

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Кафедра историко-филологического образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский
институт развития образования»

Т.В. Балабанова

«26» декабря 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ И ОДНКНР
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

72 часа

Рег. № 34

Белгород – 2018

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ И ОДНКНР В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

(наименование программы)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.	Примерный учебно-тематический план
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.
7.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
7.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета.
7.4.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики.
8	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании
кафедры историко-филологического
образования

(протокол № 14 от 28.11.2018 г.)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Ю.В. Курбатова

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Заведующий кафедрой историко-филологического
образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Курбатова Ю.В.

канд.филол.наук, заведующий кафедрой историко-
филологического образования

Турчанова Н.Н.

старший преподаватель кафедры историко-филологического
образования

Алёхин В.П.

старший преподаватель кафедры историко-филологического
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ОПК-2
3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3
4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4

5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7
8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК-8

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1	Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
2	Способы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
	Способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также технологии разработки научно-методического обеспечения их реализации		ОПК-2
3	Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	ОПК-3
4	Способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
	Способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4
5	Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	ОПК-5	
	Способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
6	Способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
	Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
7	Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
	Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7
8	Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
	Способы проектирования педагогической деятельности на		ОПК-8

	основе специальных научных знаний и результатов исследований		
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
	Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
2	Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
	Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ОПК-2
3	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3
4	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
	Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4
5	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
	Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
6	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
	Проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
7	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
	Планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7

8	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
	Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК-8

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
		Планирование и проведение учебных занятий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	

			<p>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		
	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>		
	<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>			<p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	
	<p>Формирование мотивации к обучению</p>				

Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
		Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
			Владеть методами		

			организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		
Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Оказание адресной помощи обучающимся	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной			

		реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения				
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
		Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
			Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой			
			Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение			
			Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую			
		Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе				

			Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)		
			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования		
			Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием		
			Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции		

4. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы
«Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР
в условиях реализации ФГОС»

Категория слушателей: учителя ОРКСЭ и ОДНКНР

Форма обучения: очная

Режим обучения: 6–8 часов, 2 недели

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:							
		Примерное распределение количества часов							
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Всего	Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компетенции
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.					
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2				тестирование	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	8	8						ОПК-1
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	10	2					ОПК-4 ОПК-6
4.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	34	28	6					ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-8
5.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	14		14					ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
6.	Итоговая аттестация. Тестирование	2		2				тестирование	ОПК-5
	Итого:	72	46	26					

**5. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
«Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР
в условиях реализации ФГОС»**

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:					
		Примерное распределение количества часов					
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Дистанционные занятия, в том числе:		Формы контроля
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.			
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2			тестирование
2.	Модуль 1. Государственная политика в образовании	8	8				
3.	1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2	2				
4.	1.2. Стратегия развития образования до 2020 года	2	2				
5.	1.3. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2				
6.	1.4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	2	2				
7.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	12	10	2			
8.	2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2				
9.	2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2				
10.	2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2				
11.	2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2			

12.	2.5. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2				
13.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	34	28	6			
14.	3.1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализация воспитательного компонента ФГОС	2	2				
15.	3.2. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников	2	2				
16.	3.3. Современная цифровая образовательная среда	2	2				
17.	3.4. Белгородоведение. Духовное краеведение Белгородчины	2	2				
18.	3.5. Методические аспекты преподавания курса ОРКСЭ	2		2			
19.	3.6. Учебный модуль «Основы буддийской культуры»	2	2				
20.	3.7. Учебный модуль «Основы иудейской культуры»	2	2				
21.	3.8. Учебный модуль «Основы православной культуры»	2	2				
22.	3.9. Учебный модуль «Основы исламской культуры»	2	2				
23.	3.10. Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»	2	2				
24.	3.11. Учебный модуль «Основы светской этики»	2	2				
25.	3.12. Проблемы обеспечения духовной безопасности в современном мире	2		2			
26.	3.13. Православная антропология: понятие и истоки	2	2				
27.	3.14. Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и государства на современном этапе исторического развития России	2	2				
28.	3.15. Особенности преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в условиях реализации ФГОС	2	2				

29.	3.16. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося на уроках православной культуры и во внеурочной деятельности	2		2			
30.	3.17. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом с учетом религиозного менталитета	2	2				
31.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	14		14			
32.	4.1. Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива	2		2			
33.	4.2. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2			
34.	4.3. Информационная безопасность в образовательной организации	2		2			
35.	4.4. Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС	2		2			
36.	4.5. Творческая мастерская учителя	6		6			
37.	Итоговая аттестация. Тестирование	2		2			тестирование
	Итого:	72	46	26			

6. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8		2 недели

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР
в условиях реализации ФГОС»

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа)

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Новые компетенции педагога: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Национальная система учительского роста.

Концепция непрерывного образования.

Тема 1.2. Стратегия развития образования до 2020 года (2 часа)

Основные направления развития общего образования, определенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Меры по реализации государственной политики в области образования и науки о мероприятиях по реализации государственной социальной политики, утвержденные Президентом РФ В.В.Путиным. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы». Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».

Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Повышение качества образования. Национальный проект «Образование» Обеспечение доступности качественного общего образования. Развитие современной системы непрерывного профессионального образования. Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования. Приоритетные направления развития образования в Белгородской области. Комплексный проект модернизации образования Белгородской области.

Тема 1.3. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий (2 часа)

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических работников в образовательной организации. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

Тема 1.4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (2 часа)

Понятие, цели, задачи и правовые основы внеурочной деятельности. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности. Требования к реализации

внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

Тема 2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа)

Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский).

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика. Определение специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, применение специальных методов и средств обучения, создание адекватной среды жизнедеятельности, участие в образовательном процессе специальных педагогов, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.

Тема 2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа)

Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Тема 2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесохраняющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесохраняющая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесохраняющей педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесохраняющие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесохраняющая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесохраняющая деятельность педагога», «Здоровьесохраняющий урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Тема 2.5. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа)

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.4.	Здоровьесориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Тема 3.1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Реализация воспитательного компонента ФГОС (2 часа)

Цель, задачи и основа Стратегии. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Основные направления развития воспитания

Развитие социальных институтов воспитания: поддержка семейного воспитания. Развитие воспитания в системе образования. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций. Гражданское и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное развитие. Приобщение детей к культурному наследию. Физическое развитие

и культура здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.

Механизмы реализации Стратегии. Ожидаемые результаты.

Тема 3.2. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников

Цели и задачи научного исследования: основные термины и определения. Этапы проведения научного исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Требования к оформлению научного исследования.

Тема 3.3. Современная цифровая образовательная среда (2 часа)

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательной деятельности).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.4. Белгородоведение. Духовное краеведение Белгородчины (2 часа)

Интегрированный проект «Белгородоведение». Основные этапы проекта.

Приоритет духовных ценностей в системе современного образования.

Понятие «духовное краеведение» и краткое содержание курса «Духовное краеведение Белгородчины». Религиозная и светская культура в России.

Формы занятий по учебному курсу «Духовное краеведение Белгородчины» и предполагаемые результаты реализации учебного курса.

Тема 3.6. Учебный модуль курса «Основы буддийской культуры» (2 часа)

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийский священный канон. Буддийская картина мира. Добро и зло. Ненасилие и доброта. Любовь к человеку и ценность жизни. Милосердие и сострадание. Отношение к природе. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Основы буддийского Учения и этики. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийский храм. Буддийские святыни. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Священные буддийские сооружения. Любовь и уважение к Отечеству.

Тема 3.7. Учебный модуль курса «Основы иудейской культуры» (2 часа)

Введение в иудейскую духовную традицию. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Исход из Египта. Получение Торы на горе Синай. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского

народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Шабат в иудейской традиции. Основные принципы иудаизма. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Тема 3.8. Учебный модуль курса «Основы православной культуры» (2 часа)

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание и Священное Предание. Что говорит о Боге, человеке и мире православная культура. Христианская этика. Заповеди блаженства. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Победа над смертью. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Христианская семья и ее ценности.

Тема 3.9. Учебный модуль курса «Основы исламской культуры» (2 часа)

Введение в исламскую духовную традицию. Пророк Мухаммед – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Мусульманское летоисчисление и календарь. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Забота о здоровье в культуре ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Тема 3.10. Учебный модуль курса «Основы мировых религиозных культур» (2 часа)

Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Долг, свобода, ответственность, труд.

Тема 3.11. Учебный модуль курса «Основы светской этики» (2 часа)

Понятие светской этики. Мораль и культура. Особенности морали. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Права и обязанности как условие формирования личности. Моральный долг. Справедливость. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Взаимоотношения личности и государства. Сущность правового статуса личности. Социально-экономические права. Политические права. Личные права и свободы. Конституционные права и обязанности граждан.

Тема 3.13. Православная антропология: понятие и истоки (2 часа)

Истоки православной антропологии. Ключевые определения и понятия православной антропологии. Православная антропология: понятие и истоки. Православное учение о человеке как образе Божьем. Дух и духовность. Человеческая природа в понятиях православной антропологии. Проблема свободы. Православное учение о свободе. Проблемы человека в православной антропологии и их решение.

Тема 3.14. Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и государства на современном этапе исторического развития России (2 часа)

Церковь и государство: особенности взаимоотношений.

Укрепление Русской Православной Церкви в период перестройки. 1000-летие крещения Руси.

Распад СССР и начало восстановления значения Русской Православной Церкви. Деятельность патриарха Алексия II и патриарха Кирилла. Восстановление единства Русской Православной Церкви.

Проблемы взаимоотношений с инославными и пути их решения.

Тема 3.15. Особенности преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в условиях реализации ФГОС (2 часа)

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» и предметная область «Основы духовно-нравственного развития народов России», их место в учебном плане.

Учебники и учебные пособия, используемые при реализации ОРКСЭ и ОДНКНР.

Проблема оценивания результатов освоения образовательной программы по ОРКСЭ и ОДНКНР.

Тема 3.17. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом с учетом религиозного менталитета (2 часа)

Понятие «смысловое чтение». Стратегии текстовой деятельности и практика работа с различными текстами на их основе. Понятие «текст», виды текстовой информации. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Преобразование и интерпретация информации, оценка информации. Стратегии чтения: предтекстовая, текстовая, послетекстовая. Учет религиозных взглядов обучающихся при анализе текста.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.5.	Методические аспекты преподавания курса ОРКСЭ и ОДНКНР (2 часа)
Тема 3.12.	Проблемы обеспечения духовной безопасности в современном мире (2 часа)
Тема 3.16.	Формирование ИКТ-компетентности обучающегося на уроках ОРКСЭ и во внеурочной деятельности (2 часа)

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 4.1.	Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива (2 часа)
Тема 4.2.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
Тема 4.3.	Информационная безопасность в образовательной организации (2 часа)
Тема 4.4.	Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС (2 часа)
Тема 4.5.	Творческая мастерская учителя (6 часов)

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Какой региональный орган входит в структуру Общероссийской системы оценки качества образования?
2. Что включает законодательство РФ в сфере профессионального образования?
3. Сколько ступеней (уровней) должности «учитель» существует в настоящее время?
4. Какой документ гарантирует получение образования на государственном языке Российской Федерации всем обучающимся в образовательных организациях?
5. Каковы условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО?
6. Какой подход является основой ФГОС ООО?
7. Каковы виды универсальных учебных действий, формируемых в основной школе?
8. Какой результат нельзя считать метапредметным?
9. Как называется ситуация интеллектуального затруднения, которая выполняет функцию импульса познавательной деятельности?
10. Что означает понятие «зона ближайшего развития ребенка» (Л.С. Выготский)?
11. Каковы основные этапы урока, построенного с учетом системно-деятельностного подхода?
12. Что в Белгородской области согласно Закону «Об образовании в Белгородской области» составляет инновационную инфраструктуру?
13. Какие цели и задачи изучения ОРКСЭ и ОДНКНР?
14. Что такое духовная безопасность?
15. Какова роль и значение семьи?
16. В чём сущность буддийских благородных истин?
17. Каково понимание 10 заповедей в иудаизме?
18. В чём сущность христианской антропологии?
19. Каково значение Русской Православной Церкви в истории России?
20. Почему буддизм, христианство и ислам стали мировыми религиями?

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Раздел «Законодательство».
2. Об образовании в Белгородской области: Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 (Принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Раздел «Законодательство».
3. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Раздел «Законодательство».
4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Раздел «Законодательство».
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Раздел «Законодательство».
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Раздел «Законодательство».
7. О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Раздел «Законодательство».
8. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений: Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Раздел «Законодательство».
9. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №N 189 (ред. от 24.11.2015) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Раздел «Законодательство».
10. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 № 19676): Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Раздел «Законодательство».
11. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03296 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Раздел «Законодательство».
12. О направлении рекомендаций (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования): Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Раздел «Законодательство».
13. Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской

этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 года № 08-761 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Раздел «Законодательство».

14. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»): Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Раздел «Законодательство».

Основная

1. Асканова, О.В., Казанцева, Ю.В. Актуальные вопросы оценки деятельности научно-педагогических работников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-5. С. 31-38.

2. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.

3. Бозаджиев, В.Л. Профессиографический анализ деятельности молодых научно-педагогических работников // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 2. - С. 160.

4. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник. – М.:ИНФРА-М, 2016.

5. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы / Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2016. – 288 с.

6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.

7. Данилюк, А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.

8. Духовная безопасность: Методические рекомендации для общественных советов муниципальных образований / Авт.-сост. Пересыпкина А.В. - Белгород: БелИРО, 2014.

9. Казаченок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России: Методические рекомендации. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014. - 238 с.

10. Коротун, А.В., Шарагулова, К.М. Организация научно-методической деятельности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2014. № 3. С. 35-44.

11. Оганезова, Л.М. Аттестация педагогических кадров и профессиональный стандарт педагога – новые подходы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. -№1 . – С. 9-14.

12. Пискарев, В.И. Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России. 4 класс: Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2012. - 160 с.

13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.

14. Рытов, А.И., Мотуренко, Н.В. Компетентный подход в оценочных процедурах в ходе аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации столичной школы // Профильная школа. – 2017. - №4. – С.3-15 .

15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

16. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с.

17. Шевченко Л.Л. Православная культура. Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008. - 144 с.

Дополнительная

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000.
2. Дворкин, А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. – 3-е издание, перераб. и доп. – Н.Новгород, 2003. – 816с.
3. Загладин, Н.В., Путилин, Б.Г. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия. - М.: Изд-во «Русское слово», 2006.
4. Карташев, А.В. Очерки по истории Русской Церкви. Т. 1. - Мн.: Белорусский экзархат, 2007. - 720 с.
5. Карташев, А.В. Очерки по истории Русской Церкви. Т. 2. - Мн.: Белорусский экзархат, 2007. - 592 с.
6. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006.
7. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 126 с.
8. Смирнова, Е.Е. Психология общения – СПб.: КАРО, 2015.
9. Хвыля-Олинтер, А.И. Новые религиозные объединения России деструктивного и оккультного характера: Справочник / информационно-аналитический вестник №1. – Белгород, 2002. – 446с.

Интернет-ресурсы

1. Лекта [Электронный ресурс]. – URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/?auth>.
2. Информационная безопасность образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – URL: <https://searchinform.ru/resheniya/otraslevye-resheniya/informatsionnaya-bezopasnost-obrazovatelynykh-uchrezhdenij/>.
3. Информационная безопасность в школе [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusyatino.reg-school.ru/download/126275>.
4. Информационная безопасность образовательного учреждения. Использование компьютерных технологий и работа в сети Интернет [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nikitovka.narod.ru/bezopasnost/kniga_bezopasnost.pdf.
5. Мищенко О.Ю. Требования к оформлению научно-исследовательской работы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://open-lesson.net/2150/>
6. Мобильное электронное образование [Электронный ресурс]. – URL: <https://mob-edu.ru/>.
7. Современная цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: <http://neorusedu.ru/>.
8. Стариченко, Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога [Электронный ресурс]. – URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/941/01.pdf>.
9. Учи.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchi.ru/>.
10. Цифровая образовательная среда [Электронный ресурс]. – URL: <http://akvobr.ru/cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-eh-to.html>.
11. Якласс [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.yaklass.ru/>.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютерные программы

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.