

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО БелиРО)

Кафедра дополнительного образования
и здоровьесориентированных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

Т.В. Балабанова

«26» сентября 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ
СПОРТСМЕНА В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВКИ»

36 часов

Рег. № 178

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВКИ»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.	Примерный учебно-тематический план – электронная форма обучения
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования. Нормативные основы образовательной деятельности
7.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тренера-преподавателя
7.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы и проблемы сопровождения тренировочного процесса
8.	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы для подготовки к тестированию
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
10.	Требования к кадровым условиям подготовки и реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Теоретико-методические основы подготовки спортсмена в процессе тренировки»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании (протокол № 9 от 05.09.2018)
кафедры дополнительного образования
и здоровьесориентированных технологий

Заведующий
кафедрой

(подпись)

А.В.Прокопенко

КОНСУЛЬТАНТ ПО ПРОГРАММЕ

(подпись)

Мкртчян Е.Р.

методист кафедры дополнительного
образования и здоровьесориентированных
технологий

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Мкртчян Е.Р.

(подпись)

методист кафедры дополнительного образования
и здоровьесориентированных технологий

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций тренеров-преподавателей, а также расширение и углубление теоретических знаний в области физкультурно-спортивного образования с учетом требований Профессионального стандарта.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	
2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
3.	Способность использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	
4.	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность		ПК-4

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6

Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обучающийся должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	<ul style="list-style-type: none"> – стратегические цели, задачи и направления развития системы общего образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации; – нормативно-правовые основы деятельности педагогических работников общеобразовательных учреждений, установленные законодательством РФ; – ведущие положения современных дидактических концепций, возможности их использования в реализации технологического подхода к педагогическому руководству учебно-познавательной деятельностью учащихся; – принципы разработки, организации и анализа системно-деятельностного подхода на тренировочных занятиях 	ПК-1	
2.	<ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы проектирования и использования технологий организации развивающих видов учебно-познавательной деятельности спортсменов; – содержательные и методические особенности учебно-методических комплектов для образовательных учреждений по виду спорта: рабочие программы, учебно-методические комплекты, рекомендованных к использованию в Белгородской области 	ПК-2	
3.	<ul style="list-style-type: none"> – методические особенности использования на тренировках Учебно-методическое обеспечение по спортивной тренировке: рабочие программы, учебно-методические комплекты технологий реализации системно-деятельностного подхода и социализации обучающихся; – инструменты оценки личностных результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования; – особенности и принципы использования технологий дистанционного обучения, в том числе программно-технических средств построения тренировочного процесса 	ПК-4	
4.	<ul style="list-style-type: none"> – принципы и технологии разработки и реализации методик, технологий и приёмов обучения; – результаты анализа процесса использования методик, технологий и приёмов в образовательной организации 		ПК-4

№ п/п	Уметь:	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	– грамотно организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с опорой на обновленную нормативно-правовую базу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования	ПК-1	
2.	– внедрять в практику работы технологии реализации системно-деятельностного подхода, анализировать эффективность их использования применительно к различным типам учебных занятий и их этапам; – проводить учебные экскурсии и исследовательские практикумы с использованием современных образовательных технологий, анализировать их эффективность с позиции формирования УУД у обучающихся	ПК-2	ПК-5
3.	– составлять программу тренировки системно-деятельностного занятия по предмету по виду спорта; – отбирать необходимые инструменты формирования УУД на предметном материале, владеть современными инструментами оценивания достижений обучающихся	ПК-4	ПК-10
№ п/п	Владеть	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		43.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	- подходами к проектированию рабочих программ учебных и элективных курсов, дополнительных общеразвивающих программ	ПК-1	
2.	- современными методами сбора, обработки и анализа данных, составлением программ обучения	ПК-2	
3.	-педагогическим проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
				Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
Воспитательная деятельность	A/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
			Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
Развивающая деятельность	A/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки	Понимать документацию специалистов (психологов, дефек-	Педагогические закономерности организации образовательного про-	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм,

		показателей уровня и динамики развития ребенка	тологов, логопедов и т.д.)	цесса	требований профессиональной этики
		Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
				Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	

**4. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«Теоретико-методические основы подготовки спортсмена
в процессе тренировки»**

Форма обучения: электронное обучение

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Виды контроля	Код компетенции	
		Примерное распределение количества часов					
		Всего	в том числе				автоматизи- рованное тес- тирование
			лекции	практические занятия			
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования. Нормативные основы образовательной деятельности	5	4		1	промежуточный	ПК-1 ПК-2
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тренера-преподавателя	7	6		1	промежуточный	ПК-4
3.	Модуль 3. Актуальные вопросы и проблемы сопровождения тренировочного процесса	22	20		2	промежуточный	ПК-4 ПК-5
5.	Итоговая аттестация	2			2	итоговый	ПК-8 ПК-10
6.	Итого:	36	30		6		

**5. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«Теоретико-методические основы подготовки спортсмена
в процессе тренировки»**

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	в том числе:		
			Лекции	Практические занятия	Автоматизи- рованное тес- тирование
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования. Нормативные основы образовательной деятельности	5	4		1
2.	1.1. Стратегия развития образования до 2020 года. Закон «Об образовании в РФ». Национальная система оценки качества образования. Региональная политика развития сферы образования	2	2		
3.	1.2. Национальная система учительского роста. Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Аттестация специалистов учреждений спортивной направленности	2	2		
4.	Промежуточная аттестация по модулю	1			1
5.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тренера-преподавателя	7	6		1
6.	2.1. Психотерапия в спорте	2	2		
7.	2.2. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям	4	4		
8.	Промежуточная аттестация по модулю	1			1
9.	Модуль 3. Актуальные вопросы и проблемы сопровождения тренировочного процесса	22	20		2
10.	3.1. Тенденции в развитии современного спорта	2	2		
11.	3.2. Нормативно-правовые документы в области физической культуры и спорта	2	2		
12.	3.3. Теоретико-методическое сопровождение тренировочного процесса	4	4		
13.	3.4. Технология планирования тренировочного процесса по этапам спортивной подготовки	2	2		
14.	3.5. Методика оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста	4	4		
15.	3.6. Спортивная ориентация и отбор	2	2		
16.	3.7. Периодизация и цикличность спортивной тренировки	2	2		
17.	3.8. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте	2	2		
18.	Промежуточная аттестация по модулю	2			2
19.	Итоговая аттестация	2			2
20.	Итого:	36	30		6

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель)
Форма обучения	
Электронное обучение	4 недели

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Теоретико-методические основы подготовки спортсмена в процессе тренировки»

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Стратегия развития образования до 2020 года. Закон «Об образовании в РФ». Национальная система оценки качества образования. Региональная политика развития сферы образования (2 часа).

«Стратегия развития физической культуры и спорта до 2020 года»: цели, задачи, содержание. Стратегические цели государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Обеспечение качества образования. Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными требованиями общества.

Тенденции и закономерности развития инновационных процессов в современной системе спортивного образования в контексте инновационного развития государства. Особенности организации образовательного процесса с использованием инновационных методов обучения. Развитие инновационной деятельности тренера на диагностической основе.

Тема 1.2. Национальная система учительского роста. Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Аттестация специалистов учреждений спортивной направленности (2 часа).

Нормативно-правовые документы Белгородской области, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников. Особенности процедуры аттестации педагогов Белгородской области.

Использование информационной системы «Электронный мониторинг образовательных учреждений» при проведении аттестации. Требования к высшей и первой квалификационным категориям учителей физической культуры. Показатели и критерии, применяемые для оценки результативности деятельности аттестуемых педагогов. Организация работы по экспертизе в процедуре аттестации. Влияние процедуры аттестации на профессиональный рост педагога.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Тема 2.1. Психотерапия в спорте (2 часа).

Теоретические основы психотерапевтической педагогической деятельности. Понятие «саногенное мышление» и «патогенное мышление».

Техника действия педагога в процессе педагогического взаимодействия:

- 1) бессловесные действия;
- 2) словесные действия;
- 3) саморегуляция психической деятельности (внутренняя техника).

Теоретические основы психотерапевтической педагогической деятельности. Понятие «саногенное мышление» и «патогенное мышление».

Тема 2.2. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям (4 часа).

Психологическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям. Психологическая подготовка — неотъемлемая часть предсоревновательной подготовки спортсмена.

Содержание психологического обеспечения подготовки спортсменов к соревнованию.

Формирование психологической структуры соревновательной деятельности у юных спортсменов предполагает:

- 1) обучение спортсменов целеполаганию;
- 2) обучение спортсменов самоконтролю своего предстартового состояния и формирование адекватной самооценки;
- 3) актуализацию соревновательной мотивации
- 4) обучение спортсменов навыкам психорегуляции своего состояния, поведения и деятельности и их дальнейшее совершенствование.

Формирование у спортсменов мотивации достижения успеха.

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Тема 3.1. Тенденции в развитии современного спорта (2 часа).

Анализ тенденций в современном развитии спорта в обществе. Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее неоднозначность в коммерческом спорте. Миграция спортсменов, тренеров, специалистов. Появление новых спортивных держав. Обострение спортивной конкуренции. Возникновение новых видов спорта.

Роль науки в утверждении гуманной сущности спорта как фактора человеческого развития: борьба против применения запрещенных средств (допинга) для достижения высоких спортивных результатов, движение ФЕЙР ПЛЭЙ, научно-методическое обеспечение реабилитации инвалидов. Научно-технический прогресс, новые технологии в повышении эффективности спортивной подготовки.

Тема 3.2. Нормативно - правовые документы в области физической культуры и спорта (2 часа).

Рассмотрение порядка принятия и вступления в силу федеральных законов и подзаконных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в учреждениях спортивной направленности.

Документы, регламентирующие деятельность учителя, тренера-преподавателя:

Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы»; ФЗ «О физической культуре и спорте».

Тема 3.3. Теоретико-методическое сопровождение тренировочного процесса (4 часа).

Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Избранные соревновательные упражнения. Специально-подготовительные упражнения.

Тема 3.4. Технология планирования тренировочного процесса по этапам спортивной подготовки (2 часа).

Общепринятые и инновационные технологии планирования тренировки. Планирующая документация тренера-преподавателя. Технология разработки документов планирования: рабочая программа по виду спорта, составление плана-конспекта тренировочного занятия по избранному виду спорта. Этапы спортивной подготовки.

Тема 3.5. Методика оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста (4 часа).

Понятие «тест» и классификация двигательных тестов. Исторические сведения о теории тестирования двигательных способностей. Методы экспертных оценок, анкетирование, педагогический и медицинский контроль. Особенности методики оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста в основной, подготовительной и специальной медицинской группах. Тестовые упражнения и нормы уровня физической подготовленности для школьников различного возраста и пола по школьной программе. Методика проведения тестирования школьников на основе Всероссийского физкультурного комплекса ГТО. Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся. Групповые занятия по оценке уровня физической подготовленности школьников.

Тема 3.6. Спортивная ориентация и отбор (2 часа).

Спортивный отбор, его виды, этапы спортивного отбора, особенности их назначения и содержания. Спортивный отбор как комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренность) ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта).

Спортивная ориентация: цель, содержание, направленность. Взаимосвязь спортивной ориентации и отбора. Спортивная ориентация как система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта.

Тема 3.7. Периодизация и цикличность спортивной тренировки (2 часа).

Современные представления о циклической структуре спортивной тренировки. Характеристики малых (микро), средних (мезо) и больших (макро) циклов, закономерности, лежащие в их основе, продолжительность, структура, типология и место. Периодизация спортивной тренировки.

Тема 3.8. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте (2 часа).

Классификация соревнований. Соревновательная деятельность. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Соревнования как неотъемлемая часть спорта. Классификация соревнований. Соревновательная деятельность, соревновательные действия, соревновательные нагрузки. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Этапы подготовки в годичных циклах разных видов спорта. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте. Связь тренировки с соревновательной деятельностью. Содержание тренировочного процесса. Структура соревновательной деятельности в разных видах спорта.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования

8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям. Закон об образовании в РФ.
2. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории.
3. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
4. Показателем реакции организма на физическую нагрузку.
5. Человеческая культура: виды, специфика.
6. Физические качества и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки.
7. Учебный план оборонно-спортивного профиля по предмету «Физическая культура».
8. Развитие физических качеств.
9. Формирование детских групп здоровья на начало учебного года, состав из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых им противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется.
10. Предупреждение ошибок во время учебного процесса по физическому воспитанию школьников.
11. Задачи процесса физического воспитания.
12. Закономерности системы действий педагога (учителя, преподавателя, тренера), целенаправленное применение которой позволяет организовать определенным способом теоретическую и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую освоение им двигательных действий, направленных на развитие физических качеств и формирование свойств личности.
13. Физические упражнения: нагрузка, интенсивность, закономерности.
14. Занятия физическими упражнениями, влияние на работоспособность.
15. Закаливание.
16. Дыхание на занятиях физической культурой.
17. Осанка. Виды, методы формирования.
18. Режим дня, влияние его на укрепление здоровье человека.
19. Закономерности структуры уроков физической культуры.
20. Техника физических упражнений.
21. Особенности подготовки спортсмена к соревнованиям.
22. Программа спортивной подготовки.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационные обучающие системы, электронно-образовательный контент, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга (видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

Список литературы

Основная

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – Стандарты второго поколения. – ISBN 978–5–09–025672–8.
2. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора.– 2011.– № 4.–С.13–27.
3. Муравьев В.А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 126 с.: ил.
4. Панельная дискуссия «Стратегия развития образования Российской Федерации до 2020 года». [Электронный ресурс] // Режим доступа: [<http://www.eurekanet.ru/ewww/info/15220.html>] (дата последнего посещения 28.02.2012).
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – Стандарты второго поколения. – ISBN 978–5–09–025705–3.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М–во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения. – ISBN 978–5–09–023273–9.
7. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.Б. Кобяков.-Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 252.
8. Физическая культура: Учебник / М.Я Виленский, А.Г. Горшков. -2-е изд., стер. – М.:КНОРУС, 2015.-216 с.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.– ISBN 978–5–09–024005–5.

Дополнительная

1. Алексеев А.В. Преодолей себя! – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 280 с., ил.
2. Деятельностно – ориентированный подход к образованию // Управление школой. Газета изд. дома «Первое сентября» – 2011 – № 9.–С.14 – 15.
3. Дорохов Р.Н., Губа В.Н. Спортивная морфология: Учебное пособие для высших и средних специальных заведений физической культуры. – М.:СортАкадемПрес, 2002.- 236 с.
4. Евсеевс Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов Н / Д: Феникс, 2002. – 384 с.
5. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 324 с. (Наука – спорту).
6. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. заведений / Ю.Д.Савин и др., Под ред. Ю.Д.Железнякова, Ю.М. Портнова.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 400 с.

7. Физическая культура детей с заболеваниями органов дыхания: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Хрущёв, О.и. Симонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.

Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.24
2. Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
<http://www.vniifk.ru/>
3. ОГАОУ ДПО «БелИРО» – Белгородский институт развития образования
<http://new.beliro.ru/>

10. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение применения электронного обучения при реализации дополнительных профессиональных программ включает следующие категории работников:

- Руководящие, педагогические и иные работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы;
- Разработчики – специалисты, осуществляющие разработку и /или доработку информационных и программных компонентов ЭО;
- Специалисты по информационно-коммуникационным технологиям обеспечивающие функционирование информационных, программных и технических компонентов электронной образовательной среды Института.