

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.1.	Примерный учебно-тематический план очная форма обучения
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования
7.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
7.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета
7.4.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики
8	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы, необходимые для подготовки к тестированию
9.	Организационно-педагогические условия реализации программы
9.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
9.2.	Материально-технические условия реализации программы
9.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром
организации и сопровождения
образовательной деятельности

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании

(протокол № 14 от 28.11.2018 г.)

кафедры

историко-филологического
образования

(наименование)

Заведующий
кафедрой

(подпись)

Курбатова Ю.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

(подпись)

Курбатова Ю.В.

заведующий кафедрой историко-филологического
образования

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Курбатова Ю.В.

канд. филол. наук, доцент кафедры историко-
филологического образования

Бондарь С.Ю.

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры исто-
рико-филологического образования

Дудинских О.В.

старший преподаватель кафедры историко-
филологического образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование компетенций, необходимых учителям русского языка и литературы для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ОПК-2
3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3
4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучаю-		ОПК-4

	щихся на основе базовых национальных ценностей		
5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7
8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК-8

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6
		Модуль «Предметное обучение. Русский язык» и «Литература»	В/05.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1	Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
2	Способы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
	Способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также технологии разработки научно-методического обеспечения их реализации		ОПК-2
3	Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	ОПК-3
4	Способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
	Способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4
5	Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	ОПК-5	
	Способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
6	Способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
	Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6

7	Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
	Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7
8	Способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
	Способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК-8
№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	
	Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
2	Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	
	Проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ОПК-2
3	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	
	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3
4	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	
	Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4
5	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	

	Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
6	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
	Проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
7	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	
	Планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7
8	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	
	Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК-8

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
Наименование	Код				
Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Планирование и проведение учебных занятий	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Формирование навыков, связанных с ин-	Владеть предметно-педагогической ИКТ-	Основы методики преподавания,	

		формационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)	компетентностью	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
		Формирование мотивации к обучению	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
Воспитательная деятельность	А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
Развивающая деятельность	А/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения		
		Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	
		Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разрабо-	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	

		ток с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования			
			Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Правила внутреннего распорядка	
			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	
Предметное обучение. Русский язык	В/05.6	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений	

	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы	Теория и методика преподавания русского языка	
	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона	Контекстная языковая норма	
	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды	
	Формирование установок обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики		
	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и образительные средства	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека		

		Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.			
		Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка			

**4. Примерный учебный план
дополнительной профессиональной программы**

**«Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения
ФГОС общего образования»**

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Форма обучения: очная.

Режим обучения: 6-8 часов, 3 недели.

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:				
		Примерное распределение количества часов				
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Формы контроля	Код компетен- ции
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тре- нинги и др.					
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование	
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования	8	8			ОПК-4
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	10	2		ОПК-3
4.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета	58	42	16		ПК-1 ПК-2 ПК-4
5.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики.	26	4	22		ОК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4
6.	Итоговая аттестация.	2		2	тестирование	
	Итого:	108	64	44		

**5.1. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы**

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:		
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тре- нинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование
2.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования.	8	8		
3.	1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста	2	2		
4.	1.2. Концепция преподавания русского языка и литературы	2	2		
5.	1.3. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий	2	2		
6.	1.4. Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	2	2		
7.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12	10	2	
8.	2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации	2	2		
9.	2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2		
10.	2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	2	2		
11.	2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	4	2	2	

12.	2.5. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма	2	2		
13.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета.	58	42	16	
14.	3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников	2	2		
15.	3.2. Современная цифровая образовательная среда	2	2		
16.	3.3. Принципы научно-публицистической деятельности учителя	2	2		
17.	3.4. Методика обучения оцениванию художественной интерпретации литературного произведения в произведениях других видов искусств	4	2	2	
18.	3.5. Актуальный педагогический опыт учителя русского языка и литературы	2	2		
19.	3.6. Преподавание учебного предмета «Родной (русский) язык» в 5–11 классах общеобразовательной школы	2	2		
20.	3.7. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	4	2	2	
21.	3.8. Ресурсы сети Интернет в преподавании русского языка и литературы	2	2	2	
22.	3.9. Преподавание учебного предмета «Родная (русская) литература» в 5–11 классах общеобразовательной школы	2	2		
23.	3.10. Подготовка учащихся к сдаче ГИА по русскому языку. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области	2	2		
24.	3.11. Подготовка учащихся к сдаче ГИА по литературе. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области	2	2		
25.	3.12. Современный урок: подходы, типология, структуры и методика организации	4	2	2	
26.	3.13. Формирование стратегий	4	2	2	

	чтения на разных этапах работы с текстом				
27.	3.14. Сопоставительный анализ как способ истолкования литературных произведений	2		2	
28.	3.15. Система изучения большого эпического произведения в школе	4	2	2	
29.	3.16. Формирование читательской компетенции у школьников	2	2		
30.	3.17. Виды анализа литературных произведений	4	2	2	
31.	3.18. Методика изучения драматических произведений в школе	2	2		
32.	3.19. Принципы анализа лирических произведений в единстве формы и содержания	2	2		
33.	3.20. Работа с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности	2	2		
34.	3.21. Основные направления русской литературной критики	2	2		
35.	3.22. Современная литература в школьном историко-литературном курсе	2	2		
36.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики.	26	4	22	
37.	4.1. Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива	2		2	
38.	4.2. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2	
39.	4.3. Итоговое собеседование по русскому языку: структура, методика подготовки. Обучение монологическому высказыванию	2		2	
40.	4.4. Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к условному диалогу	2		2	
41.	4.5. Информационная безопасность в образовательной организации	2		2	
42.	4.8. Принципы и приемы редактирования текста в процессе работы над сочинением	2		2	
43.	4.7. Современные педагогические технологии на уроках русского языка в свете требований ФГОС	2	2		
44.	4.8. Итоговое собеседование по русскому языку: структура, особенности организации. Подготовка к пересказу прочитанного	4	2	2	

	текста				
45.	4.9. Анализ художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики	2		2	
46.	4.10. Методика обучения представлению текста в виде тезисов учебно-научного характера и сочинений разных жанров	2		2	
47.	4.11. Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку. Типичные ошибки	4		4	
48.	Итоговая аттестация.	2		2	тестирование
49.	Выходное тестирование	2		2	
50.	Итого:	108			

6. Календарный учебный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6-8	5	3 недели

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

«Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС общего образования»

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста (2 часа)

Профессиональный стандарт «Педагог» как механизм профессионального развития. Содержание профессионального стандарта педагога.

Новые компетенции педагога: работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Национальная система учительского роста.

Концепция непрерывного образования.

Тема 1.2. Концепция преподавания русского языка и литературы (2 часа)

Основные этапы реформирования филологического образования в России.

Содержание концепции преподавания русского языка и литературы. Характеристика плана мероприятий по реализации концепции № ДЛ-13/08.

Тема 1.3. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий и порядок осуществления сопровождения в образовательной организации (2 часа)

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

Тема 1.4. Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (2 часа)

Понятие, цели, задачи и правовые основы внеурочной деятельности. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности. Требования к реализации внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Превенция девиантного и делинквентного поведения в образовательной организации (2 часа)

Психология социальной нормы. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Виды и формы девиантного поведения. Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения. Превентивная психология девиантного поведения. Основы психологической помощи при девиациях.

Тема 2.2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации (2 часа)

Понятие «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез). Структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С.Выготский).

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ: понятие, структура, общая характеристика. Определение специальных образовательных условий для каждой категории детей с ОВЗ: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, применение специальных методов и средств обучения, создание адекватной среды жизнедеятельности, участие в образовательном процессе специальных педагогов, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.

Тема 2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа)

Понятие психологического здоровья. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Комплексные психологические технологии профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Тема 2.4. Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

Виды ЗОД учителя: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесохраняющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесформирующей педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесформирующая деятельность педагога», «Здоровьесформируемый урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Анализ программ обучения здоровому образу жизни. Оценка обучения здоровью на основе навыков.

Тема 2.5. Формирование аксиологических основ личности как платформы национальной идентичности. Профилактика распространения идеологии экстремизма (2 часа)

Аксиология – учение о ценностях. Духовные ценности российского общества и проблемы их понимания. Воспитание – многозначная категория педагогики. Характеристика ведущих понятийных подходов. Дефиниция «духовность» в светской и православной педагогике. Содержание и технология духовно-нравственного воспитания на основе этнокультурных и православных ценностей в свете ФГОС второго поколения.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления Примерной программы воспитания и социализации личности. Этапы и факторы социализации личности.

Семья как социальный институт. Семья - историческое, динамическое общественное явление.

Формирование семейных ценностей как основа воспитания традиционного отцовства и материнства.

Роль семьи в экономической и социальной жизни общества. Закрепление семьи в семейном праве.

Социальные функции семьи в обществе. Формальные и неформальные признаки семьи как части малой социальной группы.

Пять основных компонентов традиционного семейного уклада. Нравственные основы семейной жизни.

Актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности в России. Духовная безопасность в обществе и системе национальной безопасности. Государственная политика противодействия деструктивным культам. Традиционный, социологический и политологический подходы к определению духовной безопасности.

Методы и способы обеспечения духовной и нравственной безопасности России в современных условиях. Источники и причины возникновения деструктивных организаций. Особенности религиозных объединений. Классификация религиозных объединений. Общие черты действующих в России деструктивных организаций.

Понятие экстремизма и терроризма. Межнациональные и межконфессиональные противоречия и конфликты как фактор, способствующий формированию и развитию экстремистских и террористических проявлений в Российской Федерации. Направления деятельности по профилактике экстремизма.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.4.	Здоровьеориентированная деятельность педагога в свете требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» (2 часа)

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Тема 3.1. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников (2 часа).

Цели и задачи научного исследования: основные термины и определения. Этапы проведения научного исследования. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Общая методология научного исследования. Современные методы научного познания. Требования к оформлению научного исследования.

Тема 3.2. Тема. Современная цифровая образовательная среда (2 часа).

Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагогических работников образовательных организаций. Два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога – тех-

нологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе).

Понятие «цифровая образовательная среда», её компоненты. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды. Цели и задачи формирования цифровой образовательной среды. Основные возможности современной цифровой образовательной среды.

Документы, регламентирующие формирование цифровой образовательной среды.

Интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов «Учи.ру». Возможности использования в образовательном процессе. Преимущества, недостатки.

«Мобильное электронное образование» – разработчик и поставщик системных программных решений, образовательных услуг и сервисов, обеспечивающих реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Преимущества, недостатки.

Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА. Преимущества, недостатки.

Образовательный он-лайн ресурс «ЯКласс». Преимущества, недостатки.

Тема 3.3. Принципы научно-публицистической деятельности учителя (2 часа)

Основные принципы научно-публицистической деятельности педагога. Приемы и правила написания и оформления научной статьи. Требования к оформлению библиографического списка.

Тема 3.4. Методика обучения оцениванию художественной интерпретации литературного произведения в произведениях других видов искусств (2 часа)

Художественная интерпретация литературного произведения в графике и живописи, театре, кино, музыке: примеры с последующим анализом. Терминологический аппарат. Методика анализа художественной интерпретации литературного произведения на уроках литературы в старшей школе. Планирование внеурочной деятельности по предмету с учетом ознакомления учащихся с оцениванием художественной интерпретации литературного произведения в произведениях других видов искусств.

Тема 3.5. Актуальный педагогический опыт учителя русского языка и литературы (2 часа)

Обобщение актуального педагогического опыта (АПО) в работе преподавателя русского языка и литературы. Уровни обобщения АПО. Источники информации, необходимые для преподавателя при написании АПО, примеры успешного описания АПО. Общие рекомендации для описания АПО. Типичные ошибки при описании опыта.

Тема 3.6. Преподавание учебного предмета «Родной (русский) язык» в 5–11 классах общеобразовательной школы (2 часа)

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в соответствии с ФГОС. Цели и предметные результаты. Методические рекомендации по организации учебной деятельности. Место регионального компонента в учебном курсе «Родной (русский) язык».

Тема 3.7. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (2 часа)

ИТ в сфере преподавания русского языка и литературы: история вопроса, пути решения задач по систематическому применению ИТ в работе учителя-словесника.

ИТ: опыт работы региональной инновационной площадки «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла». Методическое обеспечение. Из опыта работы практикующих учителей, формирующих навык работы с ИТ у учащихся 5-9 классов.

Тема 3.8. Ресурсы сети Интернет в преподавании русского языка и литературы (2 часа)

Применение информационных технологий для организации учебной деятельности обучающихся. Программы и сервисы, полезные для учителя русского языка и литературы.

Ресурсы сети Интернет как материал для уроков русского языка и литературы.

Конкурсы и премии по литературе и русскому языку в сети Интернет.

Тема 3.9. Преподавание учебного предмета «Родная (русская) литература» в 5–11 классах общеобразовательной школы (2 часа)

Изучение учебного предмета «Родная (русская) литература» в соответствии с ФГОС. Цели и предметные результаты. Методические рекомендации по организации учебной деятельности. Место регионального компонента в учебном курсе «Родная (русская) литература».

Тема 3.10. Подготовка учащихся к сдаче ГИА по русскому языку. Результаты ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области (2 часа)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Анализ заданий ЕГЭ по русскому языку. Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

Методы и приёмы успешной подготовки учащихся к тестированию. Структура ответов, обучение логическому поиску ответа. Специфика развернутого ответа на проблемный вопрос. Сложности написания развернутого ответа на ЕГЭ по русскому языку. Проблемы правильного понимания текста. Типичные ошибки.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку текущего года в Белгородской области. Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

Тема 3.11. Подготовка учащихся к сдаче ГИА по литературе. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области (2 часа)

ЕГЭ как форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11).

Демоверсия ЕГЭ по литературе: структура контрольных измерительных материалов. Результаты ЕГЭ по литературе текущего года в Белгородской области. Типичные ошибки. Сложности выполнения выпускниками отдельных заданий.

Комплекс заданий на ЕГЭ по литературе. Критерии оценивания. Подготовка обучающихся к ЕГЭ на уроках литературы.

Тема 3.12. Современный урок: подходы, типология, структуры и методика организации (2 часа)

Урок как основная форма обучения. Организация урока в соответствии с принципами системно-деятельностной педагогики. Структура современного урока, перспективные формы работы учителя и обучающихся. Материально-техническое обеспечение процесса обучения. Требования к современному уроку.

Типы и виды уроков. Технологическая карта урока.

Тема 3.13. Формирование стратегий чтения на разных этапах работы с текстом (2 часа)

Стратегии текстовой деятельности и практика работа с различными текстами на их основе. Понятие «текст», виды текстовой информации. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Преобразование и интерпретация информации, оценка информации. Стратегии чтения: предтекстовая, текстовая, послетекстовая.

Тема 3.15. Система изучения большого эпического произведения в школе (2 часа)

Принципы работы с большим эпическим произведением на уроках литературы в старших классах. Обусловленность анализа эпических произведений их родовой спецификой. Учет исторического, историко-культурного контекста и контекста творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

Этапы изучения большого эпического произведения на уроках литературы в школе. Приемы анализа текста, их разнообразие и критерии отбора.

Анализ эпизодов как основа изучения в школе больших жанровых форм эпоса. Методика работы над эпизодом.

Тема 3.16. Формирование читательской компетенции у школьников (2 часа)

Содержание понятия «читательская компетенция».

Сложность приобщения молодежи к литературному художественному наследию, снижение мотивации обучающихся к чтению. Учет сложившейся социокультурной ситуации, сетевых ресурсов в процессе приобщения школьника к чтению.

Тема 3.17. Виды анализа литературных произведений (2 часа)

Традиционные виды анализа в школьной методике преподавания литературы. Современные подходы к анализу художественных текстов и их характеристика: имманентный анализ, лингвистика и стилистика текста, интертекстуальный анализ, миропорождающий анализ. Возможности использования современных подходов в анализе литературных произведений в старшей школе.

Практика по использованию методик современных видов анализов текста, представленных на лекции, в школьном курсе преподавания литературы: анализ текстов с применением изученных видов анализа.

Тема 3.18. Методика изучения драматических произведений в школе (2 часа)

Специфика драмы и трудности выявления авторской позиции при ее восприятии. Свобода читательской интерпретации.

Принципы изучения драматического произведения в школе. Выявление конфликта в драме и способов создания характеров. Приемы работы над пьесой. Использование материалов сценической истории при интерпретации драматических произведений.

Тема 3.19. Принципы анализа лирических произведений в единстве формы и содержания (2 часа)

Особенности лирики как рода литературы. Роль лирических произведений в формировании культуры чувств, способности к сопереживанию, эстетическому восприятию мира. Особенности изучения лирики в историко-литературном курсе. Анализ сонета как особой поэтической формы.

Тема 3.20. Работа с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности (2 часа)

Понятие «одаренный ребенок». Филологическая одаренность, ее составляющие и особенности развития. Организация исследовательской деятельности обучающихся по литературе. Вопросы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде и к творческим конкурсам.

Тема 3.21. Основные направления русской литературной критики (2 часа)

Понятие литературной критики. Место изучения литературной критики в школьном курсе литературы. Жанры литературной критики. Школы литературной критики. Становление русской литературной критики. Периодизация и характеристика периодов.

Тема 3.22. Современная литература в школьном историко-литературном курсе (2 часа)

Современная литература, ее границы и особенности. Современный литературный процесс. Литературные премии. Тематика и проблематика произведений современной прозы. Место и значение современной литературы на уроках в старших классах.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.4.	Методика обучения оцениванию художественной интерпретации литературного произведения в произведениях других видов искусств (2 часа)
3.7.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (2 часа)
3.8.	Ресурсы сети Интернет в преподавании русского языка и литературы (2 часа)
3.12.	Современный урок: подходы, типология, структуры и методика организации (2 часа)

3.13.	Формирование стратегий чтения на разных этапах работы с текстом (2 часа)
3.14.	Сопоставительный анализ как способ истолкования литературных произведений (2 часа)
3.15.	Система изучения большого эпического произведения в школе (2 часа)
3.17.	Виды анализа литературных произведений (2 часа)

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Тема 4.7. Современные педагогические технологии на уроках русского языка в свете требований ФГОС (2 часа)

Разграничение понятий «педагогическая технология» и «методика». Разновидности педагогических технологий и их использование в преподавании русского языка и литературы. Основные черты инновационных технологий. Эффективность уроков с использованием ИКТ-технологий.

Тема 4.8. Итоговое собеседование по русскому языку: структура, особенности организации. Подготовка к пересказу прочитанного текста (2 часа)

Раздел «говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку. Структура устной части экзамена, содержание заданий. Подготовка обучающихся к выполнению коммуникативных задач (заданий) в рамках устной части ОГЭ по русскому языку. Обучение монологическому высказыванию. Речевое оформление высказывания. Критерии оценивания высказываний обучающихся.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.1.	Синергия команды: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива (2 часа)
4.2.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
4.3.	Итоговое собеседование по русскому языку: структура, методика подготовки. Обучение монологическому высказыванию (2 часа)
4.4.	Устная часть ОГЭ по русскому языку: подготовка к условному диалогу (2 часа)
4.5.	Информационная безопасность в образовательной организации (2 часа)
4.6.	Принципы и приемы редактирования текста в процессе работы над сочинением
4.8.	Итоговое собеседование по русскому языку: структура, особенности организации. Подготовка к пересказу прочитанного текста (2 часа)
4.9.	Анализ художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики (2 часа)
4.10.	Методика обучения представлению текста в виде тезисов учебно-научного характера и сочинений разных жанров (2 часа)
4.11.	Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку. Типичные ошибки (4 часа)

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

8.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Какой региональный орган входит в структуру Общероссийской системы оценки качества образования?
2. Что включает законодательство РФ в сфере профессионального образования?
3. Сколько ступеней (уровней) должности «учитель» существует в настоящее время?
4. Что является целью концепции преподавания русского языка и литературы?
5. Какой документ гарантирует получение образования на государственном языке Российской Федерации всем обучающимся в образовательных организациях?
6. Каковы условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО?
7. Какой подход является основой ФГОС ООО?
8. Каковы виды универсальных учебных действий, формируемых в основной школе?
9. Какой результат нельзя считать метапредметным?
10. Каковы составляющие понятия «культура речи»?
11. Каким размером написано предложенное стихотворение?
12. Определите героев произведений 19 века по портретным описаниям.
13. Какому произведению предпослан предложенный эпиграф?
14. В каком из предложенных слов допущена ошибка в постановке ударения?
15. Назовите этапы работы с текстом.
16. Какой вид смыслового чтения необходимо выбрать, чтобы определить достоверность имеющейся в тексте информации?
17. Как называется ситуация интеллектуального затруднения, которая выполняет функцию импульса познавательной деятельности?
18. Что означает понятие «зона ближайшего развития ребенка» (Л.С. Выготский)?
19. Какая проблема отражена в предложенном тексте?
20. Каковы родовые особенности произведений эпических, лирических, драматических?
21. Каковы основные этапы урока, построенного с учетом системно-деятельностного подхода, и в чем проявляется самостоятельность учащихся на всех этапах?
22. Каковы критерии проверки развернутого ответа (сочинения) ЕГЭ по русскому языку?

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Адизес, И.К. Управление жизненным циклом корпорации / И.К. Адизес. - СПб.: Питер, 2014. – 384с.
2. Архарова, Д.И., Баюнова, М.А. Раздел «говорение» в государственной итоговой аттестации по русскому языку: подготовка к устной части экзамена в 9-м классе: Методические рекомендации для учителей и учащихся / Д.И. Архарова, М.А. Баюнова. - Екатеринбург, 2017. – 82 с.
3. Багге, М.Б. и др. Русский язык в полиэтнических классах: Методическое пособие / М.Б. Багге, М.Г. Белова, М.Р. Илакавичус и др. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 56 с.
4. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 2016.
5. Водопьянова, Н.В. Синдром выгорания: диагностика и профилактика: практическое пособие / Н.В. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 343 с.
6. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов: Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_11/
7. ДемOVERсии, спецификаторы, кодификаторы: Официальный сайт ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
8. Касьянов, В.В. Девиантология: социология суицидального поведения / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. - М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 333 с.
9. Клаттербак, Д. Командный коучинг на рабочем месте / Д. Клаттербак – М.: ЭКСМО, 2014. – 288 с.
10. Колесникова, Г.И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. - М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 175 с.
11. Константинов, В.В. Профессиональная деформация личности: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.В. Константинов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 162 с.
12. Лекта [Электронный ресурс]. – URL: <https://lecta.rosuchebnik.ru/?auth>.
13. Ленсиони, П. Сердце компании. Почему организационная культура значит больше, чем стратегия или финансы / П. Ленсиони. - М.: МИФ, 2013. –220с.
14. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / Под ред. проф. И.П. Лысаковой. — М.: Русайнс, 2015. — 160 с.
15. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н.Б. Москвина – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
16. Обучение русскому языку как неродному: педагогический опыт Санкт-Петербурга: сборник статей. – СПб.: СПб АППО, 2012.
17. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2016. – 368 с. – (Высшее образование).
18. Психология труда: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – М.: Издательство «Юрайт», 2017. – 249 с.
19. Психология труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. А.В. Карпов [и др.]. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 364 с.

20. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
21. Сенина, Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 272 с.
22. Сенина, Н.А. Гармаш, С.В. Русский язык. ЕГЭ – 2016. Тематический тренинг Модели сочинений. 10 – 11 классы: учебное пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 423 с.
23. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2016. – 87 с.
24. Стариченко, Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога / Б.Е. Стариченко [Электронный ресурс]. – URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/941/01.pdf>
25. Тихомирова, Е.А. Методические рекомендации по преподаванию русского языка как неродного / Е.А. Тихомирова. – М., 2015. – 98с.
26. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
27. Хуторской, А.В. Что такое современный урок / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>
28. Шнейдер, Л.Б. психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков/ Л.Б. Шнейдер. - М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 219 с.
29. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [И.П. Цибулько, И.П. Васильевых, В.Н. Александров и др.]; под ред. И.П. Цибулько. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.

Дополнительная

1. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М., 1987. – 344 с.
2. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. ЕГЭ-2016. Литература: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. С.А. Зинина. – М.: Национальное образование, 2016. – (ЕГЭ-2016. ФИПИ-школе)
5. Жирмунский, В.М. Введение в литературоведение: курс лекций / В.М. Жирмунский.– СПб: Изд-во С.-Петербурга. ун-та, 1996. – 440 с.
6. Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла: материалы работы инновационной площадки. Ч. 1. / Под ред. Т.Ю. Ревинной. – Белгород: Политерра, 2014. – 187 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 227 с.
8. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 126 с.
9. Фопель, К. Энергия паузы. / К. Фопель. Москва: ГЕНЕЗИС, 2011. – 240с.
10. Хлевная, Е.А. Джин, который всегда с тобой. Эмоциональный интеллект в бизнесе. / Е.А. Хлевная. - Ростов на Дону: ФЕНИКС, 2012. – 285с.

11. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с. - (Работаем по новым стандартам).

12. Ээльмаа, Ю.В. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Ю.В. Ээльмаа, С.В. Фёдоров. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.

9.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска,
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы:

9.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками БелИРО, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.