**
 - а) воспитание;
 - б) развитие;
 - в) обучение

- 6. Один из видов человеческой культуры, специфика которого заключается в оптимизации природных свойств людей принято называть...**
 - а) физическим развитием;
 - б) физическим воспитанием;
 - в) физической культурой;

г) физическим упражнением.

7. Оптимальный двигательный стереотип - это:

- а) наиболее экономичный, присущий индивиду комплекс движений, характеризующийся внешней и внутренней гармонией движений тела;
- б) перечень движений, которым ребенка нужно обучать;
- в) проявляется во внешней - предметно-двигательной - среде и во внутренней - морфофункциональной.

8. Что характеризует гимнастику как средство и метод физической культуры детей дошкольного возраста:

- а) система специально подобранных упражнений, оказывающих разностороннее влияние на организм занимающихся;
- б) использование метода строго регламентированного упражнения;
- в) физической нагрузки и особенностей выполнения упражнений.

9. Совокупность отрицательных морфофункциональных изменений в организме вследствие недостаточной двигательной активности называется....

10. Способ передвижения, в котором сохраняется постоянная опора о землю одной или двумя ногами называется.....

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер ответа (пропущенное слово)										

Задания практико-ориентированного характера для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

<i>Задачи физического воспитания</i>		
Оздоровительные задачи	Образовательные задачи	Воспитательные задачи

2. Заполните таблицу «Основные формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста и их характеристика»

Основные формы занятий физическими упражнениями	Характеристика формы занятий физическими упражнениями

Часть II. «Технологии обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям»

1. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- г) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

2. Совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями (бега, прыжков, лазания и т.д.), называется:

- а) методика;
- б) методический прием;
- в) методология;
- г) методический подход.

3. Укажите, какие основные движения относятся к циклическим упражнениям:

- а) прыжки и метание;
- б) ходьба и прыжки;
- в) метание и бег;
- г) бег и ходьба.

4. Виды подвижных игр:

- а) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги;
- б) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы;
- в) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные упражнения;
- г) сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные разминки;
- д) сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные задания.

5. Обучение дошкольников спортивным играм начинают с...

- а) соревнований между отдельными детьми;
- б) вопросов к детям;
- в) раздачи пособий;
- г) разметки площадки;
- д) разучивания отдельных элементов техники игры.

6. С какого возраста в состав средств физического воспитания дошкольников следует включать упрощенные формы спортивных упражнений:

- а) с двухлетнего возраста;
- б) с трехлетнего возраста;
- в) с четырехлетнего возраста;
- г) с пятилетнего возраста.

7. Способ преодоления расстояния и препятствий (вертикальных и горизонтальных) с помощью акцентированной фазой полёта после отталкивания ногами.

- а) ходьба;
- б) спортивная ходьба;
- в) бег;
- г) прыжки.

8. Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена:

- а) биомеханическими характеристиками двигательного действия;
- б) закономерностями формирования двигательных навыков;
- в) соотношением методов обучения и воспитания.

9. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию:

- а) координации движений;
- б) техники движений;
- в) быстроты реакции.

10. К принципам построения занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста относятся:

- а) принцип доступности, постепенности;
- б) принцип систематичности, и активности;
- в) все вышеперечисленные принципы.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер ответа (пропущенное слово)										

Задания практико-ориентированного характера для самостоятельной работы

1. Запишите в таблицу основные физические качества и средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение задач развития физических качеств у детей дошкольного возраста

Физические качества	Основные средства развития (физические упражнения)

2. Соотнесите с названием фазы выполнения двигательного действия элементы его техники

№ п/п	Двигательное действие	Подготовительная фаза	Основная фаза	Заключительная фаза
1	Прыжок в длину с места			
2	Метание в цель			
3	Прыжок в длину с разбега			
4	Пролезание в обруч			

	сбоку (без опоры)			
5	Метание на дальность			

3. Запишите в таблицу стандартные тесты для определения уровня физической подготовленности детей 4-6 лет, укажите назначение каждого из них.

№ п/п	Название теста	Какой показатель с его помощью оценивается
1		
2		
3		
4		
5		

Часть III. «Теория и методика оздоровительно-рекреативной физической культуры»

1. Состояние полного физического, психического и социального благополучия.

- а) здоровье;
- б) физическое совершенство;
- в) физическая подготовленность;
- г) физическая культура.

2. Осанкой называют:

- а) силуэт человека;
- б) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
- в) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- г) привычная поза человека в вертикальном положении.

3. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является:

- а) время выполнения двигательного действия;
- б) величина частоты сердечных сокращений;
- в) продолжительность сна;
- г) коэффициент выносливости.

4. Основная цель проведения физкультминуток и физкультпауз на занятиях в детском саду

- а) повышение уровня физической подготовленности;
- б) снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушений осанки;
- в) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;
- г) содействие улучшению физического развития.

5. Максимальное количество воздуха, которое человек в состоянии выдохнуть после максимального вдоха.

- а) ЖЕЛ (жизненная емкость легких);
- б) МПК (максимальное потребление кислорода);
- в) гипоксия;
- г) аэробный обмен.

6. Закаливание это:

- а) повышение устойчивости организма к влиянию внешних факторов при использовании естественных сил природы;
- б) повышение устойчивости организма к влиянию внешних факторов с применением физических упражнений;
- в) повышение устойчивости организма к влиянию окружающей среды;
- г) приобретенное физическое здоровье в процессе жизнедеятельности человека.

7. Разновидность гимнастики оздоровительной направленности, основным содержанием которой являются ОРУ, бег, прыжки и танцевальные элементы, исполняемые под музыку преимущественно поточным методом (почти без перерывов, пауз и остановок для объяснения упражнений).

- а) занятия с музыкальным сопровождением;
- б) аэробика;
- в) шейпинг;
- г) ритмическая гимнастика.

8. Регулярные самостоятельные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, физического развития:

- а) самоконтроль;
- б) самоанализ;
- в) педагогический контроль;
- г) педагогический анализ.

9. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...

- а) скоростных упражнений;
- б) упражнений «на гибкость»;
- в) силовых упражнений;
- г) упражнений «на выносливость».

10. Двигательная активность, ориентированная на восстановление и оздоровление организма характерна для физкультурного движения.

- а) общеприкладного направления...
- б) корректирующего направления...
- в) спортивного направления...
- г) рекреационного направления...

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер ответа (пропущенное слово)										

Задания практико-ориентированного характера

1. Заполните таблицу «Формы активного отдыха»

Формы активного отдыха	Варианты организации	Педагогические условия проведения

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 134 с. – ISBN 978-5-370-03214-1.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции).
3. Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» [Электронный ресурс].
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276 «О порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Погребняк Л.П. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования: Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 128 с.
10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. СПб.: КАРО, 2014. —112 с.
11. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. Проблемы стандартизации дошкольного образования // Управление ДОУ.– 2014. -№3.- С. 18-27.

Дополнительная

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО: Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.
2. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 96 с.
3. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет / А. Н. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 136 с.

4. Веракса А. Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов [для занятий с детьми 3-7 лет] / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - .: Мозаика-Синтез, 2014. – 130с.
5. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.
6. Ефименко Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Театр физического вочпитания и оздоровления дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2014. - 288 с.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 144 с.
8. Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида: Сборник материалов / Сост. С.М. Босова, Л.Н. Короповских, Э.Ю. Злобина. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. - 128 с.
9. Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.
10. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие / А.В. Семенович, Я.О. Вологодина, Т.Н. Ланина; под ред. А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2014. - 240 с.
11. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: Методическое пособие с электронным приложением. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Планета, 2013. - 408 с.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.
13. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Под ред. М.М. Семаго. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
14. Сиротюк А. С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде: методика, диагностика / А.С. Сиротюк. - Москва: Сфера, 2014. - 127 с.

Список электронных дидактических материалов

Название сайта	Электронный адрес
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Практическое руководство пользователя портала [Электронный ресурс] – Режим доступа	http://belclass.net

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы: powerPoint, Word, Excel
Физкультурно-спортивная база (спортивный зал, спортивный спортивные площадки)	практические занятия	спортивный инвентарь для проведения занятий

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.