

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Кафедра дополнительного образования  
и здоровьесориентированных технологий



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский  
институт развития образования»

Т.В.Балабанова

2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИСТА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**36 часов**

Рег. № \_\_\_\_\_

## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

### **«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИСТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Примерный учебный план
5.	Примерный учебно-тематический план - электронная форма обучения
6.	Календарный учебный график
7.	Рабочая программа по модулям
7.1.	<b>Модуль 1. Актуальные вопросы содержания и организации методической работы в системе дополнительного образования</b>
7.2.	<b>Модуль 2. Формирование профессиональной компетентности методиста дополнительного образования средствами эффективных педагогических практик</b>
8	Формы аттестации и оценочные материалы
8.1.	Примерные вопросы для подготовки к тестированию
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
10.	Требования к кадровым условиям подготовки и реализации программы

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

### «Современные подходы к организации профессиональной деятельности методиста дополнительного образования»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по учебно-методической работе

Ю.М.Мельник

Заведующий центром  
организации и сопровождения  
образовательной деятельности.

Е.А.Логвиненко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
на заседании кафедры дополнительного образования  
и здоровьесориентированных технологий

(протокол №13 от 20.11.2018г.)

Заведующий  
кафедрой

  
(подпись)

А.В.Прокопенко

КОНСУЛЬТАНТ ПО ПРОГРАММЕ

Р.И.Зиновьев

методист кафедры дополнительного образования и  
здоровьесориентированных технологий

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Прокопенко А.В.

заведующий кафедрой дополнительного образования и  
здоровьесориентированных технологий

Зиновьев Р.И.

методист кафедры дополнительного образования  
и здоровьесориентированных технологий

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цель реализации программы

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций методистов дополнительного образования с учётом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
2.	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		ПК-6
3.	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8
4.	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		ПК-12
5.	Способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций		ПК-19

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

### Формируемые трудовые функции

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6

### 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обучающийся должен получить результаты, представленные в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3

№ п/п	Знать	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
2.	индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		ПК-6
3.	педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8
4.	систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		ПК-12
5.	просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций		ПК-19

№ п/п	Уметь	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
2.	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		ПК-6
3.	осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8
4.	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области		ПК-12
5.	разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций		ПК-19
№ п/п	Владеть	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		уровень бакалавриат	уровень магистратура
1.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	
2.	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		ПК-6
3.	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		ПК-8
4.	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		ПК-12
5.	Способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций		ПК-19

Таблица 4

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов	Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования	Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных	
		Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе	Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта	Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых	

		<p>деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</p>			
				<p>Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире</p>	



#### 4. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### «Современные подходы к организации профессиональной деятельности методиста дополнительного образования»

Форма обучения: электронное обучение

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:					
		Примерное распределение количества часов					
		Всего	в том числе		Дистанционные занятия, в том числе:	Вид контроля	Код компетен- ции
лекции	практические занятия		Автоматизиро- ванное тестирование				
1.	Модуль 1. Актуальные вопросы содержания и организации методической работы в системе дополнительного образования	14	12		2	промежу- точный	ПК-8 ПК-12
2.	Мо дуль 2. Формирование профессиональной компетентности методиста дополнительного образования средствами эффективных педагогических практик	20		18	2	промежу- точный	ПК-6, ПК-19
3.	Итоговая аттестация	2			2	итоговый	ПК-8
4.	Итого	36	12	18	6		

## 5. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### «Современные подходы к организации профессиональной деятельности методиста дополнительного образования»

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	в том числе		
лекции	Практические занятия		Автоматизированное тестирование		
1.	<b>Модуль 1. Актуальные вопросы содержания и организации методической работы в системе дополнительного образования</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>2</b>
2.	1.1. Новые требования к деятельности методической службы организации дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	4	4		
3.	1.2. Актуальные вопросы интеграции общего и дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве	4	4		
4.	1.3. Обобщение актуального педагогического опыта	4	4		
5.	Промежуточная аттестация по модулю	2			2
6.	<b>Модуль 2. Формирование профессиональной компетентности методиста дополнительного образования средствами эффективных педагогических практик</b>	<b>20</b>		<b>18</b>	<b>2</b>
7.	2.1. Обогащающее обучение: технология кластерного взаимодействия	2		2	
8.	2.2. Современные подходы в организации воспитательной деятельности методиста дополнительного образования	4		4	
9.	2.3. Технология социального проектирования в системе дополнительного образования	6		6	
10.	2.4. Технологии организации	6		6	

	разновозрастного сотрудничества в системе дополнительного образования				
11.	Промежуточная аттестация по модулю	2			
12.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

### 6. Календарный учебный график

<b>График обучения</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
<b>Форма обучения</b>	
Электронное обучение	3 недели

## **7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### **«Современные подходы к организации профессиональной деятельности методиста дополнительного образования»**

#### **МОДУЛЬ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тема 1.1. Новые требования к деятельности методической службы организации дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (4 часа).**

Методическая служба в организации дополнительного образования: ее цели и особенности. Структура профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Требования профессионального стандарта к методистам организаций дополнительного образования. Основные направления реализации методического сопровождения педагогов дополнительного образования в условиях действия профессионального стандарта.

**Тема 1.2. Актуальные вопросы интеграции общего и дополнительного образования детей в едином образовательном пространстве (4 часа).**

Роль дополнительного образования в образовательном пространстве. Основания интеграции общего и дополнительного образования. Виды интеграции общего и дополнительного образования. Особенности проектирования и реализации сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Тема 1.3. Обобщение актуального педагогического опыта (4 часа).**

Актуальный педагогический опыт: понятие, классификация. Корпоративные знания образовательной организации как педагогический опыт. Передовой педагогический опыт.

Планирование и организация деятельности методиста по выявлению и распространению актуального педагогического опыта. Подходы к выявлению актуального педагогического опыта. Организация изучения актуального педагогического опыта. Обобщение актуального педагогического опыта. Представление (распространение) актуального педагогического опыта.

#### **МОДУЛЬ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕТОДИСТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК**

##### **Перечень практических занятий**

**Тема 2.1. Обогащающее обучение: технология кластерного взаимодействия (2 часа)**

Концепция обогащающего обучения. Парадигмы обогащающего обучения. Принципы обогащающего обучения.

Кластер обогащающего обучения. Субъекты кластера. Принципы кластеров обогащающего обучения. Алгоритм внедрения программы обогащающего обучения.

**Тема 2.2. Современные подходы в организации воспитательной деятельности методиста дополнительного образования (4 часа)**

Воспитание в контексте 273-ФЗ. Воспитание в системе дополнительного образования. Направления воспитательной деятельности.

Индивидуальная воспитательная работа в детском творческом объединении.

Методика работы с детским коллективом.

Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.

**Тема 2.3. Технология социального проектирования в системе дополнительного образования (6 часов).**

Сущность и виды социального проектирования. Основные задачи социального проектирования. Структура социального проектирования.

Понятие социального проекта. Виды социальных проектов воспитанников, реализуемых в дополнительном образовании. Технология разработки социального проекта.

Роль педагога дополнительного образования в социальном проектировании.

**Тема 2.4. Технологии организации разновозрастного сотрудничества в системе дополнительного образования (6 часов)**

Сотрудничество. Разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное сотрудничество в дополнительном образовании.

Особенности ролей старшего и младшего в разновозрастном сотрудничестве.

Специфика организации разновозрастного сотрудничества в дополнительном образовании.

## 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная и итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме автоматизированного компьютерного тестирования

### Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Что понимается под методической службой организации дополнительного образования и какова ее цель?
2. Какие компоненты включены в структуру компетенции?
3. Перечислите структурные элементы профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Перечислите основные направления интеграции общего и дополнительного образования
5. Что понимается под единым образовательным пространством.
6. Перечислите основные направления реализации методического сопровождения педагогов дополнительного образования в условиях действия профессионального стандарта.
7. В чем заключается отличие актуального и передового педагогического опыта?
8. Что понимается под корпоративными знаниями образовательной организации?
9. Какие элементы должно включать в себя планирование деятельности методиста по выявлению и распространению актуального педагогического опыта.
10. На каких парадигмах строится модель индуктивного обучения?
11. Что понимается под кластером обогащающего обогащения?
12. Перечислите основные требования к фасилитатору.
13. Сформулируйте алгоритм внедрения программы обогащающего обучения.
14. Какие составляющие поведения ребенка включает в себя его профессиональное воспитание?
15. Перечислите и охарактеризуйте основные методы воспитания ребенка, применяемые в дополнительном образовании.
16. Что понимают под социальным проектированием?
17. В чем заключаются отличительные черты социального проекта?
18. Перечислите основные шаги разработки социального проекта.
19. Что понимают под разновозрастным сотрудничеством?
20. Охарактеризуйте особенности взаимодействия старшего и младшего в разновозрастном сотрудничестве.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационные обучающие системы, электронно-образовательный контент, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга (видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

### Список литературы

#### *Основная*

1. Рензулли, Дж.С. Обогащающее обучение. Путеводитель по практико-ориентированному, основанному на потребностях студентов обучению / Дж.С. Рензулли, М. Джентри, С.М. Рейс, Е.Ю.Селюк. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://abc.vvsu.ru/Books/obogaschajuscheje\\_obuchenije\\_putevoditelj/Default.asp](http://abc.vvsu.ru/Books/obogaschajuscheje_obuchenije_putevoditelj/Default.asp)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст // Российская газета. - 31.12.2012. - № 303.
3. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, - 29.08.2018
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, - 30.11.2018

#### *Дополнительная*

1. Бондаренко, Л.П. К вопросу об интеграции основного общего и дополнительного образования школьников / Л.П. Бондаренко, В.В. Никулина, О.В. Чепурная, Р.В. Фальков // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 76-78.
2. В 2019 году придется переделать программы для дополнительного образования // Справочник заместителя директора школы. – 2019. - № 1
3. Викторова, Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие / Т.Б. Викторова. // Дополнительное образование. – 2006 - №1 – С. 51-53.
4. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования. - М.: Стандартиформ. - 2015
5. Димухаметов, Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: Принцип фасилитации: Монография / Р.С. Димухаметов. – Алматы, 2004 г. – с.115
6. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся / М.С. Колчина // Дополнительное образование. - 2004 - №8 – С. 3-6.
7. Логинова, Н.Н. Актуализация ключевых компетенций педагогов дополнительного образования ЦВР «Академический» Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями профессионального стандарта / Н.Н. Логинова, Ю.В. Панева, Т.М. Кузина // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам I междунар. науч.-практ. конф. — № 1(1). — М., Изд. «МЦНО», 2016. — С. 50-59.
8. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ») // Вестник образования. – 2015. - N 20
9. Попова, М.Н. Разновозрастное сотрудничество как условие формирования метапредметных компетенций обучающихся / М.Н. Попова, М.М. Прокопьева // Научно-

методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 194–197. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56617.htm>

10. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - Ярославль, 2012. - 415 с.

11. Рукавишникова, Е.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников / Е.В. Рукавишникова, Г.А. Васильева, М.В. Жиркова // Дополнительное образование. - 2005 - №10 – С. 26-29.

12. Сафронова, С.Н. Развитие компетенций учащихся на основе использования элементов разновозрастного сотрудничества на уроках русского языка. Автореф... дис. кан. пед. Наук / С.Н. Сафронова. – Ярославль. - 2009. – 28 с.

13. Современная дидактика и качество образования: эффективные средства обучения: материалы V Всероссийской научно-методической конференции, Красноярск, 23–25 января 2013 г. / отв. ред. М.В. Минова, ред. кол. – Красноярск, 2013. – 252 с.

14. Соломанидина, Т.О. Организационная культура в таблицах, тестах, кейсах и схемах: Учебно-методические материалы / Т.О. Соломанидина. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 395 с.

15. Экономика знаний / В.В. Глухов, С.Б. Коробко, Т.В. Маринина. - СПб.: Питер, 2003. - 528 с.



## **10. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Кадровое обеспечение применения электронного обучения при реализации дополнительных профессиональных программ включает следующие категории работников:

- Руководящие, педагогические и иные работники БелИРО, имеющие необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы;

- Разработчики – специалисты, осуществляющие разработку и/или доработку информационных и программных компонентов ЭО;

- Специалисты по информационно-коммуникационным технологиям, обеспечивающие функционирование информационных, программных и технических компонентов электронной образовательной среды Института.